



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

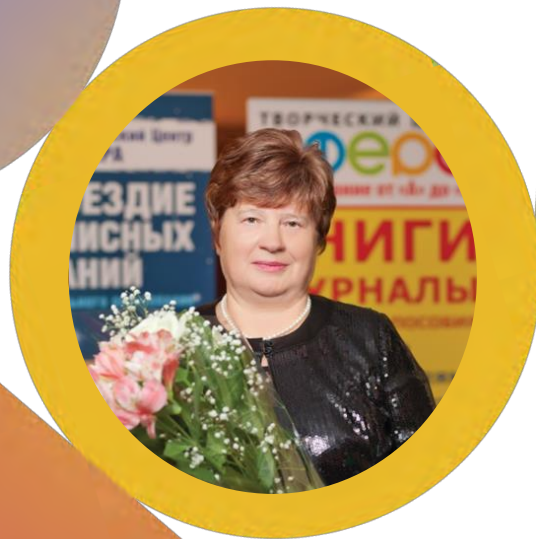
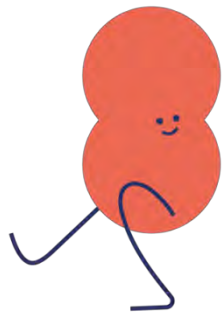
Интернет-магазин
sfera-book.ru

Вебинар

Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии
«Математические ступеньки»
Математика для детей 3–4 лет



30.11.2023



СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

План вебинара

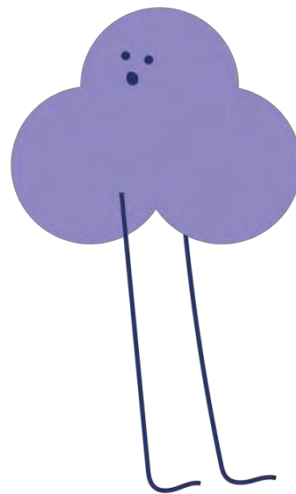
1. Введение в тему.
2. Презентация организационно-методического сопровождения образовательного процесса у детей 3–4 лет при формировании математических представлений.
3. Обратная связь.
4. Заключение.



Цель вебинара

Повышение компетенции и компетентности педагогов при формировании математических представлений у детей 3–4 лет.

Ознакомление с технологией «математические ступеньки», и ее соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО.



Уважаемые участники вебинара, напишите пожалуйста в чате слово, которое должно быть написано на месте точек в предложении. Поставьте цифры 1, 2.

1. обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

2. проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность специалиста реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.

Проверьте себя

1. **Компетенция** — это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности.
2. **Компетентность** — проявляется в лично-ориентированной деятельности и характеризует способность специалиста реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности.





Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит.

Математика является той наукой,
которая учит нас думать и рассуждать.

М.В. Ломоносов

Портрет М. В. Ломоносова
художника Л.С. Миропольского



Лев Семенович Выготский
17.11.1896–10.06.1934

Понятие «математическое развитие дошкольников» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Л.С. Выготский

ФГОС ДО и ФОП ДО

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ** и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. **Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**





Статья 28.2

«Образовательные организации при реализации программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом»

Обратная связь



Уважаемые участники вебинара,
напишите, пожалуйста, в чате,
что такое педагогическая
технология.



Борис Тимофеевич Лихачев — советский и российский ученый-педагог, академик АПН СССР (1990), академик РАО (1993)
10.08.1929–16.08.1999

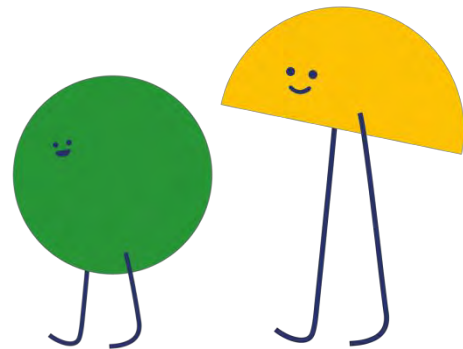
Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв

Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3–7 лет математические способности.

Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.



Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

Программа
(что делать)

Учебно-
методические
пособия
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

Зачем нужен этот инструмент?

- Повысить качество обучения детей и просвещение родителей;
- Получить гарантированные результаты обучения детей 3–7 лет;
- Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Позволяет наглядно представить ребенку результаты своих действий, возможность вписаться в учебный процесс;
- Организовать педагогу учебный процесс, направленный на развитие математических способностей детей 3–7 лет;
- Имеет преимущество — наличие организационного методического сопровождения, позволяющего сократить время на подготовку к занятиям.

Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

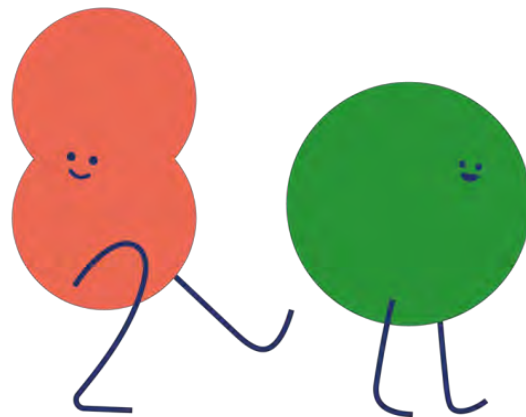
Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Обратная связь

Напишите пожалуйста в чате, что является основным условием успешной реализации программы (согласно ФГОС ДО).





Раздел III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми...

Содержание программы

В программе определены содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания математических представлений у детей 3–7 лет.

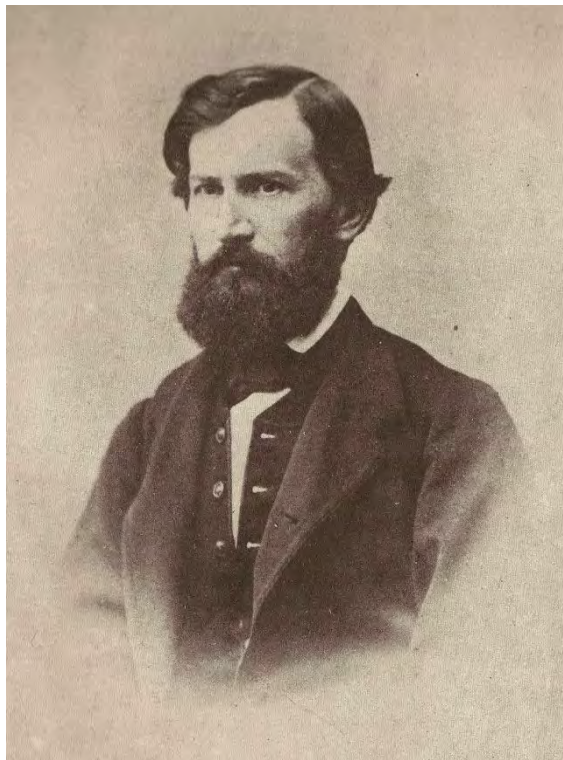
Включены разделы:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени
- Логические задачи



Издание книг для образования детей
(с) 1995





Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным — вот задача
первоначального обучения.

К.Д. Ушинский

Проведение занятий (ФОП ДО)

24.11. Согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Формы работы с детьми

- Занятия по развитию элементарных математических представлений и понятий;
- самостоятельная деятельность ребенка в развивающей среде;
- использование математических знаний в повседневной жизни;
- чтение литературных произведений, в которых присутствуют математические понятия (сказки, загадки, пословицы, поговорки, считалки).



Математические представления у детей 3–4 лет. ФОР ДО

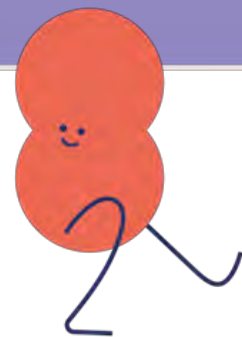
19.2 3

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;
- организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;
- расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;
- обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);
- помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).



Организационно-методическое сопровождение



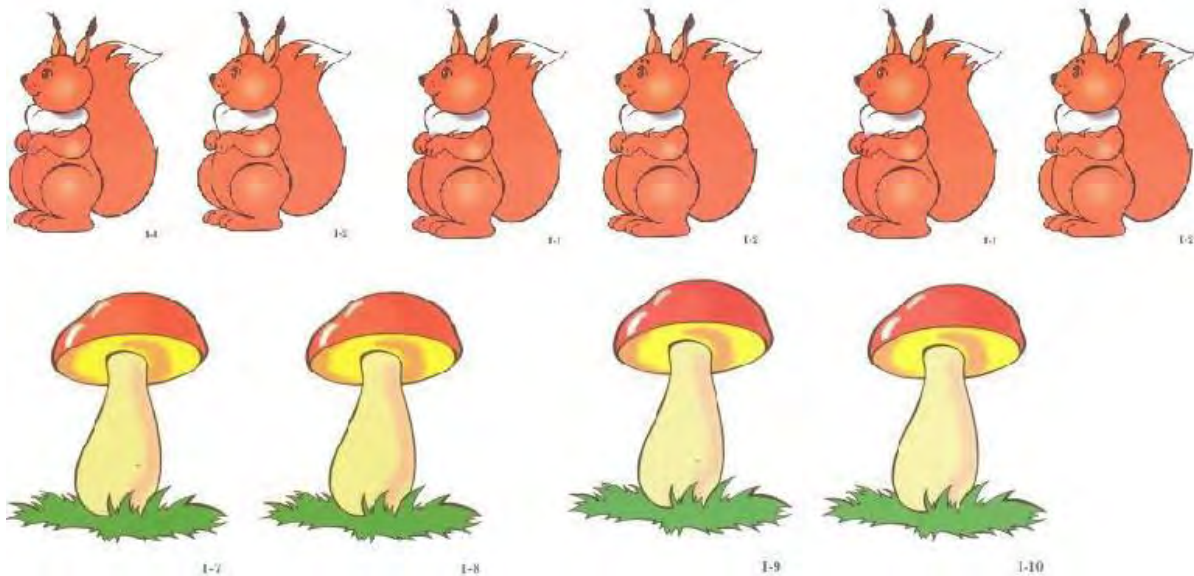
Назначение демонстрационного материала

- Обогащение зрительных представлений детей, включение в практическую деятельность;
- подготовка ребенка к выполнению практических заданий в рабочей тетради «Я начинаю считать»;
- создание условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Организационно-методическое сопровождение



Раздел «Количество и счет»



Счетный материал



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Назначение методического пособия и рабочей тетради

В методическом пособии представлены объем, содержание, условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Тетради предназначены для индивидуальной работы с ребенком.

На каждом занятии применяются как традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практических заданий, так и инновационный — проблемно-поисковый .

Рабочая тетрадь облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.



Сценарии занятий для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

*Ориентировка во времени. Утро.
Величина. Большой — маленький.
Количество и счет. Один — много.*

Задачи:

- знакомить с понятием «части суток» — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Материалы:

- «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет»;
- «Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1 — I-6, II-1, II-3, IV-1).

1. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку IV-1.

- ? Что делает мишка? (*Зарядку*)
Что вы еще делаете утром? (*Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад*)**

2. Игра «Когда это бывает?» (тетрадь: лист 1, задание 1)
Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

- ? Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем*)
Что изображено на картинке? (*Солнышко, дерево, зайчики делают зарядку*)
Когда зайчики делают зарядку? (*Утром*)

3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

4. Работа с демонстрационным материалом

Загадайте детям загадку:

Зверь забавный шит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.
(Медведь.)

Поставьте на доску карточки II-1, II-3. Скажите, что один мишка большой (покажите), а другой — маленький (покажите).

- ? Какой этот мишка? (Покажите.) (*Большой*) А этот? (Покажите.) (*Маленький*.)

5. Игра «Большой — маленький» (тетрадь: лист 1, задание 2)

Загадайте детям загадку:

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.

(Кошка.)

- ? Кто нарисован на картинке? *(Кошка с котенком.)*
Кошка какая по размеру? *(Большая.)*
Котенок какого размера? *(Маленький.)*

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое.

Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.

- ? Из какого блюда лакает молоко кошка? *(Из большого.)*
Из какого блюда лакает молоко котенок? *(Из маленького.)*

6. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6. Скажите, что белочек много, а грибок один.

- ? Сколько белочек? *(Много.)*
Сколько грибков? *(Один.)*

7. Игра «Один — много» (тетрадь: лист 1, задание 3)

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей придут братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!

- ? Сколько братьев у цыпленка? *(Много.)*
Сколько зернышек перед цыпленком? *(Много.)*
Что не хотел делать цыпленок? *(Не хотел один клевать зернышки.)*
Сколько цыплят слева? *(Один.)* Сколько цыплят справа? *(Много.)*

Скажите детям, что цыпленок был очень добрым и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.

Дополнительный материал*

Для закрепления знаний рекомендуется перенести их в новую обстановку — непосредственную окружающую среду ребенка, что способствует развитию его математических способностей.

Спросите детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? *(Большой стул один, а маленьких много; аквариум один, а цветов много; часы один, а игрушки много; стол большой один, а маленьких много.)*

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайтесь внимание детей на их размер (большие, маленькие).

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям**

Посоветуйте родителям выполнить задания с ребенком в тетради «Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3–4 лет»: занятие 1, с. 45; занятие 2, с. 6.

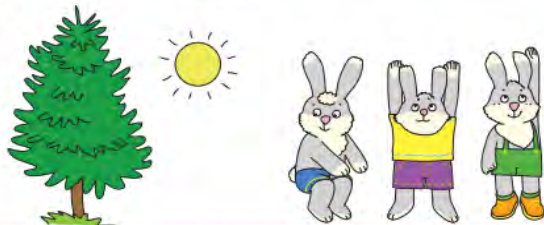
Закрепите понятия «один — много» с помощью счетного материала в индивидуальной работе с ребенком (Счетный материал. Цыплята, лисята, см. список наглядных пособий, с. 90, п. 12). Выполните задания, аналогичные п. 7 данного занятия.

Организационно-методическое сопровождение



Занятие 1 _____ Лист 1

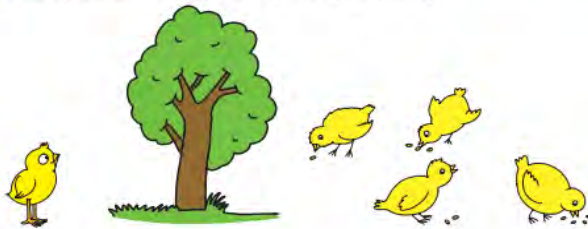
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



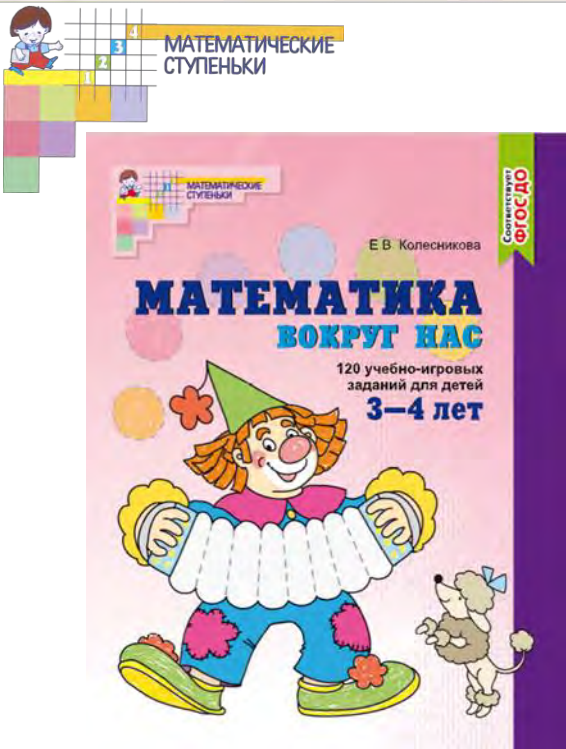
2 Проведи дорожку от кошки к большому блюдцу, а от котенка — к маленькому.



3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)





Организационно-методическое сопровождение



Занятие 2

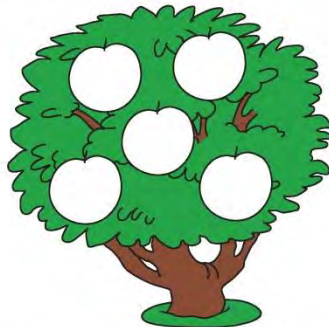
6

ЗАДАЧИ. Закрепить умение различать *один* и *много*, выражать это в речи. Ознакомить с частью суток — *утро*. Учить обозначать положение предметов относительно себя (*слева, справа, в на, под*).

Помоги Ване нарисовать кошке один вот такой клубочек , а каждому котенку вот такой .



Помоги Ане раскрасить яблоки так, чтобы красных было много, а желтых — одно.



? Сколько красных яблок? (*Много.*) Желтых? (*Одно.*) Зеленых? (*Ни одного.*)

Яко ты нарисовал больших клубочков? (*Один.*) А маленьких? (*Много.*)

Средства организации предметной среды

Демонстрационные картины «Времена года»



Картина 1.
Осенний лес



Картина 5.
Весенний лес



Картина 3. Зимний лес



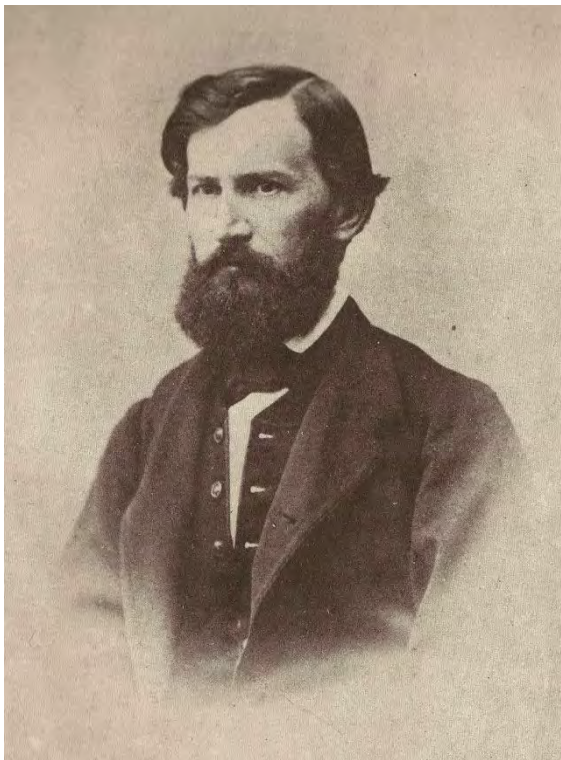
Картина 7. Летний лес



Обратная связь

Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате номер фактора, от которого зависит успешное обучение ребенка.

1. Сотрудничество педагога и родителей.
2. Активные методы в процессе обучения.
3. Деятельность ребенка.
4. Профессионализма педагога.



Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

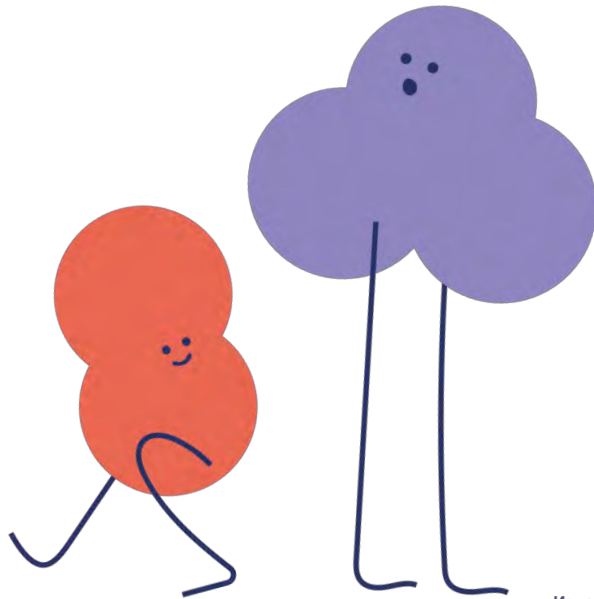
Самостоятельность головы учащегося —
единственное прочное основание
всякого плодотворного учения.

К.Д. Ушинский

Проверьте себя

Чтобы и как не делал взрослый, конечный результат будет зависеть от того, что делает сам ребенок.

Ответ — номер 3.





Раздел «Величина»



П-1



П-2



П-3

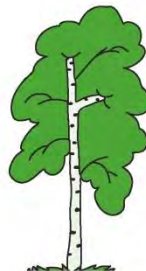


Занятие 8

- 1 Проведи дорожки от медведей к их кроватям. Кто на какой кровати будет спать?

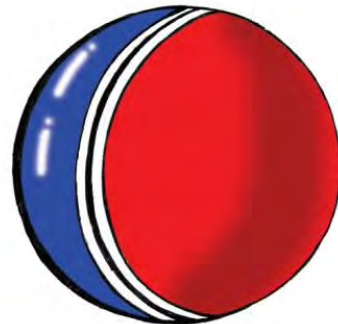


- 3 Какой ствол у дуба? (*Толстый.*) А у берёзки? (*Тонкий.*) Соедини каждый листочек со своим деревом.

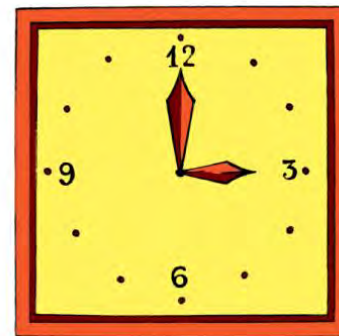


5

Геометрические фигуры



III-6

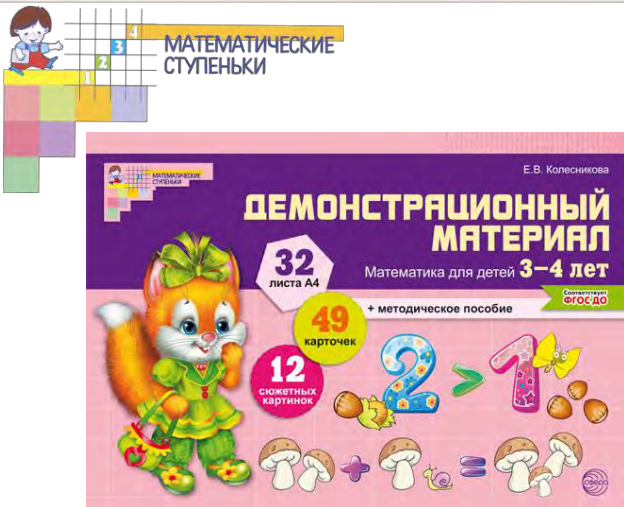


III-8

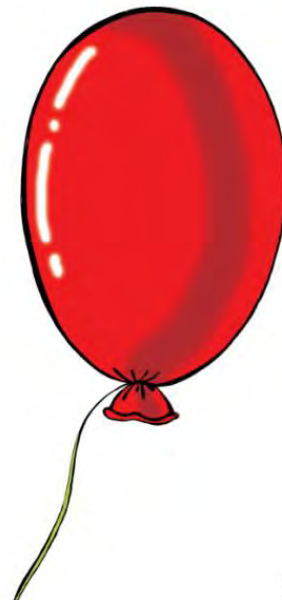


III-7

Геометрические фигуры



III-9



III-10

Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

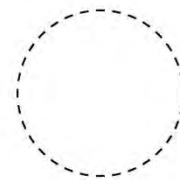
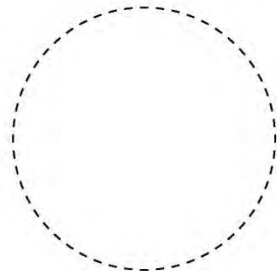
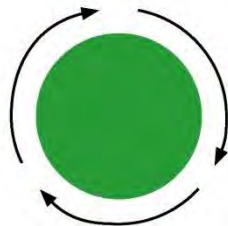


3 Помоги мишке нарисовать предметы, похожие на круг.



4

2 Обведи красным карандашом по пунктирным линиям большой круг, а синим — маленький.



Организационно-методическое сопровождение



Стр. 33 задание 2
Стр. 49 задание 2
Сделать на одном слайде

Помоги Мишке раскрасить паровозик.

Из каких геометрических фигур он состоит? (Из одного прямоугольника, двух квадратов и одного треугольника.)

ОСЛЫМ. Посчитайте с ребенком пальчики на руке. Уточните, уже по пять пальчиков. Предлагайте поискать цифру 5 на листе. Обращайте внимание на размер и форму предметов на улице, машина большая, легковая маленькая и т.д.).

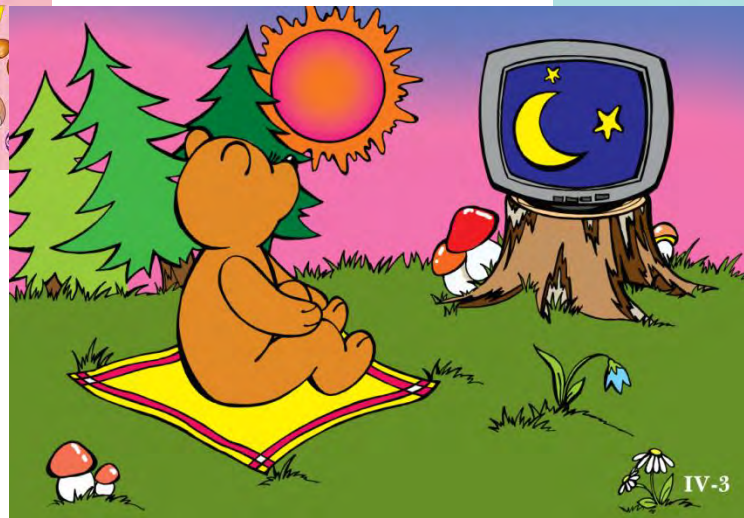
Раскрась только те геометрические фигуры, из которых нарисована неваляшка.

Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Четыре круга — большой, поменьше и два маленьких.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предлагайте ребенку выполнять несложные задания с цифрами, игрушками: каких игрушек больше, меньше; найти цифру 7 на пульте телевизора, мобильном телефоне и др. Играя различными мозаиками, закрепляйте названия геометрических фигур, делайте несложные аппликации.



Ориентировка во времени (части суток)



IV-3

Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



3

Когда петушок поёт свою песенку? (*Утром.*) Что желает петушок солнцу, речке, ветерку? (*Доброго дня.*)



Занятие 3

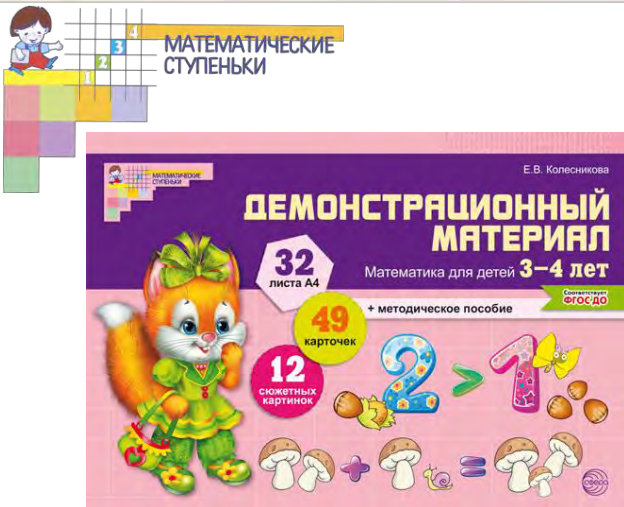
Лист 3

1

Когда мама-зайчиха укладывает спать зайчат? (*Вечером.*)



Ориентировка во времени (времена года)



IV-6

Ориентировка во времени (времена года)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



3

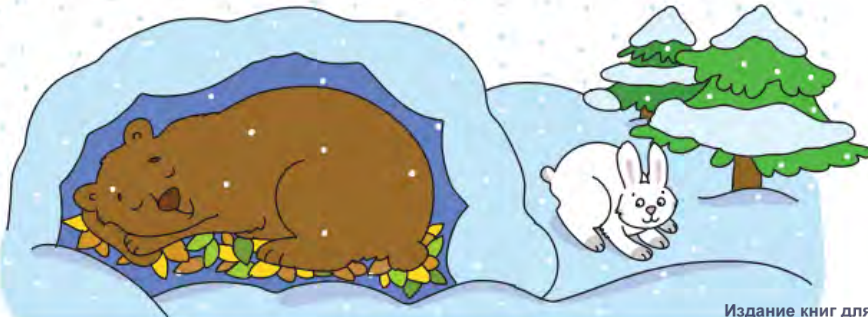
В какое время года листочки опадают с деревьев? (*Осенью.*) Назови другие приметы осени.



6

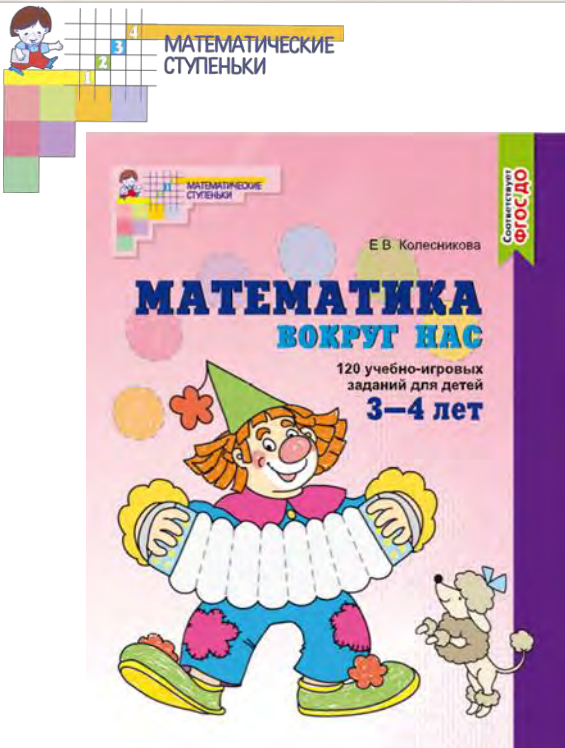
3

Какое время года изображено на картинке? Как ты догадался? (*Зайка белый, снег на елках, медведь спит в берлоге.*)



10

Ориентировка во времени (времена года)



! Послушай стихотворение от Лисички.

Осень, осень,
В гости просим.
С листопадом и дождем,
С перелетным журавлем.



? О каком времени года стихотворение? (Об осени.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предложите малышу выполнить несложные задания: нарисовать один мячик; найти цифру 1 на пульте телевизора, телефоне и т.д. Учите различать левую и правую руку в различных игровых упражнениях: взять ого листочков, а в правую — один и т.д. Наблюдайте с ребенком природу осенью: идет дождь, листочки меняют окраску.



! Послушай стихотворение о зиме, которое очень нравится Лисичке.

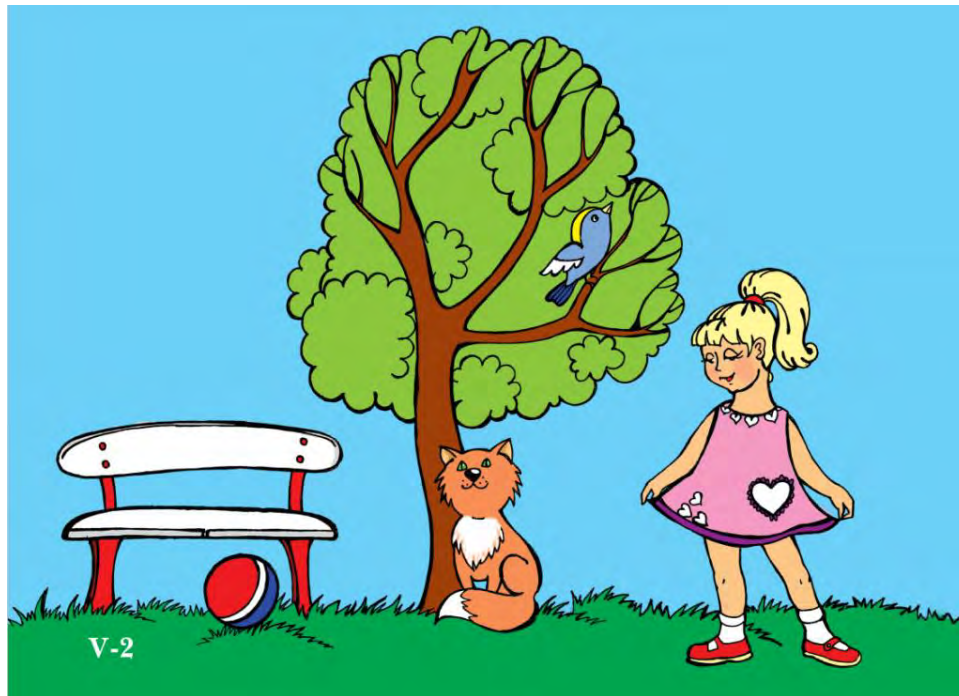
Стали дни короче,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.
И. Суриков



? Что еще ты можешь сказать о зиме? (На деревьях нет листьев, часто идет снег, можно кататься на санках, ледянках, лепить снеговиков, играть в снежки. Зимой празднуют Новый год.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Упражняйте ребенка в счете предметов до четырех. Учите с ним считалки во время прогулки. Обратите его внимание на количество колес у машин, автобуса, других видов транспорта, на характерные признаки зимы. Закрепляйте умение ориентироваться в пространстве.

Ориентировка в пространстве



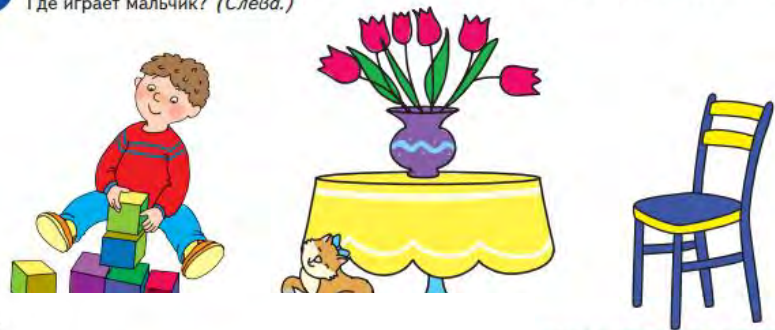
Ориентировка в пространстве



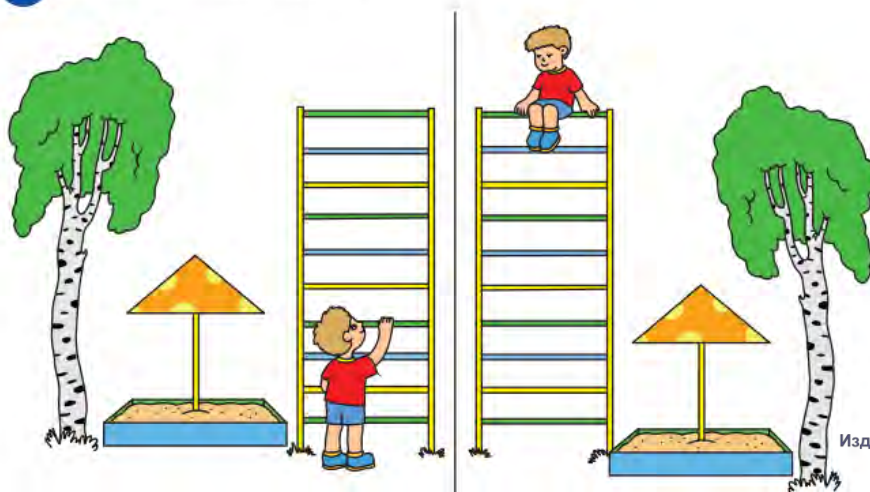
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



2 Где стоят цветы? (На столе.) Где сидит кошка? (Под столом.) Где стоит стул? (Справа.)
Где играет мальчик? (Слева.)



2 Скажи, чем отличаются картинки.



Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



31



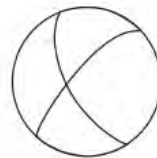
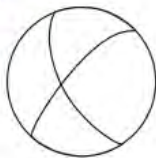
Помоги Белочке обвести лишнего гнома.



Какого гнома ты обвел и почему? (Второго гнома, потому что он идет направо, а все остальные — налево.)



Помоги Белочке раскрасить мяч слева от пирамидки — красным карандашом, а справа — синим.

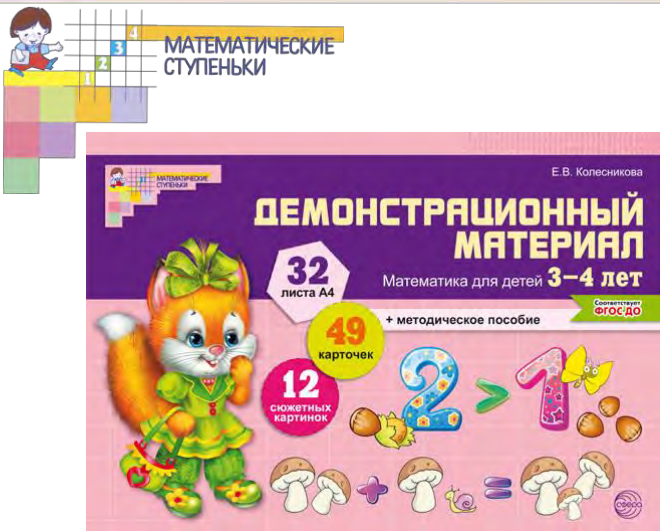


Где находится красный мяч? (Слева от пирамидки.) Синий мяч? (Справа от нее.)

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Логическая задача

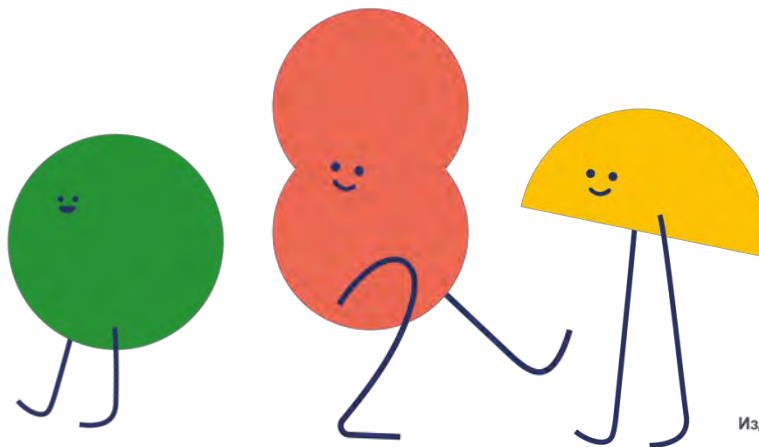


Младшая группа (3-4 года)



Планируемые результаты в ФОП ДО

Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.



Планируемые результаты в технологии «Математические ступеньки»



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года дети:

- сравнивают количество двух групп предметов, различают, где их много, а где один, выражают результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливают равенство и неравенство групп предметов;
- понимают значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечают;
- называют числительные по порядку в пределах пяти, относят последнее ко всей пересчитанной группе предметов;
- согласовывают в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различают и называют геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- понимают, что фигуры могут быть разного размера;
- видят в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- используют в речи результаты сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький*);
- различают и называют части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различают и называют времена года (*осень, зима, весна, лето*);
- обозначают словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, сверху, внизу, на, под*);



8

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

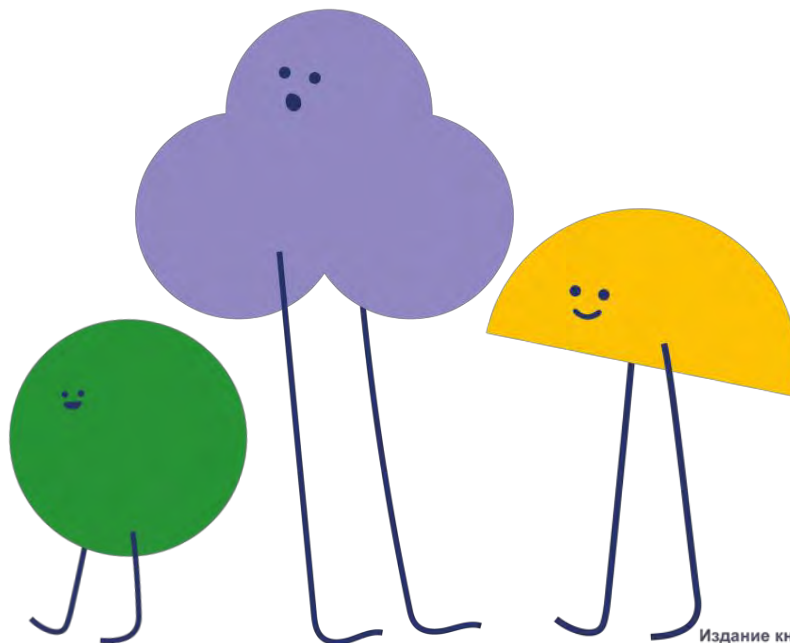
- выделяют признаки сходства и различия разных и одинаковых предметов и объединяют предметы по ним;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Диагностика планируемых результатов проводится педагогом на основе: анализа заданий, выполненных ребенком в рабочей тетради «Я начинаю считать»; детских работ (рисунков, поделок, аппликаций и т.д.); наблюдения за детьми в разных видах деятельности (общении, игре и т.д.). Самооценка собственной деятельности детьми во второй младшей группе не проводится.

Решение проблемы — исполнение мечты

Ребенок любит математику, хорошо подготовлен к следующему этапу обучения.

Рады родители и педагоги!



Отзывы родителей

«Я мама двух дочек, занимаюсь с ними по Вашей программе сама дома. Дочкам очень нравится заниматься, процент усвоения материала очень высокий».

Екатерина Шевченко, г. Москва.

«Я искала программу, которая объединит визуальную демонстрацию, работу в тетради, а также для меня было важно иметь методические рекомендации к каждому занятию»

Екатерина Букова.

Отзывы педагогов

Работая с методическими материалами Е.В. Колесниковой по математике мы смогли вызвать интерес к занятиям, благодаря игровым приемам, разработанные автором. Дети занимаются с удовольствием, не испытывают страха перед невыполнимостью заданий, возросла самооценка ребят.

Педагоги детского сада «Льдинка», город Дудинка

Спасибо от учителей начальных классов за этот замечательный «продукт». Используем Ваши пособия на подготовительных курсах для будущих первоклассников! А потом в первом классе продолжаем «лелеять» традиции качественного обучения.

Федорова Наталья

Что работает на конечный результат

- Использование педагогической технологии, в которой основной единицей образовательного процесса являются учебно-игровые задачи, вовлекающие ребенка в процесс принятия самостоятельного решения.
- цели освоения образовательной области, которые достигаются с учетом возрастных возможностей ребенка;
- приобретение первичного опыта достижения цели при решении учебно-игровых задач;
- осваивание способа выполнения учебных действий;
- системно-деятельностный подход, обеспечивающий готовность ребенка к следующему этапу обучения.

Сторонний ресурс для родителей: Parents

Материал, создан на основе эфиров на детском радио.

Программа «Каждый родитель желает знать»:

- Как обучать ребенка математике?
- Как родители самостоятельно могут научить ребенка?
- Если родители занимаются с ребенком математикой, не имея педагогического опыта, что им важно учесть? Какие ошибки они допускают?
- Родители часто сталкиваются с ситуацией, когда ребенок не желает заниматься. На ваш взгляд, какие типы мотивации можно использовать с ребенком?
- Скоро в школу и необходимо форсировать подготовку ребенка, что делать?

Сторонний ресурс для родителей: Parents. Ссылки

Ссылки на ресурсы:

Детское радио: detifm.ru

Новость на сайте ТЦ Сфера: tc-sfera.ru/materials/news/nedelya-s-avtorom-programmy-matematicheskie-stupenki-na-detskom-radio/

Сторонний ресурс для родителей Parents: parents.ru/article/pedagog-rasskazal-kogda-nachinat-razvivat-matematicheskie-sposobnosti-u-rebenka/



СЧАСТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ
PARENTS.RU



detifm.ru



tc-sfera.ru



parents.ru

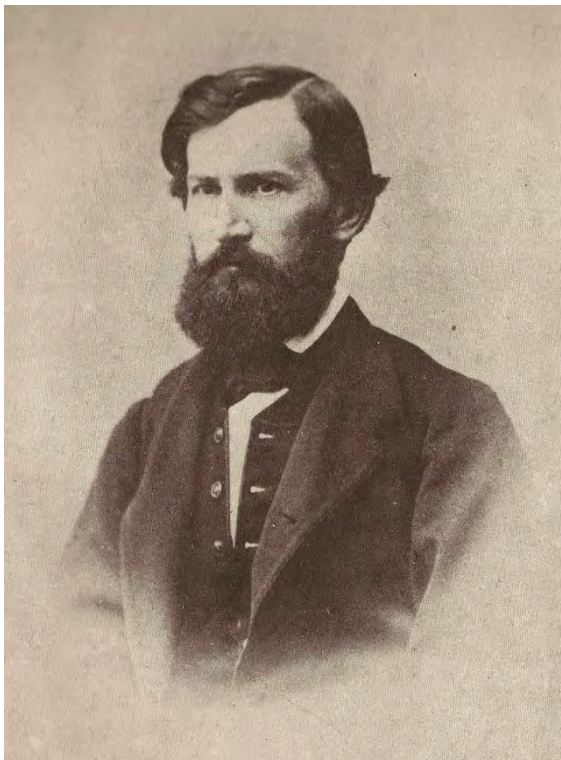
Преимущества технологии для педагогов, родителей

- Сократить количество времени на подготовку к занятиям, так как они получают полный, проверенный многолетней практикой инструмент для работы: учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал, диагностику;
- Получить гарантированные результаты для успешного обучения в школе.

Преимущества технологии для детей

- Развивать элементарные математические представления;
- последовательно и постепенно двигаться от простого к сложному по запланированному пути;
- освоить количество и счет;
- ознакомиться с величиной предметов;
- ознакомиться с ориентировкой во времени и пространстве;
- ознакомиться с геометрическими фигурами;
- развивать мелкую моторику;
- подготовиться к следующему этапу обучения.





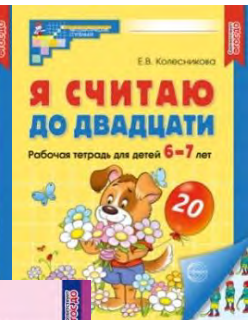
Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

Учитель живет до тех пор, пока учится,
как только он перестает учиться, в нем
умирает учитель.

К.Д. Ушинский

- Каждый третий ребенок России прошел обучение по технологии «Математические ступеньки».
- Рабочие тетради «Я считаю до 10» и «Я считаю до 20» занимают верхние строчки рейтингов развивающих детских книг.
- В год издается более 1 млн. книг серии «Математические ступеньки».

Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Заключение

Использование организационно-методического сопровождения позволяет:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- уменьшить затраты времени на подготовку к учебному процессу;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- использовать комплект педагогам в ДОО, в группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, родителям дома;
- применять классические методы обучения (словесные, наглядные, метод практических заданий), и инновационные (проблемно-поисковые, моделирование, экспериментирование);
- создать условия для быстрого выявления трудностей у ребенка;
- способствовать развитию математических способностей;
- получить гарантированные результаты обучения.

Продолжим серию авторских вебинаров

Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»:

- математика для детей 4–5 лет;
- математика для детей 5–6 лет;
- математика для детей 6–7 лет.

Анонсы планируемых вебинаров будут опубликованы на сайте ТЦ Сфера:
<https://tc-sfera.ru/>

Уважаемые участники вебинара, пожалуйста ответьте в чате на вопросы:

1. Что будете делать с полученной информацией? (Использовать частично, полностью.)
2. Вы по-другому взглянули на математическое развитие ребенка 3-4 лет? (Да, нет.)
3. Будет ли полезен данный продукт в вашей работе? (Если да, то почему.)

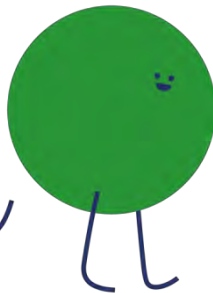
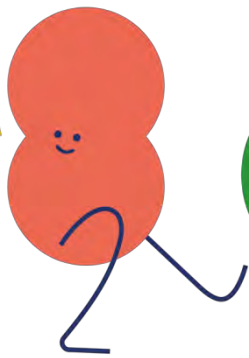
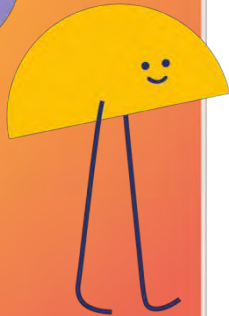
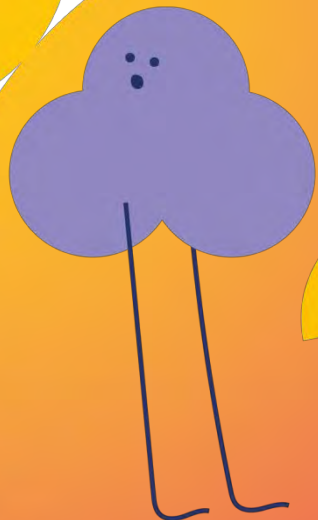


ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Елена Владимировна Колесникова



По вопросам сотрудничества:
event@tc-sfera.ru
+7 495 656-75-05



Образовательная лицензия № 342539305