

Основные принципы наказания по Д. Добсону

Добсон формулирует шесть основных принципов, опираясь на которые, родителям следует решать для себя вопрос о наказании детей (приложение 9). Автор советует наказывать детей лишь в самых крайних случаях, когда они сознательно демонстрируют неповиновение. Если наказания никак нельзя избежать, оно должно следовать сразу за провинностью — детская память коротка. Родителю, который решил отшлепать провинившегося днем ребенка «после работы», следует иметь в виду, что его праведный гнев не будет понят. Калейдоскоп событий дня к вечеру сотрет из детской памяти дневное происшествие, наказание вызовет лишь обиду.

Справедливым можно назвать наказание, когда ребенок получает его, нарушая правила, которые родители приняли и обсудили с ним до проступка.



Согласны ли вы с мнением Д. Добсона или у вас есть своя точка зрения?

Ситуации для обсуждения (приложение 10)

Виды наказаний

Принято различать следующие виды наказаний:

- словесное (угрозы, оскорбления, унижения, крики, ворчание и т.д.);
- физическое (шлепки, порка ремнем, подзатыльники и т.д.);
- изоляцией (стояние в углу, запираение в комнате, ванной, туалете, отказ от контакта и т.д.);
- трудом (здесь же парадоксальное наказание уроками, чтением);
- лишением (прогулок, сладостей, компьютера и т.д.).

Физическое наказание, увы, самое распространенное. По мнению психологов, в семьях, где битье — обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к жестким условиям. Агрессия провоцирует агрессию. Например, дети вымещают обиду на слабейших — младших детей, животных, иногда игрушках, став взрослыми, применяют эти методы наказаний в своей семье, и собственный детский опыт здесь лишь оправдание.

Физические наказания приводят к следующим последствиям: агрессия родителей ведет к агрессии детей; дети становятся неуравновешенными, ранимыми, вспыльчивыми, замкнутыми; повышается уровень тревожности ребенка.

Следует задуматься, приведут ли такие последствия к целям, ради которых родители используют их (например, станет ли ребенок лучше учиться)?

Словесные наказания считают наиболее мягкими, не приносящими большого вреда. И трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребенка, не оскорбил его. Но здесь мы имеем дело в первую очередь с аффективной (эмоциональной) реакцией, а не с воспитательной мерой. Зачастую родители кричат и ругаются из-за того, что у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребенка. В общем, просто не могут сдержаться. Фразы «Все из-за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» не играют никакой воспитательной роли. Наоборот, они вызывают у детей ответное озлобление, подавленность, разочарованность.

Все, что произносится взрослым, имеет для ребенка огромный авторитет, воспринимается как непреложная истина. Принимая на веру оскорбления, дети начинают думать, что они на самом деле неполноценны. Отсюда снова идут агрессивность, замкнутость, неуравновешенность и т.д.

Стоит обращать внимание на построение своих фраз. Среди них можно выделить «Ты-высказывания» и «Я-высказывания». Что это такое?

«Ты-высказывания» — фразы, где встречаются местоимения «ты», причем они создают впечатление вашей абсолютной правоты и неправоты другого человека. В результате ребенок чувствует, что он плохой и обижается.

«Я-высказывания» — когда вы говорите лишь о том, чего хотите и чувствуете вы. Этот способ решать проблемы менее конфликтен.

«Я-высказывание» лучше начать с нейтральной констатации поступка, который вас не устраивает. Затем следует описание ваших чувств, переживаний по этому поводу, после которых в вежливых неагрессивных выражениях вы говорите, чего бы хотели вы. При этом используйте обороты «мне бы хотелось», «я был бы рад» и др.

Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо «Ты-высказывания» («Ты опять получил двойку! Когда это кончится!», «Ты опять не прибрал в своей комнате», «Как ты посмел уйти в гости без моего согласия») в своей речи поменять на «Я-высказывания» («Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим — выучи и расскажи мне эту тему», «Я думала, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно», «Когда ты принимаешь такие решения, не обсудив их со мной, мне бывает обидно. В следующий раз посоветуйся со мной»).

Наказание изоляцией. Например, ребенка на короткий период исключают из общих занятий. По уговору с остальными членами

семьи никто в это время не обращает на него внимания, общение происходит только по необходимости (приглашение к обеду, отход ко сну). Такой прием рекомендуется применять спокойно, объяснив детям причину наказания, обговорив условия его прекращения. Подобная мера воздействия, по мнению некоторых исследователей, не наносит ребенку ни физического, ни эмоционального вреда. Но вряд ли можно судить о возможных последствиях столь однозначно, особенно в младшем школьном возрасте, когда семья для ребенка — главная ценность.

Применяя наказание изоляцией, не нужно забывать об индивидуальных различиях в психике детей. Если ребенка изолируют, закрыв в темной комнате или другом помещении, а он страдает боязнью замкнутого пространства (клаустрофобией), такое наказание превращается в самую жестокую пытку. Это может привести к сильнейшему стрессу и другим тяжелым последствиям.

Наказание трудом — очень противоречивый метод. «За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру». Еще более абсурдный прием — *наказание учебой*. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти двадцать страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учебе, чтению.

Рекомендации специалистов по выбору методов воспитания

Какой же вид наказания не нанесет морального вреда детям? Известный ученый, психолог Ю. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?» советует родителям следующее. Когда наказания не избежать, придерживайтесь одного очень важного правила: «Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое». Речь здесь идет о *наказании лишением*. Задумайтесь над этим высказыванием! Найдите в жизни ребенка то, что для него особенно важно. Прогулка в выходные, игры с друзьями, так любимые современными детьми компьютерные игры, катание на велосипедах, выход в гости и прочее. Ю. Гиппенрейтер называет это «золотым фондом радости». Если ваш ребенок совершает какой-то проступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

Выбирая наказание для каждого случая, всегда спрашивайте себя: «Какую цель я преследую?» Удастся ли вам добиться поставленной цели? Если нет, то наказание будет фиктивным, бессмысленным. Например, наказывая ребенка за двойки, вы уверены, что после наказания их станет меньше? Может, причина неуспеваемости совсем не связана с прилежностью. Ребенок просто не усваивает материал.

Определить необходимое наказание очень сложно. Оно должно соответствовать проступку. Дети очень чувствительны к справедливости наказания. Если родители используют авторитарные методы, они оказывают мало влияния на ребенка.

Итак, подытожим рекомендации психологов в выборе методов воспитания:

- при выборе метода наказания ребенка контролируйте свои эмоции и действия: если вы считаете возможным в качестве дисциплинарной меры причинить боль ребенку, то, возможно, и сами не заметите, как переступите черту и перейдете к жестокости;
- ни в коем случае не стоит наказывать ребенка чтением (музыкальными занятиями, физическими упражнениями), трудовыми обязанностями — тем, что он должен делать добровольно, от чего может и должен получать радость;
- будьте справедливы к детям;
- не злоупотребляйте наказаниями, применяйте их только если совершен проступок действительно серьезный и по-настоящему вас огорчил;
- прежде чем применить наказание, остановитесь и спросите себя о целях, прогнозируйте возможный результат (насколько это наказание будет эффективным).

Чтобы решение проблемы сдвинулось с мертвой точки, необходимо начать с себя. В психологии есть очень важное правило: «Если хочешь изменить поведение кого-либо, надо в первую очередь изменить свое». Прежде всего посмотрите на ребенка своими глазами (забудьте, что говорят о нем соседи, учителя и т.д.) — вы лучше его знаете. На какие качества, которые вам нравятся в ребенке, вы могли бы опереться? Например, вы знаете, что ваш ребенок очень дорожит отношениями в семье, вашим отношением к нему. Постройте свои замечания с опорой на это качество. Не угрожайте: «Попробуй не прийти сегодня вовремя!», а поделитесь своими чувствами: «Я была бы так рада, если бы ты сегодня пришел пораньше. Мы бы посидели за чаем, обсудили проблемы».



За что следует хвалить ребенка?

Какие чувства вызывает поощрение?

Поощрения

Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного поведения ребенка, как поощрение.

В словаре С.И. Ожегова глагол «поощрить» толкуется так: «содержанием, сочувствием, наградой одобрить что-нибудь, возбудить желание сделать что-нибудь».

В таком толковании заложены приемы поощрения — это совместное действие, сочувствие, подарок и результат поощрения — желание сделать что-то.

Поощрение для ребенка — это положительная оценка его поведения или деятельности. Оно способствует поддержанию позитивного поведения ребенка, вызывает чувство удовлетворения, удовольствия, желание испытать это чувство еще раз. В этом заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребенка, на формирование черт его характера.

Перечислите виды поощрений, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей. (Покупка наклеек, любимых журналов, сладостей, поездка в парк, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т.д.)

Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошее поведение, а не наказывают за плохое. Простейшей формой поощрения является *похвала*. Похвала может быть простой или сложной. Простое «спасибо» или улыбка покажет, что вы заметили его усилия. Более сложный вариант: «Я так рада, что ты добился успеха — ответственно готовился к контрольной и получил пятерку!»

Действенная похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребенка, его действия, а не его самого (так же, как и при наказании). Действенная похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. Хвалить нужно искренне, не заигрывать с ребенком — дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать и способности, уровень развития ребенка. За одинаковый результат разных детей и хвалить надо по-разному.

Еще один момент — похвала будет эффективной, когда звучит не слишком часто.

Часто родители, желая воспитать ребенка «без комплексов», считают, что хвалить его нужно постоянно, даже путем сравнения результатов его действий с результатами других. Например: «Очень хорошо, что ты единственный, кто написал тест на "пять". Значит ты самый умный в классе». Конечно, ребенок нуждается в одобрении и положительных оценках. Но эффективность похвалы очень зависит от того, кто его хвалит и как это делается. Потребность во внешнем одобрении — своего рода наркотик, привыкнув к которому человек теряет самого себя; он нуждается в постоянных похвалах и все свои силы тратит на то, чтобы услышать в свой адрес положительную оценку, а не на то, чтобы достигнуть успехов. В результате он не только не слышит и не понимает, что говорят окружающие, но и

самого себя не слышит и не чувствует. У детей, которые привыкли к постоянным поощрениям в виде похвалы, появляется чувство вины и протеста в случае неудач, формируются потребности в постоянном восторженном, восхищенном признании его личности.

Как быть, если есть необходимость поощрять детей более активно? Это можно сделать, выработав систему поощрений. Чтобы эффект от них не пропал даром, оно должно быть чем-то, чего ребенок хочет или в чем нуждается, и откладывать его нельзя. Поощрение может быть незначительным (улыбка, похвала), может быть выражено материально, а может быть проявлением внимания к успехам детей. Родители обычно сами придумывают формы поощрения в зависимости от склонностей и предпочтений сына или дочки.

Упражнения (приложение 11)

В качестве подведения итогов представьте, что вам предложили составить свод правил для взрослых о том, как поощрять и наказывать детей. Можно вместе с родителями составить памятку к занятию.

Занятие 5.

«Мальчики и девочки — два разных мира»

(Семинар-практикум)

Цели:

- ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями развития мальчиков и девочек;
- с методами и приемами воспитания мальчиков и девочек.

Ход занятия. Тест «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?». Информационное сообщение «Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек». Рекомендации.

Предварительная работа: опрос детей на тему предстоящего мероприятия; анкетирование родителей «Мальчики и девочки» (приложение 12).

Тест «Правильны ли ваши представления о мальчиках и девочках?»

Перед родителями часто встает вопрос: «Одинаково ли воспитывать мальчиков и девочек?» Конечно, мальчики и девочки разные, между ними существует множество принципиальных различий в мышлении и восприятии мира, но все ли наши представления о них соответствуют действительности — данный тест поможет выявить неверные стереотипы и познакомит с реальной картиной на основе исследований специалистов, профессионально занимающихся психологией детей (приложение 13). Родители отвечают для себя на во-