

Система занятий по подготовке детей к обучению грамоте

I год обучения (старшая группа)

Занятие 1. Введение понятия «слово».

Линейность и протяженность слов.

Ознакомление с тетрадью в клетку

Задачи:

- давать знание о словесном составе речи; о том, что слов много;
- знакомить с линейностью и протяженностью слов;
- изучать тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая стороны, середина, верх, низ);
- развивать мелкую моторику (пальчиковые игры);
- вводить термин «слово».

Оборудование: фишки; предметные картинки 5—6 шт. (лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь большой и маленький); тетради в клетку (по количеству детей); цветные карандаши.

Игра «Экскурсия в магазин»

Воспитатель предлагает детям представить, что они находятся в большом магазине на экскурсии.

Условия: воспитатель называет отдел, например, «Игрушки». Дети вспоминают, какие игрушки они знают или видели в магазине, называют их и за правильный ответ получают фишку.

Отделы, задействованные в игре: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Электротовары» и т.д.

Усложнение: воспитатель загадывает загадки о предметах ближайшего окружения, дети отгадывают.

Игровое задание: назвать предметы, находящиеся в комнате. Дети выясняют, что у каждого предмета есть название, которое обозначено определенным словом, — слов много и все они разные.

Вывод: все, что нас окружает, можно назвать словами.

Упражнение «Измерь слово руками»

Руки ребенка подняты на уровне груди, ладони соединены: он медленно произносит слово, разводя ладони в стороны.

Воспитатель показывает предметные картинки, дети называют, что на них изображено, потом «измеряют» названные слова руками, например, *лев* — короткое слово, а *черепаха* — длинное.

Вывод: слова бывают длинные и короткие.

Игра с мячом «Назови ласково своего соседа»

Дети стоят в кругу, воспитатель — в центре, с мячом в руках.

Воспитатель бросает мяч ребенку, тот ловит и называет ласково по имени любого соседа по кругу.

Усложнение: назвать ласково по имени соседа, который находится справа (или слева); назвать имя ребенка, который находится через одного (двух) и т.д.

Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель читает четверостишия, дети — заканчивают, подбирая рифму.

На лучинке, в бумажке,
В шоколадной рубашке
В руки просится само,
Что же это?

(Эскимо.)

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне,
Он хозяйкам добрый друг —
Электрический ... *(утюг).*

Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я — ... *(капуста.)*

Физкультминутка «Аист»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:
«Топай правую ногой,

Топаи левою ногой,
Снова правою ногой,
Снова левою ногой,
После — правою ногой,
После — левою ногой,
Вот тогда придешь домой».

Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики рук

Дети массируют (потирают) пальцы.

Долго-долго суп варился,
Котелок наш закоптился.
Будем мы его тереть,
Чтобы начал он блестеть.

Выполняют движения в соответствии с текстом.

Руки вытянем вперед,
А потом свои ладошки
Развернем наоборот
И похлопаем немножко.

Изучение тетради в клетку

Дети рассматривают обычную ученическую тетрадь. Воспитатель объясняет, что у тетради есть обложка, определенное количество листов, стороны листа называет страницами: две стороны листа — две страницы; страницы могут быть разлинованы в линейку или в клетку, чтобы было удобно в них писать буквы или цифры.

Задание: обвести клетки, например, отсчитать сверху пять клеточек, обвести красным карандашом шестую и т.д.

Занятие 2. Слова как выражение наших мыслей.

Составление из слов предложений.

Введение понятия «предложение»

Задачи:

- формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трех, слов);
- поощрять речевую активность в словесных играх;
- обучать правильному захвату орудия письма;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Оборудование: игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик); репродукции картин с изображением времен года; тетради, цветные карандаши.

Игровое упражнение «Кто я?»

Дети сидят на ковре по кругу, воспитатель предлагает каждому ребенку ответить — кто он? (*Ребенок, мальчик, девочка, сын, дочь, человек, малыш и т.д.*)

Условие: высказаться можно только один раз, не повторяя сказанное другими.

Продолжение игры: какие слова можно сказать про воспитателя — кто она? (*Тетя, женщина, человек.*)

Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку»

Дети передают друг другу игрушку, обнимают ее и называют ласковым словом (например, *мишка — мишенька, медвежонок, мишутка, топтыжка, косоланка, зверек, малыш и т.д.*).

Условие: не повторять слова, которые уже прозвучали.

Продолжение игры: назвать ласково куклу (можно придумать ей ласковое имя), зайчика, дудку.

Игровое упражнение «О чем можно так сказать?»

(с мячом)

Дети стоят в кругу, воспитатель из центра бросает мяч каждому по очереди и называет признак предмета (прилагательное), дети подбирают к нему предметы (существительные), например, круглая (*тарелка, сковорода*), круглый (*шар, мяч, обруч, поднос*), круглое (*зеркало, колесо*); красная (*косынка*), красный (*флаг*), красное (*солнце, платье*) и т.д.

Условие: ориентироваться на окончание слова, обозначающего признак предмета.

Вариант игры: подобрать глагол, т.е. пояснить, «что делает» (*кошка — лакает, прыгает, мяукает; ветерок — дует, шумит, обвивает, веет; ветер — воет, несет, дует, сбивает; щенок, — скулит, прижимается, бегает, играет, радуется*).

Условие: ориентироваться на смысловой оттенок слов.

Вывод: наши мысли выражаются словами.

Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение»

На столе — игрушки. Воспитатель берет в руки мяч, показывает детям, они его называют.

Воспитатель роняет мяч на пол и просит ответить двумя словами на вопрос «Что произошло?».

Дети называют первое слово (*мяч*), второе (*упал*), а затем все предложение (*мяч упал*).

Воспитатель предлагает кому-нибудь поднять мяч, остальные должны сказать об этом тремя словами (*мальчик поднял мяч*).

Дети называют первое, второе, третье слово по порядку.

Физкультминутка «Аист»

(см. занятие 1, с. 21)

Игровая обучающая ситуация (продолжение)

По аналогии с мячом работу на составление предложений проводят с другими игрушками.

Усложнение ИОС: охарактеризовать картинку одним, двумя словами (например, *осень; осень наступила и т.д.*).

Игра «Круглый орешек»

Дети катают грецкий орех между ладонями и проговаривают:

Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.

Работа в тетрадях («зарисовка» слова)

Воспитатель заранее рисует во всех тетрадях на одном листе: справа — дорожку, слева — корзинку; называет признаки предмета, дети — зарисовывают.

Пример:

— справа желтым или оранжевым карандашом рисуем: «Катится по дорожке круглый, глазастый, румяный, веселый и песенку поет ... (*колобок*)»;

— слева карандашами разных цветов рисуем: «В корзинке у бабушки лежали круглые, пушистые, цветные с длинными спутанными хвостиками ... (*клубочки пряжи*)».

Вывод: слова объединяются в предложения; предложения могут состоять из одного, двух, трех (и более) слов.

Занятие 3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки

Задачи:

— упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова);

- учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными; образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения;
- знакомить с графическим изображением предложения на доске;
- осваивать правила штриховки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей и фруктов; мяч; картина из серии «Наши маленькие друзья»; тетради; простые карандаши.

Беседа на тему «Осенние деньки»

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.
(Осень.)

Вопросы

- Какое сейчас время года? *(Осень.)*
- Какие осенние месяцы вы знаете? *(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)*
- Осень — время года, которое следует за летом. Чем отличается осень от лета? *(День стал короче, ночь длиннее. Днем стало холоднее. Солнце греет меньше. Листья пожелтели. Деревья готовятся к зиме. Птицы улетают в теплые края. Люди одеваются теплее и т.д.)*
- Как называется осеннее явление в природе, когда опадают листья? *(Листопад.)*
- Осень бывает разная: ранняя, поздняя, золотая. Почему осень называют золотой? *(Листья на деревьях желтеют.)*

Игра «Осенние слова»

Воспитатель предлагает детям подобрать прилагательные к опорным словам.

Пример

- Осень какая? *(Золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, дождливая, хмурая.)*
- Лес осенью какой? *(Задумчивый, унылый, тихий, грустный, молчаливый, золотой, багряный.)*
- Вспомним, какие листья у деревьев осенью? *(Зеленые, желто-красные, оранжевые, разноцветные, бурые, пестрые, сухие.)*