

с нарисованной на ней геометрической фигурой. Каждый ребенок заминает свою фигуру, глазами ищет подобную на полу. По сигналу педагога дети ложатся на коврик и по-пластунски стараются доползти до своей фигуры. Можно к геометрическим фигурам добавить объемные тела: куб, пирамиду, параллелепипед, шар.

### Слушай внимательно — бери быстро!

*Задачи:*

- закреплять свойства геометрических фигур, умение отличать их по свойствам;
- развивать быстроту реакции, наблюдательность, внимание, координацию движений.

*Что нужно?* Геометрические фигуры, мешочки, игрушки, музыкальное сопровождение.

*Как играть?*

Педагог раскладывает по кругу геометрические фигуры, мешочки, игрушки. Дети идут под музыку, как только музыка смолкает, педагог называет (или показывает) геометрическую фигуру. Тот, кто стоит к ней ближе, пытается быстрее всех ее взять. Фигуру убирают, игра продолжается.

### Эстафета с фигурами

*Задачи:*

- закреплять свойства геометрических фигур;
- развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.

*Что нужно?* Набор геометрических фигур, теннисная ракетка, музыкальное сопровождение.

*Как играть?*

Каждая команда выстраивается в колонну друг за другом.

Напротив команд лежат фигуры. Играющему нужно взять из коробки, стоящей рядом с фигурой, геометрическую фигуру, следуя заданию, которое дает педагог: «Поменять фигуру по цвету (или по размеру, форме)», поменять фигуру и вернуться, передать ее следующему участнику и встать в конец колонны.

Первый играющий получает фигуру и теннисную ракетку. По сигналу педагога участники команд под музыку переносят фигуру на ракетке. Оставляют их в условленном месте и быстро возвращаются назад, встав в конец колонны.

Второй играющий должен добежать до условленного места, взять фигуру, например с тремя углами, и принести ее следующему игроку.

Третий играющий должен положить фигуру на голову и, соблюдая равновесие, перенести ее в условленное место. Назад пройти мелкими шагами.

### **Шаг вперед**

*Задачи:*

- закреплять свойства геометрических фигур;
- развивать быстроту реакции, слуховое внимание, умение слушать и слышать.

*Что нужно?* Мешочек с геометрическими фигурами.

*Как играть?*

Педагог подходит к детям с мешочком, в котором находятся фигуры. Каждый ребенок вытаскивает из мешочка одну фигуру. Дети с фигурами становятся в одну шеренгу и по сигналу педагога «Сделайте шаг, красные фигуры!», «Сделайте шаг, маленькие фигуры!», «Сделайте шаг, синие фигуры!» — делают один шаг вперед.

Побеждает тот, кто будет самым внимательным и придет к финишу первым.

### **Шаг назад, два вперед!**

(вариант игры «Шаг вперед»)

Дети держат в руках разные геометрические фигуры. По условленному сигналу педагога выполняют действия. Педагог говорит: «Как услышишь “круглый” вдруг — делай шаг назад, мой друг». Дети, у которых в руках круги, делают шаг назад. «Только хлопну я 2 раза — присядай с треугольником сразу». Дети выполняют это действие. Далее педагог дает разные задания: «У кого квадрат большой, топай ты одной ногой!», «Ну а маленький квадрат — всем велит мешочек метать», «Два шага назад — синий квадрат!», «На месте прыгать раз так пять треугольнички велят» и т.д.

### **Фигурозарядка**

(зарядка с геометрическими фигурами)

*Задача:* развивать умение различать геометрические фигуры, быстроту действия, смекалку, слуховое внимание.

*Что нужно?* Набор геометрических фигур желательного большого размера, лента, магнитная доска, музыкальное сопровождение.

### *Как играть?*

Педагог кладет ленту (веревочку) на пол (или рисует линию мелом). Дети выбирают себе любую геометрическую фигуру. Педагог кладет у ленты фигуры (любое количество), затем дает команды: «Сколько фигур у черты, столько раз присели вы», «Сколько кругов у черты, столько раз наклонились вы», «Сколько треугольников у черты, столько раз подпрыгнули вы».

Педагог прикрепляет на магнитную доску (или выкладывает на полу) геометрические фигуры и продолжает (желательно, чтобы педагог показывал движения): «Сколько маленьких кругов, столько выполните прыжков», «Квадраты вы считайте, все вместе приседайте», «Сколько фигур зеленых, столько влево наклонов», «Круги похожи на точки, может быть, встанете на носочки?», «Сколько точек-кругов, столько на носочках шагов», «Руки поднять столько раз, сколько треугольников у нас».

Педагог выкладывает фигуры и показывает, как нужно выполнить действия.

«Сколько углов в красном круге, столько раз поднимите руки», «Сколько фигур у черты, столько раз руки поднимешь ты».

Педагог разбрасывает по полу геометрические фигуры и говорит: «Представьте себе, что геометрические фигуры — это цветы, которые выросли на полянке. Какого они цвета? Сколько маленьких цветков? Сколько больших? Есть ли круглые? Сколько круглых? Слушайте внимательно задание: будем по полянке гулять и круглые цветы собирать».

Дети под музыку собирают только круги любого цвета и размера и приговаривают: «На полянке мы гуляем и круглые цветы собираем!»

## **Метаю и считаю**

### *Задачи:*

- обучать выполнению заданий по схемам;
- развивать умение работать по образцу, решать арифметические задачи на сложение;
- закреплять знания геометрических фигур, цифр.

*Что нужно?* Мешочки с песком (камешки).

### *Как играть?*

Детям рассказывается, что каждая фигура обозначает определенную цифру, например, большой красный квадрат — цифру 1, маленький желтый квадрат — 2 и т.д.

Например, геометрические фигуры раскладываются в ряд, или в круг, или могут быть разбросаны по комнате. У каждого игрока долж-