

между людьми и характеризуют понимание того, что есть человек на духовном уровне. Среди перечня ценностей выделяется группа *духовно-политических ценностей* (С.В. Перевезенцев), к которым относится государство, Отечество, жизнь, традиционная семья, за которую в настоящий момент ведется борьба. В Конституции-2020, в ст. 72, говорится о защите семьи, материнства, отцовства и детства; защите института брака как союза мужчины и женщины; создании условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Как понимали наши предки слово «свобода»? В первую очередь как свободу от греха, поэтому либерализм в своей основе имеет позитивные коннотации. Все зависит от того, о какой свободе мы говорим.

Исследования показывают, что суверенизация образования имеет ценностную основу и представлена следующими идеями: идея Отечества; Святая Русь как основная ценность; идея смирения, любви и пользы для Отечества, что содержит в себе религиозный контекст (С.В. Перевезенцев). Основными ценностями русского человека являются *справедливость, мир, безопасность, права человека*. При этом основной запрос молодежи состоит в патернализме, т.е. в сильном государстве, которое обеспечивает базовые потребности граждан (С.В. Перевезенцев).

Таким образом, развитие суверенной национальной системы образования должно осуществляться в контексте традиционализма, где хорошее образование и традиционные ценности будут обеспечивать нам победу. Несмотря на агрессивную политику Запада, многие специалисты в Европе смотрят на Россию как на спасение, как на Ноев ковчег, где все еще сохраняются и отстаиваются христианские ценности.

## **Аксиологический подход к проблеме воспитания: новые вызовы и новые смыслы**

В настоящий период единство дошкольного образовательного пространства создается за счет:

- разработки проекта *Концепции развития дошкольного образования в РФ до 2030 г.*, который имеет стратегический характер и описывает цели, задачи, мероприятия, механизмы управле-

ния и др. Реализация концепции будет осуществляться через сеть стажировочных площадок в рамках проекта «Детский сад — маршруты развития»;

— реализации ФОП ДО;

— внедрения *Федеральной рабочей программы воспитания*;

— *основополагающих функций дошкольного уровня образования*: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации; создание единого ядра содержания дошкольного образования; единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу;

— *снижения бюрократической нагрузки* и др.

Важно отметить, что Рособrnадзор в обязательный перечень документации педагога дошкольного образования предлагает включить два наименования:

1) журнал наблюдения за ребенком (включая результаты педагогической диагностики, лист адаптации, табель учета посещаемости детей);

2) план педагогической деятельности с ребенком.

Минпросвещения России совместно с подведомственными организациями проработает вопрос об автоматизированном заполнении бланков документов образовательной программы дошкольников в форме конструктора для воспитателей.

По данным Рособrnадзора, процедура мониторинга в системе дошкольного образования включает в себя большой перечень показателей, предъявляемых с федерального, регионального и муниципального уровней. Из 365 показателей, применяемых в настоящий момент, необходимо оставить 20–30, которые будут четкими, понятными и выполнимыми в реальной деятельности ДОО. Одно из условий этого процесса — корректировка следующих понятий: *образовательная программа* и *педагогическая деятельность*. В частности, в Федеральном законе от 29.09.2022 № 373-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» в ст. 2, п. 10.1 федеральная основная общеобразовательная программа определяется как *учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания,*

*федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.* Представители Рособнадзора в таких определениях предлагают убрать формулировки «...иных компонентов, прочее, другое», наличие которых открывает возможности для увеличения перечня документации.

Важно отметить, что ФОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (ФОП ДО, п. 5). Рабочая программа воспитателя не включена в этот перечень, не относится к обязательной документации, поэтому потребовать от педагога дошкольного образования ее нельзя.

Дискуссионным остается вопрос, связанный с наличием и выделением в структуре ФОП ДО рабочей программы воспитания.

Данный вопрос включает в себя две стороны:

- 1) *ценностно-смысловую;*
- 2) *инструментальную.*

Инструментальная сторона представлена самой рабочей программой воспитания, которая выступает инструментом реализации государственной образовательной политики. Многие ведущие специалисты считают ее наличие в дошкольном образовании нецелесообразным, так как образовательный процесс в детском саду — целостный, интегрированный, позволяющий одновременно решать воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи. Основная функция педагога — воспитывать детей, и этот процесс никогда не прерывается, воспитательно-образовательные задачи решаются в течение всего дня как в процессе совместной деятельности со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности, так и в режимных моментах. Речь идет о единстве воспитания, обучения и развития. Эта мысль отражена в словах Т.С. Комаровой: «Основная функция педагога, воспитателя — воспитывать, обучать, возвращать ребенка, а не разрабатывать концепции, программы, методики диагностики и т.п. Это задачи ученых. Кстати, создание таких документов не под силу и многим управленцам. Поэтому нельзя соглашаться с бесконечными поручениями воспитателям составлять подобные документы. От этого качество воспитательно-образовательной деятельности педагога не повысится».

Выделение рабочей программы воспитания в качестве отдельного документа может разрывать образовательное пространство ДОО, которое не предусматривает деления на урочную и внеурочную деятельность, как в школе. Следует отметить, что в настоящий момент по-прежнему существует риск школяризации дошкольного детства. Анализ законодательной базы показывает, что требования школы, особенно в ситуации создания образовательных комплексов, предъявляются системе дошкольного образования и в итоге не учитываются в полной мере специфика данного возрастного периода.

Ценностно-смысловая сторона этого вопроса представлена Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года». Подчеркивается, что Россия — это не бизнес-проект, а самобытное государство-цивилизация со своими традициями и ценностями.

В Конституции-2020, ст. 67.1, п. 4, указано, что дети являются важнейшим *приоритетом* государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Роль русского языка подчеркивается в ст. 68: «Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Русский язык, русская культура составляют культурный код нашей нации и служат теми скрепами, константами, на которых зиждется национальное самосознание. Для скрепления народа нужна идеология или «национальная идея», о которой говорит Патриарх Кирилл. Новая Конституция позволяет ее искать и закладывать. Именно гимн выступает той формой, которая фиксирует *государствообразующую роль русских*.

Таким образом, важна нравственная система координат, включающая в себя русскую культуру, русский язык, т.е. ценностно-смысловое целеполагание в сфере образования. Поэтому рабочая программа воспитания есть общественный договор, фиксирующий *перечень ценностей*, которые разделяют все участники образовательных отношений.

По мнению А.Г. Асмолова, сегодня основные дефициты в обществе — доверие, понимание и смыслы. При проектировании программ важно учитывать, что современные дети отличаются от предшествующих поколений. Существует не только взрослое, но и детское сообщество, которое тоже задает ЗБР. Можно ли учить детей, не учаь у них? Ответ очевиден. Поэтому следует говорить о зоне вариативного развития детей и взрослых, избегая таких рисков, как бессмысленный менеджизм и др.

Возвращаясь к вопросу о снижении бюрократической нагрузки, следует отметить, что Институтом коррекционной педагогики созданы два конструктора, позволяющих в электронном виде составлять программы коррекционно-развивающей направленности. Первый — Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями (ИПКР) (Институт коррекционной педагогики, раздел «Проекты»). Второй — Интерактивный конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями речи (Институт коррекционной педагогики, раздел «Проекты»). Задача педагога состоит в том, чтобы последовательно занести данные в конструктор, который сгенерирует программу коррекционно-развивающей работы (далее — КРР).

Институтом коррекционной педагогики разработаны программы КРР, создана Ассоциация для детей с дислексией. К универсальным компетенциям педагога относится умение взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, билингвы и др.). Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина готовит преподавателей русского языка как иностранного, разрабатывает программы ПК для педагогов, диагностический инструментарий их речевых компетенций.

Коммуникативная компетентность человека имеет приоритетное значение, поэтому во ФГОС прописаны требования, направленные на формирование языковой личности. Речь формируется по подражанию и лежит в основе обучения. Также на сайте Института русского языка размещена информация о проекте по обучению дошкольников с речевыми нарушениями, размещены диагностические материалы. Однако к рискам следует отнести исключение из медицинского обследования логопедической диагностики.

Итак, решение стратегических задач по созданию суверенной национальной системы образования требует вовлечения ученых, про-

фессионального сообщества, чиновников, независимого экспертного сообщества, участников образовательных отношений, взаимодействие которых должно осуществляться посредством диалога, соблюдения принципов коллегиальности и государственно-общественного управления образованием.

Важно сказать, что профессия педагога — смыслообразующая и определяющая мировоззренческий вектор жизни ребенка. Образование трактуется как единство воспитания и обучения. Семантическое значение этого понятия связано с выделением его ядра: *создание образов* — целостной и объективной картины мира.

В контексте новой парадигмы образования наметился переход от предметной или ЗУН-модели к идее развивающего обучения, связанной с формированием ценностно- и мотивационно-смысловых аспектов личности ребенка. Главная цель образования не связана с когнитивной составляющей, а в первую очередь направлена на формирование мировоззрения ребенка как системы взглядов и убеждений посредством приобщения к духовно-нравственным ценностям российского народа, историческим и национально-культурным традициям, к которым относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*. Мировоззрение есть набор нравственных аксиом и ценностей, детерминирующих поведение и поступки человека. Например, наличие у взрослого человека двух высших образований не всегда подтверждает сформированное мировоззрение в виде устойчивых ценностных убеждений и взглядов, а говорит лишь о наборе знаний. Таким образом, *проблема воспитания становится одним из стратегических направлений новой государственной образовательной политики РФ*.

Вопросы, связанные с формулированием смыслов, и их трансляция обучающимся в виде духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций становятся актуальными именно сейчас, на данном историческом отрезке времени, в контексте современной социокультурной ситуации. В настоящий момент наша страна отстаивает свой суверенитет и свои национальные интересы, что сопровождается большим количеством вызовов и

угроз, среди которых осуществление ментальной (гибридной) борьбы за умы, сознание детей и подростков посредством сети Интернет и агентов влияния.

Принятые в 2020 г. поправки к Конституции РФ означают усиление суверенитета России и российской идентичности. Как уже отмечалось, идеология России сегодня — это ее суверенитет: экономический, политический, военный, технологический, информационный и др. Если военный и политический суверенитет относятся к нашей сильной стороне, то информационный суверенитет мы пока проигрываем, так как все цифровые платформы являются зарубежными. Поэтому одна из задач заключается в *развитии технологической суверенизации интернета и когнитивной безопасности инфосреды*, в разработке отечественных цифровых платформ, позволяющих фильтровать, контролировать и определять свой контент. С целью предотвращения данных угроз, как уже отмечалось выше, в 2020 г. в Закон об образовании были внесены изменения, связанные с вопросами воспитания обучающихся, согласно которым в перечень учебно-методической документации были введены рабочая программа воспитания, а в штатное расписание образовательных организаций — должность советника директора по воспитательной работе.

Реализация указанных мер никак не может соотноситься с провозглашением *образования как услуги* по предоставлению детям лишь объема знаний, умений и навыков. Образование объединяет в себе обучающие и воспитательные процессы, при этом последние не могут быть вынесены за рамки деятельности образовательной организации и отнесены только к области ответственности семьи. У детского сада и семьи должны быть общие цели и единый ценностный вектор в воспитании детей. В связи со сменой парадигм в системе образования вместо его либеральной трактовки как услуги сформулировано новое целеполагание в рамках традиционалистского подхода. *Образование есть инвестиция, институт социализации личности ребенка в контексте культуры достоинства* (А.Г. Асмолов).

Методологическую основу ФОР ДОО составляет аксиологический подход, описывающий перечень духовно-нравственных ценностей русского народа и процесс их присвоения детьми в системе социальных взаимоотношений. При этом одно из основных условий его осуществления — *единая трактовка ценностей и нравственных понятий* родителями и педагогами, так как их двойственное воспри-

ятие, подмена ложными представлениями ведет к разновекторности в сознании детей и искажению истинных ценностей, что может проявляться в различных формах деструктивного поведения.

Проблему воспитания следует рассматривать в контексте современной социокультурной ситуации.

Среди факторов, угрожающих современному детству, доминирующая роль принадлежит интернету. Следует констатировать, что современные дети живут в условиях *информационной социализации*, находятся в поле внимания и под контролем агентов влияния (суррогатов) из социальных сетей. К сожалению, итогом такой агрессивной интервенции в медийном пространстве послужили протестные акции, состоявшиеся в городах России, с участием подростков и детей начиная с девяти лет. Протестные выступления есть атака на российскую государственность с намеренным вовлечением молодой части населения — будущего электората, которому предстоит участвовать в голосованиях и делать свой осознанный выбор. Какой цивилизационный путь развития нашего государства и своей судьбы выберет молодое поколение, во многом зависит от *идейно-ценностного пространства*, в котором вырастает личность молодого человека. Когда власть осознала доминирующую роль внешних акторов с ультралиберальной повесткой, влияющих на мировоззрение детей, это стало одним из побудительных мотивов возвращения воспитательной работы с обучающимися в образовательный процесс школ, колледжей, вузов и акцентирования внимания на направлениях воспитания в дошкольном образовании.

Период взросления опосредован процессами подражания и идентификации, поэтому у детей всегда есть запрос на героя: кому подражать? С кем себя отождествлять? С кого сличать систему ценностей? Кто герой нашего времени? Как определить, что есть добро, а что есть зло?

Достижение обновленных целей российского образования — *воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа* — возможно только на образах наших отечественных героев, которые являются реальными людьми, посвятившими свою жизнь служению народу и Отечеству. Яркими примерами могут служить судьбы *космонавта А. Леонова, путешественника Ф. Конюхова, участников СВО* и многих других. Именно на таких примерах надо воспитывать



детей, транслируя им подлинные ценности, объясняя, что есть добро и зло, показывая достойные модели самореализации, учитывая механизмы формирования личности ребенка: от подражания к идентификации, т.е. отождествлению себя со значимым другим по системе ценностей.

Следует заметить, что зарубежные герои, длительное время навязываемые нашим детям, это неживые, искусственно созданные, выдуманные герои (Бэтмен, Человек-паук и пр.). Данные персонажи формируют у детей искаженные представления о добре и зле, ориентируют ребенка на лидерство, партнер воспринимается как соперник, над которым надо одержать победу любой ценой. Поэтому обман — это не зло, а лишь средство достижения цели.

В нашей отечественной традиции, имеющей христианские корни, всегда превалировала соборность как единение, сплочение людей вокруг одной беды вне зависимости от их национальности и вероисповедания. Такие метафизические качества, как жертвенность, взаимопомощь, стремление к справедливости и поиск правды, сострадание, сопереживание, совесть и др., всегда отличали русского человека, поднимая его над земным, делая духовным, искателем высшей истины.

Воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего культуру своей семьи, большой и малой родины должно начинаться с изучения истории и биографии личностей настоящих героев, рассказывать об их подвигах, которые свидетельствуют о силе духа, побеждают зло и созидают этот мир. Поэтому главная цель воспитания состоит в том, чтобы показать ребенку границы и критерии добра и зла, научить его делать морально-нравственный выбор в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями и нести за него ответственность.

## **Технология воспитания социально ответственной личности: от зоны ближайшего развития к пространству детской реализации**

В системе образования как сфере смыслообразующей наметились существенные изменения, где ключевая роль принадлежит вопросам воспитания подрастающего поколения, акцентируется внимание общественности и государственной власти на приобще-