

### Работа в тетради

Дети открывают тетрадь на с. 9\*.

Педагог. Рассмотрите рисунок. Что нарисовано? Как вы думаете, что делают дети? Какие постройки они сделали? Какие геометрические фигуры использовали для этой постройки? Какого цвета? Сколько фигур использовали для этой постройки? Давайте поиграем в игру, в которую играли дети, нарисованные на картинке. Посмотрите внимательно на цветную картинку. А теперь возьмите листочки и закройте цветную картинку. Найдите и раскрасьте любую постройку, которую вы запомнили.

Откройте листочек и проверьте себя. Правильно ли вы раскрасили? Еще раз смотрите внимательно. Запоминайте цвет, форму, количество фигур.

Один, два, три, четыре, пять — картинку закрывай опять! Раскрасьте выбранную постройку. Один, два, три — листочек подними!

### Динамическая пауза

Из геометрических фигур на ковре дети конструируют любые постройки из упражнения. Рассказывают, что построили.

### Работа с раздаточным материалом\*\*

Педагог просит разложить цветные карточки из игры «Предметы и тени».

Педагог. На какие геометрические фигуры похожи эти картинки? Сделайте рядом с картинкой фигуру из камушков. Например: цветок колокольчик похож на треугольник.

Дети находят картинку с колокольчиком и рядом делают из камушков треугольник.

### Итог

## 10. «Продукты»

### Приветствие

\* \* \*

Проводится разминка.

Педагог. Ребята, отгадайте, кто к нам пришел?

Кто же мастер шей, борщей  
И рагу из овощей?

\* Четвертаков К.В. Познаем мир. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2018. С. 9.

\*\* Четвертаков К.В. Познаем мир. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2018.



их можно назвать одним словом? (*Продукты.*) Что можно из них приготовить? Что на картинке осталось необъеденным?

### Работа с раздаточным материалом\*

Педагог. Разложите цветные картинки. Найдите картинку, на которой нарисована посуда. Для чего нужен чайник? Найдите теньевую картинку к чайнику. Найдите картинку-контур.

Найдите картинку с изображением дерева. Если на дереве растут яблоки, как называется дерево? Если я сварила из яблок компот, как называется компот? Найдите и положите рядом теньевую картинку и картинку-контур.

### Итог

## 11. «Тень и теньевые картинки»

### Приветствие

\* \* \*

Проводится разминка.

Педагог. Ребята, отгадайте загадку. Что это такое?

Ей бродить ничуть не лень  
Рядом с вами каждый день.  
Стоит солнышку зайти,  
Как ее вам не найти.

(*Тень.*)

Если дети не могут отгадать загадку, педагог показывает картинку.

Тень — темное отражение предмета, который освещен с другой стороны. Почему в загадке сказано: «Стоит солнышку зайти, как ее вам не найти»? Что нужно, чтобы появилась тень? Чтобы появилась тень, нужен источник света.

### Эксперимент

Педагог. Покажите, как образуется тень. Поставьте игрушки на стол и подсветите сзади фонариком. На что похожа тень собачки? (*На собачку.*) А тень неваляшки? (*На неваляшку.*) Значит, тень похожа на тот предмет, который ее отбрасывает. Посмотрите, какого цвета на столе игрушки? Неваляшка — красного, машина — синего и т.д. А тень какого цвета? (*Черного, темного.*) Каким бы ни был цвет предмета, тень от него всегда темная.

\* Четвертаков К.В. Познаем мир. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2018.