

Задание «Четвертый лишний»

Ребенку предлагаются поочередно четыре картинки, на которых изображены предметы, три из которых имеют общий признак, четвертый — нет. Необходимо определить, какой предмет отличается от других, и объяснить свой выбор.

Рекомендации: можно предложить ребенку усложненный вариант задания: найти дополнительные варианты решения поставленной задачи с опорой на несущественные признаки предметов. Например, на картинке изображены куртка, майка, шуба и пиджак. Существенным признаком обобщения является ответ, в котором ребенок выделяет лишний предмет «майка», так как он не относится к понятию «верхняя одежда». Несущественным признаком обобщения будет ответ, например: «куртка, так как у нее есть капюшон, а у майки, шубы и пиджака его нет».

Задание «Придумай похожее»

Усвоив способ выполнения предыдущего задания, взрослый предлагает ребенку, действуя аналогичным способом, составить собственный вариант задания «Четвертый лишний». По окончании работы ребенок предлагает взрослому найти картинку, отличающуюся от других. Результаты работы представлены на рис. 4, 5.

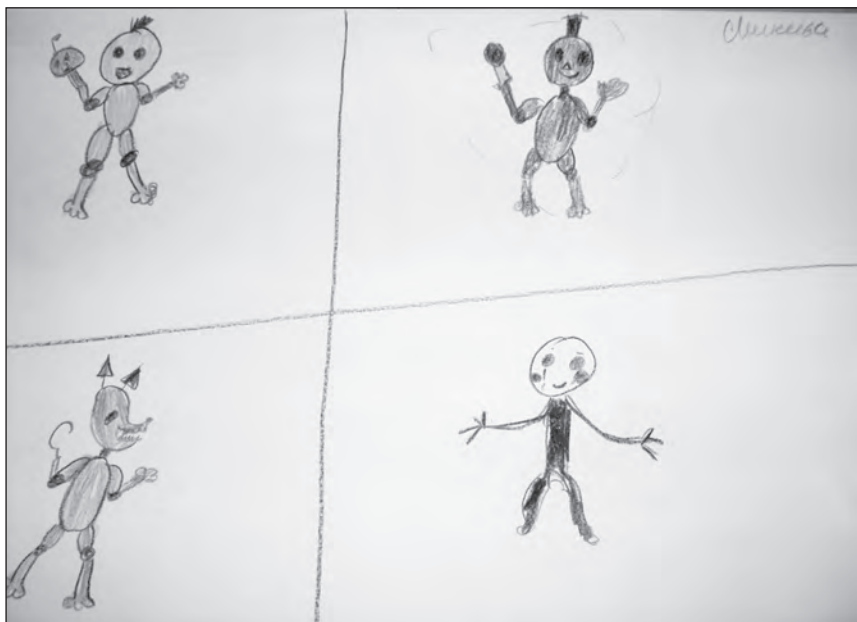


Рис. 4. Задание «Придумай похожее»

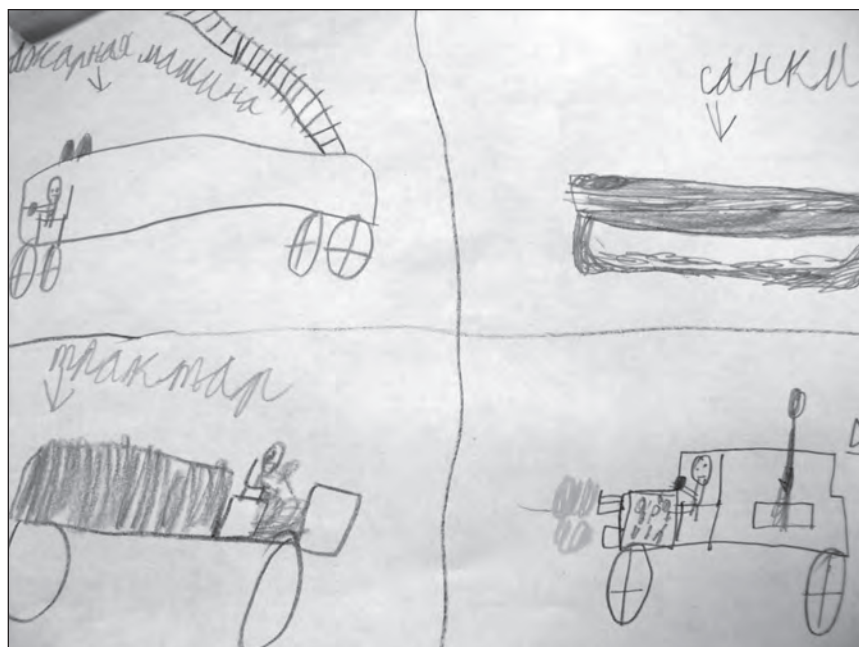


Рис. 5. Задание «Придумай похожее»

Рекомендации: взрослому, обсуждая вариант задания, созданный ребенком, следует намеренно совершить ошибку (предоставить неверный ответ). Ребенку необходимо заметить ее и предложить свою версию решения.

Задание «Нарисуй свое настроение»

Взрослый предлагает ребенку нарисовать свое настроение, используя любые образы. Выполняет собственный вариант задания. Затем обсуждаются результаты. Взрослый акцентирует внимание на динамике изменений эмоционального состояния ребенка в начале встречи и по завершении ее.

Занятие 2.3

Задачи:

- создавать условия для развития позитивного отношения к событиям своей жизни;
- развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания до его окончания;
- умение оценивать свое эмоциональное состояние;
- поощрять стремление создавать творческую работу.