

Стул укатился под клубок.
Халат надел маму.
У голубого платья есть кукла.
Ладони вымыли Аллу мылом.
Шелковый галстук купил Володю.

Ребенок выполняет задания. Логопеду стоит обратить внимание взрослых, что в данном случае эмоциональные проявления ребенка только приветствуются.

Наше занятие заканчивается. Лунтику пора возвращаться домой. Какая игра тебе понравилась больше всего? Ты сегодня старался, поэтому Лунтик тебе дарит свой портрет, который ты сможешь раскрасить и показать ему в следующий раз. Не забудь еще раз сделать гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

Ребенок отвечает на вопросы и прощается.

«Дифференциация звуков [р] и [р']»

Индивидуальное занятие

ФФНР псевдобульбарный синдром (дистонический вариант)

7-й год жизни, 2-й год обучения

Задачи

Образовательные:

- уточнять представление о птицах (особенностях строения и способах передвижения);
- закреплять порядковый счет в пределах 10;
- уметь совершать арифметические действия;
- знать названия месяцев года;
- стимулировать произнесение вежливых слов.

Развивающие:

- развивать внимание, мнестические, мыслительные процессы, фонематическое восприятие, тактильную чувствительность;
- кистевую моторику (захват большим, указательным и средним пальцами);
- совершенствовать межполушарное взаимодействие;
- закреплять умение образовывать / использовать родительный падеж множественного числа существительных (сложный, неординарный уровень);
- умение читать.

Воспитательная: создавать условия для закрепления навыка самоконтроля за произношением.



Коррекционные:

- закреплять правильное произнесение звуков [р], [р'] в учебной обстановке на материале слогов, слов и предложений;
- продолжать совершенствовать артикуляционную моторику;
- развивать умение дифференцированно произнести твердый и мягкий варианты согласного;
- просодическую сторону речи.

Оборудование: зеркало, салфетки, визуальная подсказка готовности, игрушка или маска Павлина, счетные палочки, 5 чайных ложек и наполнение (орехи, крупные бобы, шарики и т.п.), пособие О.А. Суховой «Слушать интересно», картинка с изображением слов, начинающихся на звуки [р] и [р'], а также карточки с буквами Р синего и зеленого цвета*, букварь (азбука, книга для чтения), которой пользуется ребенок, камень, помпон, картинка / игрушка вороны с ожерельем и зеркалом.

* * *

Логопед. Приветствую! Проверяем готовность к нашему игровому уроку. Доложи о готовности**!

Ребенок проверяет готовность по визуальной подсказке.

Вижу, ты подготовился! Все на месте. А теперь сделаем гимнастику для рук и лица. Отвечай на мои вопросы!

Глаза готовы? — ДА-ДА-ДА!

Уши готовы? — ДА-ДА-ДА!

Губы готовы? — ДА-ДА-ДА!

А язычок? Да.

Па-па-па, вместе мы кричим ура!

Сегодня мне будет помогать Павлин***.

Логопед надевает маску Павлина или демонстрирует игрушку. Происходят взаимные приветствия.

Артикуляционная гимнастика с Павлином под счет до 10

Логопед. Измени положение зеркала, чтобы тебя было видно. Возьми в руку счетные палочки и закрой глаза! А теперь

* Если у вас имеются иные визуальные маркеры обозначения твердости-мягкости, целесообразно продолжить их использование.

** Подобный тон уместен при общении с мальчиком. Для девочек, как правило, подходит проверка готовности к учебному балу или иному мероприятию, в зависимости от актуальных предпочтений.

*** Вариантом может стать «превращение» логопеда в Павлина.