



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

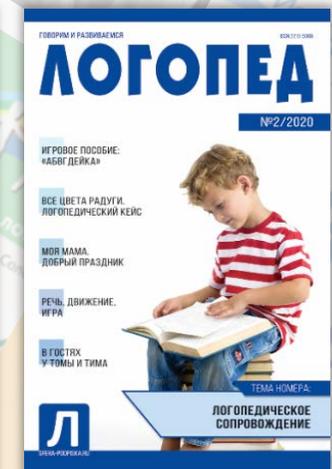
Центра образования Сфера

# Экспериментирование и исследовательская деятельность дошкольников

30.06.2022

# Подписные издания

Оформи подписку с  
любого месяца:  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)



# Курсы повышения квалификации



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей и учителей начальной школы. Программа включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы Центра образования: [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

# Спикер вебинара

Ведущий: Чугайнова Оксана  
Геннадьевна

Главный редактор журнала  
«Управление дошкольным  
образовательным  
учреждением», «Методист  
ДОУ»

к.пед.наук, доцент кафедры теории и  
методики дошкольного образования  
Московского педагогического  
государственного университета



# Содержание

- **Проблемы и затруднения педагогов при организации исследовательской деятельности с детьми**
- **Условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками**
  - **Построение системы работы по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**

# Каковы задачи исследовательской деятельности?

Развитие умений видеть проблему, находить пути ее решения, используя определенные средства и способы, оценивать полученный результат

Развитие познавательной активности, самостоятельности и интереса

Представление результатов исследовательской деятельности и применение практически полученных знаний и умений

Воспитание инициативности и творчества



# В чем преимущество и специфика исследовательской деятельности?

- Источник знаний – это сам ребенок, который не воспроизводит готовые, полученные от взрослого знания, а сам учится их получать и делать самостоятельные открытия в совместной со взрослым деятельности.
- Информация может быть оценена и проверена, что способствует развитию критического мышления.
- На наглядной основе формируются представления о взаимосвязях и зависимостях, свойствах предметов и объектов окружающей действительности, формируется познавательный интерес, самостоятельность и активность, мотивация.
- Происходит овладение способами научного познания, развивается инициатива и творчество.



# Формирование предпосылок исследовательской деятельности

- Ребенок в процессе восприятия окружающего мира активно обследует окружающий мир при помощи органов восприятия, сам ищет впечатления, необходимые ему для развития.
- Дети способны выделять интересные, значимые для них объекты, что дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.
- Дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.



# Формирование предпосылок исследовательской деятельности

- Используя приобретенные способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс и на конечный результат, формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности, учитывать новые условия решения задачи, развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности
- Доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно».



# Противоречие:



- между необходимостью создать условия для развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированной в основном на овладение дошкольников предметными знаниями, умениями и навыками;
- между необходимостью развивать у дошкольников исследовательскую деятельность и недостаточной методической готовностью педагогов к ее организации

# Ошибки при организации исследовательской деятельности с дошкольниками

- ▶ Организуется редко и не систематически.
- ▶ Недостаточно развиты интегративные связи экспериментирования с другими видами деятельности.
- ▶ Недооценка педагогами познавательного и воспитательного значения данной формы организации процесса обучения.
- ▶ Недостаточная методическая подготовленность педагогов как в теоретическом, так и в методическом отношении.
- ▶ Исследовательская деятельность носит созерцательный характер, подменяется познавательной, сводится к экспериментированию и опытам, организуется по готовым «сценариям».
- ▶ Не выдвигаются самостоятельно гипотезы, выводы и результаты не соотносятся, полученные знания в ходе исследования не актуальны и не применяются на практике.

# Критерии готовности дошкольников к исследовательской деятельности

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ

умение находить причинно-следственные связи и зависимости

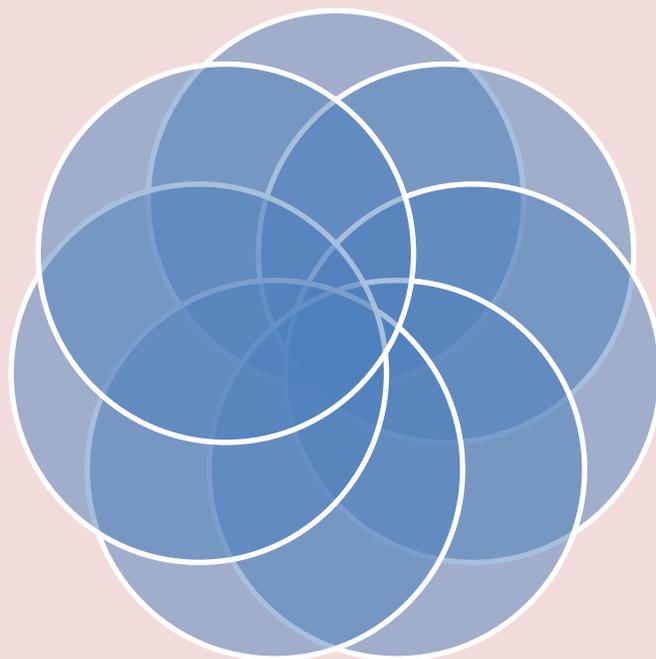
умение наблюдать за явлениями объектами природы

умение сравнивать и выделять свойства

умение выдвигать предположения и гипотезы

умение планировать деятельность поэтапно

способность к прогнозированию результатов действий



# Готовность педагогов к организации исследовательской деятельности с дошкольниками

## КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Знание возрастных особенностей и возможностей детей

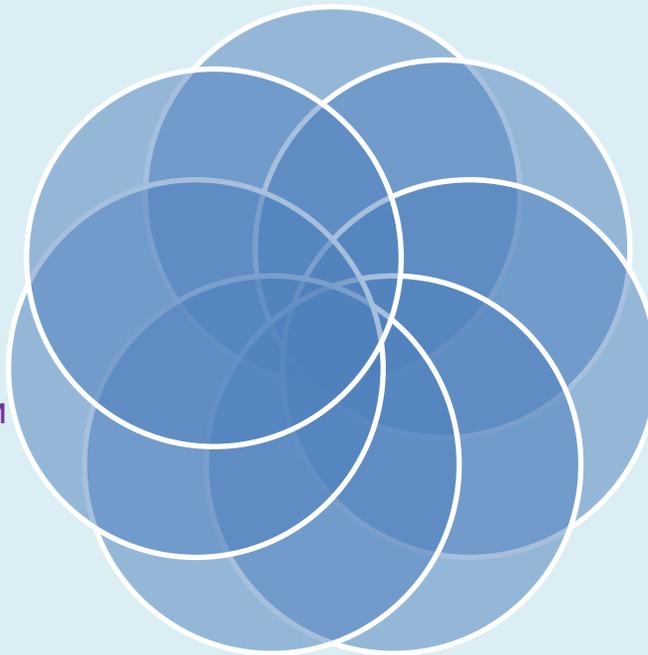
Владение средствами и методами развития познавательной активности и интереса у детей

Умение ставить цель и прогнозировать результат детской исследовательской деятельности

Умение проектировать исследовательскую деятельность с детьми и выстраивать систему работы

Владение средствами и методами организации экспериментальной деятельности детей

Мотивация и заинтересованность, стремление качественно организовывать исследовательскую деятельность детей



# Условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками:

**Учет возрастных особенностей, возможностей и интересов детей**

**Готовность к исследовательской деятельности дошкольников**

**Построение системы работы**

**Готовность к организации исследовательской деятельности педагогов**

**Создание РППС**

# Построение системы работы

Наблюдения за природой, беседы  
(накопление первичных знаний и поиск проблемы)

Опыты и эксперименты (поиск ответа на вопросы, разрешение проблем и противоречий)

Продуктивная и игровая деятельность  
(актуализация знаний применение умений)

# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги на сайте  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

# Семинары



Образовательная область  
«Физическое развитие»

Подробнее >



Образовательная область  
«Речевое развитие»

Подробнее >



Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»

Подробнее >

Обучайтесь на семинарах очно и онлайн:  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

# Абонемент для педагогов ДО

**МАСТЕР**  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ

Целый месяц бесплатной подписки на 10 периодических изданий и доступ к архиву журналов!

Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.



Абонемент для педагогов ДО:  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

ЭКОНОМИЯ

1564 руб. **30**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 1 месяц

700 ₺

ЭКОНОМИЯ

6242 руб. **90**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺

ЭКОНОМИЯ

12435 руб. **180**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 6 месяцев

3000 ₺

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

