

Зима надоела,
Хлеб весь поела!
Ручки познобила,
Скотину поморила!

*Берутся за руки, идут по кругу
вправо, идут по кругу влево.
Массируют руки.
Берутся руками за голову, го-
рестно ею качают.*

Услышали нашу закличку птицы перелетные, прилетели они к нам, уселись на дерево. А где какая птичка — и не разберешь. Ребята, давайте раскрасим птичек.

Каждый ребенок выбирает птичку из соленого теста и раскрашивает ее, затем сажает на дерево. Образцы птиц (картинки) висят над столом. Дети работают под музыку (соловьиное пение).

Закончили? Рассмотрим ваших птичек.

Дети и воспитатель рассматривают птиц и высказывают свое мнение.

Все ваши птички разные, но все они очень красивые!

Ознакомление детей со свойствами дерева, резины и металла*

В занятии участвуют четверо детей: двоим по 3 года, еще двоим по 5 лет.

Задачи:

- знакомить со свойствами дерева, резины и металла (дерево — твердый, неупругий, теплый материал; резина — мягкий, упругий, теплый материал; металл — твердый, неупругий, холодный материал, тяжелее дерева);
- показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов;
- воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Оборудование: различные игрушки и другие предметы, сделанные из дерева, резины, металла (деревянные фигурки животных; резиновые — мяч, еж, собака; металлические — волчок, замок, ложки).

* * *

Воспитатель. Ребята, давайте играть в игру «Кто назовет больше всего предметов, которые я спрятала»? Правила такие: вы будете их называть, а я вам буду отдавать те, что вы отгадали. Потом посчитаем, у кого сколько игрушек, и распределим места (первое, второе, третье и приз зрительских симпатий).

* Автор — воспитатель А.С. Червова.

Дети. Да.

Воспитатель достает из корзины мяч, юлу (волчок), детали конструктора и т.п. Ребенок называет игрушку. За правильный ответ получает ее. В конце игры проводятся подсчет игрушек у каждого ребенка и распределение мест.

Воспитатель. Так, есть недовольные? Может, поиграем еще? Я уже придумала другую игру. Согласны?

Дети. Да.

Воспитатель. Вот и хорошо! Правила теперь следующие: вы по очереди берете одну из ваших игрушек, показываете нам и говорите: «Она сделана из дерева / резины / металла». Если вы сказали правильно, ставите эту игрушку рядом с собой с левой стороны (с правой стороны у вас остаются игрушки, о которых мы еще не говорили); если нет — просите помощи, но не у всех, а у кого захотите. Например: «Я прошу помощи у Киры». Если она ответит правильно, заберет игрушку себе и поставит у себя с левой стороны. Если и она не сможет ответить — просите помощи у другого. Когда переберете всех участников игры и не получите правильного ответа, я вам помогу. Так, по кругу, пока игрушки не кончатся. Потом посчитаем, у кого сколько игрушек и опять распределим места. Играем?

Дети. Да.

Идет игра, далее обсуждение, подсчет игрушек, распределение мест.

Воспитатель. Здорово поиграли! Всем понравилось? Можно еще какую-нибудь игру придумать, если вам не надоело, и вы хотите посоревноваться за золотую, серебряную, бронзовую медали и утешительный приз?

Дети отвечают.

А теперь давайте загадывать загадки про игрушки. Правила останутся теми же — кто отгадает больше загадок, тот выиграл. Потом посчитаем! Только я тоже хочу играть! Давайте сначала я буду загадывать загадки, а потом вы (как это делать — я вас научу).

Смотрите, мы ставим все игрушки на стол, вы закрываете глаза, я прячу игрушку, потом вы открываете глаза, а я говорю: «Эта игрушка круглая, упругая, теплая. Ею можно играть по-разному: бросать друг другу, катать по полу, подбрасывать в воздух, стучать об пол. Она сделана из резины. Что это?» А вы отвечаете: «Мяч!» Кто отгадал, тот ставит игрушку возле себя. Ну как?

Дети. Будем играть!

Проводится игра, далее обсуждение, подсчет игрушек, распределение мест. Воспитатель помогает детям, если они затрудняются с какими-то определениями, стараясь не подсказывать, а наводить на мысль.

Воспитатель. Видите, какие вы молодцы! Хотите еще поиграть? Кто хочет поиграть в книжки с наклейками и головоломками?

Если у детей есть желание продолжить занятие, можно для закрепления темы приступить к выполнению заданий, предварительно подобранных в книжках с наклейками и сборниках головоломок, варьируя задания в зависимости от возраста дошкольников и делая акцент на материалах и их свойствах. Например: «Так, кто у меня приклеит дом? Кстати, из чего он на этой картинке сделан?»

Я дружу со светофором*

В занятии принимают участие дети 4—6 лет.

Задачи:

- знакомить с правилами дорожного движения;
- уточнять и расширять знания о правилах движения пешеходов, правилах перехода улицы;
- знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- формировать понятие «можно — нельзя» ко всем ситуациям, относящимся к безопасному хождению по улицам;
- закреплять знания о световых сигналах светофора.

Оборудование: светофор (плоскостное изображение), красный, желтый, зеленый круги (диаметр — 7 и 20 см), дорожные знаки («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»), дидактическая игра «Дорожные знаки», «чудесный» мешочек, набор иллюстраций из серии картинок «Мы идем через дорогу», цветные карандаши, фланелеграф.

* * *

На фланелеграфе изображение светофора без цветных кругов.

Воспитатель загадывает детям загадку:

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трехглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.

* Автор — старший воспитатель А.А. Романова.

Красный глаз (*Прикрепляет красный круг.*)

Глядит на нас.

— Стоп! —

Гласит его приказ.

Желтый глаз (*Прикрепляет желтый круг.*)

Глядит на нас:

— Осторожно!

А зеленый глаз (*Прикрепляет зеленый круг.*)

Для нас:

— Можно! —

Так ведет свой разговор

Молчаливый ... (*светофор*).

Воспитатель. Правильно, ребята, это всем нам знакомый светофор.

Входят трое детей (в руках у них перевернутые цветные круги).

Стоит светофор у дороги да попеременно глазами своими разноцветными сверкает: красный, желтый, зеленый.

Что означает красный свет светофора?

Дети. Это всегда сигнал опасности. «Стоп! Остановись!» — говорит пешеходу красный сигнал светофора.

1-й ребенок переворачивает свой круг и читает стихотворение.

1-й ребенок

Самый строгий — красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Воспитатель. А светофор уже зажег желтый свет. Что он означает?

Дети. Внимание! Приготовьтесь: сейчас разрешу переходить улицу!

2-й ребенок переворачивает свой круг и читает стихотворение.

2-й ребенок

Желтый свет — предупрежденье —

Жди сигнала для движенья.

Воспитатель. А какой сигнал светофора говорит: «Путь свободен. Идите!»?

3-й ребенок переворачивает свой круг и читает стихотворение.

3-й ребенок

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди».

Воспитатель. На какой сигнал светофора ты будешь переходить улицу? А ты?

Дети отвечают.

Правильно, когда горит зеленый свет, можно переходить улицу. Теперь вы это знаете и можете помогать другим детям переходить через дорогу.

Воспитатель показывает детям первую картинку.

Все ребята знают — в школу опаздывать нельзя. Но вот беда: Андрей проспал! Чтобы не опоздать, он быстро схватил портфель, выскочил на улицу и помчался прямо к дороге. Давайте поможем Андрюше вовремя попасть в школу — наклеим светофор с каким сигналом?

Дети. С зеленым.

Ребенок выбирает картинку и наклеивает.

Воспитатель. Теперь Андрей в школу не опоздает.

Свет зеленый появился —
Смело двигайся вперед!
Перекресток оживился,
Стал свободным переход.

А теперь посмотрите на эти знаки.

Воспитатель показывает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».

Они похожи друг на друга? Чем похожи эти знаки?

Дети отвечают.

Какого они цвета?

Дети отвечают.

Кто догадается, что означает этот знак?

Дети. Рядом наземный переход «зебра»; только в этом месте разрешается переходить улицу.

Воспитатель показывает детям вторую картинку.

Воспитатель. Давайте поможем ребятам. Приклеим полоски «зебры», которых не хватает, и знак «пешеходного перехода», чтобы они могли спокойно перейти дорогу и на противоположной стороне улицы сесть в автобус.

Дети наклеивают.

Только там, где переход,
Смело ты иди вперед.

А на этом дорожном знаке нарисован человек, который спускается вниз по лестнице. Что означает этот знак?

Дети. Рядом подземный переход.

Воспитатель показывает детям третью картинку.

Воспитатель. Как Саше и Мише попасть на противоположную сторону — ведь на дороге не видно ни светофора, ни «зебры»? Давайте поможем мальчикам. Какой знак нужно приклеить? Как он называется?

Дети. «Подземный пешеходный переход».

Воспитатель

Самый безопасный — подземный переход.
Помни об этом всегда, пешеход!

Кто запомнил, в каком месте нужно переходить дорогу?

Дети. Там, где стоит светофор, где есть пешеходная дорожка — «зебра», «Подземный переход».

Воспитатель. А если у дороги стоит вот такой знак, можно ли тогда переходить улицу и где?

Воспитатель показывает знак «Надземный пешеходный переход».

Дети. По пешеходному мосту, над дорогой, по которой едут машины.

Работа с дидактическими картинками

Воспитатель раздает картинки из серии «Мы идем через дорогу».

Воспитатель. Посмотрите внимательно на эту картинку. Все ли нарисованные здесь люди правильно переходят дорогу? Раскрасьте кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, и в зеленый цвет — около тех, которые выполняют правила дорожного движения.