

Затем Петрушка прячется и появляется вновь. Игра заканчивается тем, что игрушка прощается и уходит.

Котенок

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Оборудование: мягкая игрушка котенок.

Ход игры: педагог показывает ребенку игрушечного котенка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришел котенок — маленький, пушистый.*

Давай погладим котенка — вот так.

Действие сопровождается стихотворением:

— *Киса, кисонька, кисуля! —*

Позвала котенка Юля.

— *Не спеши домой, постой! —*

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котенком: напоить его молочком, показать, как котенок умеет прыгать, махать хвостиком.

Тушки-тутушки!

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Ход игры: педагог усаживает ребенка к себе на колени, затем начинает ритмично подбрасывать ребенка вверх, сопровождая движения потешкой. В конце игры педагог делает вид, что роняет ребенка.

Тушки-тутушки!

Сели на подушки.

Пришли подружки,

Столкнули с подушки —

Бух!

Шарик

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик — угадай!*

Правильно угадал — вот он, шарик, смотри!

Давай спрячем шарик еще раз!

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, ее придется повторить многократно.

Солнечный зайчик

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Оборудование: маленькое зеркальце в оправе (без острых краев).

Ход игры: зеркало следует подготовить заранее. Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, педагог берет зеркало и ловит солнечный луч. При этом посредством комментария обращает внимание малыша на то, как солнечный зайчик прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д.

— *Посмотри, на стене солнечный зайчик! Как он прыгает — прыг-скок!*

Можно предложить ребенку дотронуться до светового пятна. Затем медленно отодвигать луч, предлагая ребенку поймать солнечного зайчика.

— *Потрогай зайчика — вот так. Ой! Смотри: солнечный зайчик убегает — поймай зайчика! Какой шустрый зайчик, как далеко прыгает. А теперь он на потолке — не достать!*

Если ребенку понравилась игра, можно предложить ему поменяться ролями — дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, как управлять движениями «зайчика». Во время игры не забывайте комментировать все действия.

Платочек

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Оборудование: большой яркий шелковый платок (желательно, чтобы платок не электризовался).

Ход игры: заранее приготовьте платок: желательно, чтобы он был приятным на ощупь, красивой расцветки. Допустимо сначала поль-

зваться полупрозрачным платком (в этом случае ребенок может наблюдать из-под него за тем, что происходит вокруг и не испугается внезапной темноты и потери видимости). В дальнейшем можно использовать непрозрачные платки. Удобно играть в эту игру, расположившись на диване или сидя на ковре.

Предложите малышу поиграть с платком. Наденьте платок себе на голову со словами:

— *Сейчас я спрячусь. Ну-ка, найди меня!*

Ребенок с удовольствием стянет платок у вас с головы. После этого предложите спрятаться малышу — накиньте платок ему на голову.

— *Где же наш Ваня? Ваня, ты где? Ау!*

После этих слов стяните платок с головы ребенка, приобнимите его, порадитесь вместе с ним встрече. Игру можно повторять многократно.

Тритатушки — три-та-та!

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Ход игры: взрослый усаживает ребенка на колени, лицом к себе, держит его за пояс. Затем совершает ритмичные телесные потряхивания (влево-вправо, вверх-вниз), сопровождая движения многократным проговариванием слов:

— *Тритатушки — три-та-та! Тритатушки — три-та-та!*

Прятки

Цели: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым; налаживание контакта.

Оборудование: большое одеяло или плед.

Ход игры: аналогично игре с платком можно организовать игру в прятки, используя одеяло или плед. При этом ребенок или взрослый, прячась, может свободно передвигаться по комнате, выбирая подходящее укромное место.

В отличие от игры с платком это более продолжительная игра. Водящий взрослый может намеренно, не спеша ходить по комнате, заглядывая в самые неожиданные места — под стол, в шкафы и т.д. — со словами:

— *Где же наш мальчик спрятался? Миша, ау! Иду искать!*

Когда ребенок ждет, что его вот-вот найдут, он переживает сильные эмоции — напряжение и, возможно, страх. В конце игры такое напряжение обязательно разрешается — ребенка находят, глядят по голове, обнимают, хвалят.