

Жил-был Козленок

Цель: познакомить детей с произведением А. Прейсена «Про Козленка, который умел считать до десяти».

Задачи:

- вызвать желание запоминать;
- учить понимать эмоционально-образное содержание сказки;
- оценивать характер героя;
- закреплять знание о жанровых особенностях (сказка, рассказ, стихотворение);
- учить запоминать содержание.

Оборудование: песочница, лодка, фигурки животных (козленок, теленок, корова, бык, лошадь, свинья, петух, собака, кошка, баран), (фигурки деревьев, кустиков, заборчика), зеркальная пластмасса.

* * *

Ритуал входа

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с замечательным писателем Альфом Прейсеном.

Воспитатель показывает портрет писателя и рассказывает о нем.

А теперь я прочитаю вам сказку «Про Козленка, который умел считать до десяти».

Воспитатель читает сказку.

Ребята, как вы думаете, что мы с вами прочитали?

Дети думают, отвечают.

Воспитатель еще раз объясняет, уточняет, чем отличается сказка от рассказа, рассказ от стихотворения.

Ребята, теперь мы знаем, что мы прочитали сказку. А как она называется? Кто ее написал? Вам бы хотелось познакомиться с ее героями поближе?

Дети отвечают.

Тогда нам в этом опять поможет Песочная черепашка. Она знает много сказок, много сказочных героев бывает у нее гостей. Черепашка с ними очень дружна. Попробуем удивить ее и рассказать ей сказку «Про Козленка, который умел считать до десяти».

Основная часть

Появляется Песочная черепашка.

Песочная черепашка. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Я слышала, что вы сегодня узнали новую сказку. Как она называется? Кто ее написал?

Дети отвечают.

Мне кажется, я знаю эту сказку и знакома с ее героями, они как раз у меня в гостях.

Воспитатель подводит детей к столу с фигурками животных и берет в руки козленка.

Это главный герой сказки, им буду я. Ребята, возьмите каждый ту фигурку, которая вам нравится.

Дети выбирают животных.

Предварительно в песочнице воспитатель делает озеро и реку, на дно озера кладет зеркальную пластмассу, расставляет деревья и загон для свиньи. Чуть позже озеро можно быстро засыпать песком, чтобы не отвлекать внимание детей.

Давайте подойдем к песочнице. Сейчас мы поиграем в сказку, а вы мне помогайте. В игру каждый вступает в свое время. Итак, начинаем!

В песочнице разыгрывается сказка.

Жил-был маленький Козленок, который научился считать до десяти. Как-то раз подошел он к озеру и вдруг увидел свое отражение в воде. Он остановился как вкопанный и долго разглядывал самого себя.

— Раз! — сказал Козленок. Это услышал ... (*теленок*).

Правильно! А теперь каждый будет говорить за своего героя. Когда Козленок будет вас считать, каждый называет своего героя. Будьте внимательнее.

Что же говорит и делает Теленок?

Ребенок ставит теленка в песочницу, вспоминает и произносит слова. Можно помогать ребенку, если он затрудняется.

И тут к теленку подбежала ... (*корова*).

Присоединяется ребенок, у которого фигурка коровы.

Что же сказала корова?

Ребенок вспоминает, произносит слова.

Воспитатель говорит за Козленка.

Козленок. Я вас посчитал один — это я, два — это ... (*говорит ребенок*), три — это ... (*говорит ребенок*).

Корова с Теленком бросились догонять Козленка (*фигурки догоняют друг друга*).

А недалеко гулял ... (*бык*).

Присоединяется ребенок с фигуркой быка, вспоминает и произносит слова, воспитатель помогает.

Козленок. Один — это я, два — это.., три — это.., четыре — это... Один, два, три, четыре! И все звери погнались за Козленком. Они выбежали на пыльную дорогу и понеслись вскачь. (*Фигурки бегают за Козленком.*)

А в это время по обочине дороги неторопливо прохаживался... Кто?

Ребенок с фигуркой коня присоединяется, вспоминает и произносит слова, воспитатель помогает.

Козленок. Очень просто считаю. Вот так! Один — это я, два — это.., три — это.., четыре — это.., пять — это... Один, два, три, четыре, пять!

Звери еще быстрее побежали вслед за Козленком. А у самой дороги, в загоне, спала большая, жирная ... (*свинья*). Кто спал в загоне? Топот копыт разбудил ее.

Ребенок с фигуркой свиньи занимает свое место, вспоминает и произносит слова, воспитатель помогает.

Очень просто считаю.

Опять пересчитывает всех животных. Дети произносят названия своих фигурок.

Звери еще быстрее помчались за Козленком. Они мчались сломя голову, не разбирая дороги, и добежали до речки. А у причала стоял небольшой ... (*парусник*), на борту парусника звери увидели ... (*Петуха, Пса, Барана и Кота*). Петух был кем? (*Капитаном.*) Пес был ... (*лоцманом*). Баран был ... (*юнгой*). Кот был ... (*корабельным поваром*).

Молодцы!

Воспитатель на реке выставляет фигурки и корабль.

Что закричал Петух?

Дети отвечают, воспитатель помогает.

Но уже было поздно. Козленок оттолкнулся копытцами и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные.