

УДК 37

## Сущность ценностной парадигмы образования

### Нравственный закон, национализация, христианская традиция и социально ответственная личность

**Слепцова** Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», заведующий кафедрой дошкольного и начального образования АНО ДПО «Институт развития образовательных технологий», Москва; pkasoy@yandex.ru

**Аннотация.** Каковы сущностная характеристика и содержание ценностной парадигмы образования в контексте перехода от либерального подхода к традиционалистскому подходу. Цели и задачи исследования — определить смысловое наполнение ценностной парадигмы образования с учетом христианской традиции: раскрыть смысл единого нравственного закона; показать отличие западной модели образования от отечественной модели, роль воспитывающей среды; рассмотреть основу и цель системы образования; охарактеризовать единую ценностную основу воспитания; представить методологические основы воспитания социально ответственной личности на основе анализа исследований. Для этого применяются теоретический анализ литературы и исследований современного состояния педагогической практики по изучаемой проблеме. В результате раскрывается смысл единого нравственного закона, лежащего в основе ценностной парадигмы воспитания. Анализируются и излагаются результаты научного исследования реализации ценностных основ образования (О.В. Гукаленко), раскрываются методологические основы воспитания личности. Подчеркивается необходимость национализации массовой культуры, учета идей Ф.М. Достоевского о всеобщей нравственности. Дается сущностная характеристика педагогического инструментария воспитания социально ответственной личности.

**Ключевые слова:** ценности, образование, методология, всеобщая нравственность, мировоззрение, нравственное здоровье, воспитание, социально ответственная личность.

**Для цитирования:** Слепцова И.Ф. Ценностная парадигма образования: нравственный закон, национализация, христианская традиция и социально ответственная личность // Дошкольное воспитание. 2026. №4. С. 16–23.

5.8.1. Общая педагогика

#### The value paradigm of education: moral law, nationalization, Christian tradition, and a socially responsible individual

**Sleptsova** Irina F.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Integrated Safety and Health Care Corporate University of Education Development, Head of the Department of Preschool and Primary Education Institute for the Development of Educational Technologies, Moscow; pkasoy@yandex.ru Institute of Psychology Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg; lenlan0107@gmail.com

**Abstract.** What are the essential characteristics and content of the value paradigm of education in the context of the transition from a liberal approach to a traditionalist approach? Research goals and objectives — to determine the meaning of the value paradigm of education, taking into account the Christian tradition.

To reveal the meaning of the single moral law; to show the difference between the western model of education and the Russian model, the role of the educational environment; to consider the basis and purpose of the education system; to characterize the single value basis of education; to present the methodological foundations of the education of a socially responsible individual based on the analysis of research. Methods: theoretical analysis of literature and research, as well as the current state of pedagogical practice on the issue under study. As results the article reveals the meaning of the single moral law that underlies the value paradigm of education. The article analyzes and presents the results of a scientific study on the implementation of the value basis of education (by O.V. Gukalenko), and reveals the methodological foundations of personality education. It emphasizes the need for the nationalization of mass culture and the consideration of Fyodor Dostoevsky's ideas about universal morality. The article provides an essential description of the pedagogical tools for the education of a socially responsible individual.

**Keywords:** values, education, methodology, universal morality, worldview, moral health, upbringing, and socially responsible personality.

**For citation:** Sleptsova I.F. The value paradigm of education: moral law, nationalization, Christian tradition, and a socially responsible individual // *Preschool Education*. 2026. N4. P. 16–23.

### 5.8.1. General pedagogy

## Единый нравственный закон

В основе ценностной парадигмы воспитания должен лежать *единый нравственный закон*, имеющий религиозную основу. Ребенку важно помочь понять, какие принципы нельзя переступать, чтобы не самоуничтожиться, поэтому важно не только интеллектуально развиваться, но и духовно взростеть. Сдерживающий механизм может быть только духовного и нравственного происхождения.

*Как формируются традиционные ценности?* В первую очередь это всегда целенаправленная семейная и государственная политика.

В семье, государстве, обществе всегда был нравственный закон, который передавался через систему образования, культуры, бытовых взаимоотношений, традиций. Нравственный закон — продукт воспитания страшим поколением младших, продукт тех идей, которые передаются в обществе молодому поколению, продукт системы образования, воспитания, культуры, которые вводит государство на том или ином историческом отрезке [1].

Всегда важна воспитывающая среда и ее требования. Можно привести следующий пример.

Один мальчик говорит маме: *Мама, я знаю плохие слова.*

Мама отвечает: *Я тоже их знаю, и папа знает. Но в нашей семье это не принято.*

А если предположить, что среда только развлекает, где все принято и дозволено? Данный пример показывает расстановку табу как признак культуры. Если нет табу, то нет культуры. Важно понимать, что жизнь в растабуирован-

ном обществе и полная свобода ведут к энтропии.

П.А. Флоренский, философ и богослов, писал, что «культура есть среда, растящая и питающая личность» [2].

*В чем опасность европоцентричной модели гуманитарного образования?*

Во-первых, она основана на либеральных идеях о том, что ребенок с рождения является самостоятельной личностью, в то время как в отечественной педагогике и психологии признается тезис о том, что *Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают* (А.Г. Асмолов) [3].

Во-вторых, воспитывать ребенка и ничего запрещать ему не надо, общение со взрослым строится на равных, опыта, нравственных ориентиров и авторитета не существует.

*Что мы получаем в итоге? Каковы риски воспитания в контексте идеологии западной педагогики?* Равноправие стирает грани между взрослым и ребенком, нарушается иерархия их взаимоотношений, где взрослый уже не является авторитетом, а значит, ребенок перестает учиться, усваивать знания, перенимать опыт, ценности и традиции. Идея равенства взрослого и ребенка приводит к тому, что в отношении последнего можно совершать любые действия, даже противоправного характера. В итоге разрушаются основы традиционной культуры, природного единства. Это путь падения и легализации греха, который агрессивно насаждается Западом всему человечеству под видом прогресса, т.е. так должны делать все.

## Альтернативы педагогической теории

Западная педагогика	Отечественная педагогика
<i>Развитие ведет за собой обучение</i>	<i>Обучение ведет за собой развитие</i>
<p>Видит развитие ребенка в соответствии с его потребностями.</p> <p>Ребенок сам выбирает, что для него лучше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— труд или безделье?</li> <li>— добро или зло? и др.</li> </ul>	<p>Ставит вопрос по-другому:</p> <p>Развитие ребенка идет в соответствии с представлением об идеальном.</p> <p>Ребенка надо вести, а он будет сопротивляться, ему не хочется туда идти, т.к. это требует выхода из состояния комфорта. Любое развитие — выход из зоны комфорта. Только через преодоление противоречия (затруднения) идет развитие</p>

Сравнительный анализ позволяет выделить существенные характеристики западной и отечественной педагогической теории.

П.Ф. Лесгафт, критикуя педагогику свободного развития, писал: «Сначала ребенок потребует конфету, потом конфету с ромом, затем ром с конфетой, а в конце концов — один ром». Поэтому вектор развития гуманитарной сферы должен идти от западноцентричной к ценностной суверенной парадигме образования в контексте религиозной традиции.

### Религиозная традиция как основа системы образования

К.Д. Ушинский писал, что в основе национальных педагогических систем лежит религиозная традиция [4]. И сегодня надо переходить на религиозную педагогику, поскольку российское образование невозможно понять без традиционных религий, духовно-нравственных ценностей, православия и русской культуры. Чтобы традиционные ценности стали ценностями молодежи, нужно много трудиться, поэтому необходимо кардинально менять воспитательную, образовательную и культурную политику.

Говоря о едином нравственном законе, следует подчеркнуть приоритет метафизических ценностей над материальным миром. Россия выбрала свой путь развития — цивилизационный, поэтому она должна опираться на православие как основу российской государственности. Вызовы и риски современной социокультурной ситуации имеют онтологический характер. События, происходящие сегодня в обществе, в первую очередь имеют духовные корни, которые уходят глубоко в суть православия как ведущей религии государствообразующего народа России.

Одно из концептуальных положений цивилизационного подхода гласит, что людьми управляют высшие метафизические вещи — идеи, ценности, традиции, а не средства и личное благосостояние.

### Мировоззрение человека как цель образования

Важно, чтобы ценности становились ценностной установкой личности ребенка, поэтому цель образования состоит в формировании мировоззрения человека как совокупности взглядов, убеждений, ценностных ориентиров. Аксиологический подход (вместо компетентностного) к проблеме воспитания раскрывается в том, что ребенок учится делать нравственный выбор, совершать поступки в ситуациях неопределенности и нести ответственность, поэтому перед детьми необходимо ставить ценностно-смысловые вопросы: зачем и почему он живет? Как он поступит в ситуации двойной мотивации? и др.

По мнению Святейшего Патриарха Кирилла, на современном этапе детей нужно не только и не столько обучать, сколько формировать правильную систему ценностей. *Какова система ценностей, таковы и модели поведения человека.*

Святейший Патриарх Кирилл говорит о единстве духовного и научного мировоззрения, важности возрастания роли веры и религии в человеческой жизни [5].

### Проблема нравственного здоровья нации

Важно отметить, что противники России в качестве мишени выбирают духовно-нравственный и религиозный пласт нашего общества.

В качестве геополитического оружия активно используется *безнравственность и разращение* молодого поколения, которому агрессивно навязываются культурные и образовательные суррогаты (цифровизация, аниме и др.).

Сегодня на государственном уровне необходимо поставить задачу *защиты нравственного здоровья нации*. Данный вопрос инициируют представители не только гуманитарной сферы (ректоры вузов, деятели культуры), но и силового блока (А. Бастрыкин, С. Шойгу, Н. Патрушев), которые видят в отсутствии такой защиты большую угрозу национальной безопасности страны.

Среди рисков современной социокультурной ситуации также: *стирание идентичности человека* и обезличивание его; насаждение демократии и искусственного интеллекта, который лишен совести и базовых человеческих чувств; *атака на христианскую идею*, что ведет к слому традиционной национальной идентичности и созданию взамен искусственной, уничтожению традиций.

Россия выступает сегодня последним оплотом православия и хранительницей традиционных ценностей. Только на базе своего суверенитета и самодостаточности можно добиться национальных целей.

## Экзистенциальные свойства личности

Одно из главных личностных новообразований периода дошкольного детства — иерархия, или соподчинение мотивов, ребенок постепенно приходит к осознанию нравственных диад «хорошо — плохо», «можно — нельзя». Исходя из этих представлений он делает свой нравственный выбор в *ситуациях неопределенности* и *учится нести ответственность*.

Проблема ответственности — одна из главных в психологии личности, в рамках нее выделяются следующие экзистенциальные свойства личности: 1) способность человека делать жизненный выбор; 2) способность нести за него ответственность.

Безнравственное целеполагание приводит к размыванию границ между добром и злом, в результате чего возникает ситуация вседозволенности (сначала баловство — потом хулиганство — затем преступление).

## Единая ценностная основа воспитания

Важна единая трактовка родителями и педагогами *ценностей и нравственных понятий*, которые всегда формулируются прямо и не могут иметь двойного толкования.

Важно единое понимание ценностных основ воспитания детей в современных условиях:

*Какие смыслы вкладывают педагоги и родители в одни и те же понятия?*

*Что есть добро и зло, взаимопомощь, сострадание, милосердие и др.?*

*Как эти качества должны проявляться в поведении ребенка?*

*Каково их значение?*

*Нужны ли они в современном мире?*

*А как они соотносятся с целеполаганием о том, что главное — стать лидером? Ведь тогда в парадигме превосходства они рассматриваются как слабость?*

Расхождение в ценностном поле в условиях семейного воспитания и общественного дошкольного образования приводит к разновекторности в сознании ребенка, который может начать манипулировать, подстраиваться, лгать и др. Еще раз укажем, что нравственные ценности должны в разных ситуациях всегда трактоваться однозначно. Воспитательные программы должны иметь единую ценностную основу. Какой смысл мы вкладываем в одни и те же понятия?

## Методологические основы воспитания социально ответственной личности

В новом целеполагании — *воспитании социально ответственной личности* — подчеркивается примат общественного над личным. Для достижения данной цели — воспитать творца, человека созидающего — необходимо разработать новую методологию и найти новый педагогический инструментарий.

Поскольку сегодня идет обновление системы общего образования, ценностные основы российского образования пронизывают все уровни системы. Основная цель состоит в том, чтобы определить дефициты, проблемы образования, разработать теоретические и методологические основы, методическую систему, которая бы отвечала запросам общества, родителей и помогала бы педагогам реализовывать идеологии,

определяющие ценностные основы формирования мировоззрения, национального суверенитета, духовно-нравственной независимости нашей страны.

Нужна реализация ценностных доминант посредством приобщения к культурно-историческому педагогическому наследию. *Что можно внести сегодня в ткань современного образования?*

Для ответа на этот вопрос обратимся к научным исследованиям, проведенным под руководством О.В. Гукаленко, д.п.н., проф., главного научного сотрудника Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднева [6].

### **Культурно-историческое педагогическое наследие**

В качестве методологии ценностных основ развития образования предлагается взять *культурно-историческое педагогическое наследие*, поставив следующие вопросы:

Как оно сегодня внедряется? (Запросить помощь практиков.)

Как это наследие укоренено в традиции?

Какие есть проблемы и дефициты?

Как реализуются ценности российского образования?

Как сформировать когнитивное ядро ценностей личности и когнитивные представления о ценностях?

Ценности как смыслы жизнедеятельности переходят из понимания в осмысление, формирование мировоззрения и затем в активные формы деятельности.

#### **Задачи исследования:**

— сформировать методологию ценностного сознания у педагога, руководителей, родителей;

— сформировать ментальный код этого процесса и ответственность за его результаты;

— перестроить профессиональную идентичность педагогов к тем условиям, которые сегодня предполагает ценностная парадигма российского образования;

— разработать технологии перевода этих ценностей в практическую плоскость.

*Теоретический базис* ценностных основ образования:

— системно-деятельностный подход;

— новый тип образования — ценностно ориентированное образование культурологического типа;

— цивилизационно-ценностная идентичность российского народа;

— историко-культурное наследие и традиции российского народа;

— культурно-педагогические традиции.

### **Подходы и принципы**

Методология ценностных основ развития образования обосновывается с опорой на подходы: аксиологический, культурологический, цивилизационный, экзистенциальный, пространственный, личностно развивающий, системно-деятельностный.

Ценностные основы развития образования опираются на принципы событийности, личностно развивающей направленности, полисубъектности, междисциплинарности, исторической памяти, ценностно-смысловой деятельности.

При этом принципы должны наполняться ценностными доминантами и новыми способами деятельности.

Основной вопрос звучит так: *как новое методологическое обоснование перевести в плоскость методических решений, технологии, методики?*

Рассматривая методику и структуру реализации ценностных основ образования, следует отметить, что важным является целеполагание воспитательной деятельности, подход полисубъектного взаимодействия и процесс формирования ценностного сознания.

### **Методика и структура**

Методика и структура реализации ценностных основ образования предусматривает:

— целеполагание;

— проектирование ценностных основ воспитания и воспитательной деятельности;

— проектирование ценностного ядра общего образования;

— проектирование ценностных аспектов образовательной среды и образовательного пространства.

Методическая система организации воспитательной и образовательной деятельности включает:

- изучение ценностных ориентаций участников образовательных отношений;
- целеполагание и планирование;
- выбор форм и подбор содержания образования;
- методическое обеспечение деятельности;
- проектирование форм и содержания дополнительного образования;
- разработку и реализацию проектов, творческих дел;
- привлечение семьи, партнеров, социокультурных проектов;
- мониторинг результативности.

Методическая работа должна носить комплексный характер с акцентом на формировании когнитивного компонента. *Целеполагание, осмысление, освоение и перевод в активную смысловую деятельность должны приводить к формированию социально ответственной личности.*

## Реализация ценностных основ образования

О.В. Гукаленко считает, что реализация ценностных основ образования возможна, если:

- 1) обновить нормативно-правовую базу, включая федеральные и региональные законодательства, для реализации ценностных основ российского образования;
- 2) разработать теоретические основы (концепции) приобщения детей к традиционным российским ценностям как новый вид социально-педагогической деятельности;
- 3) разработать целевую федеральную и региональные программы обновления содержания системы общего образования, воспитательной деятельности;
- 4) создать модельную программу деятельности образовательной организации по приобщению детей к традиционным российским ценностям (систему координат, дорожную карту), на основе которых ДОО и педагоги спроектируют собственные педагогические маршруты;
- 5) разработать научно-методические комплексы (методы, технологии, средства, формы) приобщения детей к традиционным российским ценностям на основе полисубъектности, событийности и с учетом возрастных особенностей детей;
- 6) спроектировать методические модули повышения профессиональной компетентности

педагогических работников в области реализации ценностных основ российского образования в условиях современной ДОО;

7) обеспечить методическую поддержку взаимодействия ДОО, семьи и институтов гражданского общества по вопросам приобщения детей к традиционным российским ценностям средствами культурно-образовательной среды ДОО и региона.

Также построение ценностно ориентированного образования должно опираться на тезисы о том, что:

- *быть личностью — значит создавать что-то ценное для других;*
- *личность — это уникальная индивидуальность, которая признается социальным окружением (А.Ф. Лосев).*

Когда появляется самобытность в человеке, оригинальность в продуктах его деятельности, которые он не копирует и не заимствует, а творит новое, то появляется нечто, что становится интересным другим. Преобразуя культуру (речь идет о национальной культуре), ребенок становится частью этой культуры.

Однако в условиях массовой западной культуры, которая в течение длительного времени агрессивно внедрялась во все сферы нашей жизни, сохранить индивидуальность и проявить ее очень сложно.

Насаждаемая массовая культура унифицирует человека, лишает его индивидуальности, стирает культурные различия, атомизирует людей, подавляет народную культуру и направлена на самоуничтожение.

Массовая культура не про смыслы, она представляет собой информационный поток, не развивающий, а зомбирующий человека.

## Национализация массовой культуры

Сегодня необходимо менять подходы к культуре и образованию, нужна стратегия национализации массовой культуры посредством: формирования суверенного мышления в этих сферах; осуществления цивилизационного подхода (Н.Я. Данилевский), согласно которому человечество не едино, а существуют разные пути развития, реализации антропологических принципов К.Д. Ушинского, многообразия педагогических моделей, учета различных взглядов на культуру и др.

Важно, что суверенитет начинается с воспитания маленького ребенка. Сегодня мы говорим о защите традиционных ценностей, а ориентируем детей на образцы западной культуры (Бэтмен, Человек-паук и др.). Дети России находятся под ударами инокультурных образов. Являясь неживыми, искусственно созданными, выдуманными героями, они воспитывают у ребенка культ лидерства, соперничества, искажая представления о добре и зле, вступая в противоречие с христианским понимаем бытия. Риск состоит в том, что если в голове ребенка чужая культура, то он туда и будет ориентирован. Невозможно понять русскую культуру, основываясь на ценностных критериях Запада.

Сегодня в контексте смены парадигм образования надо переходить от правильных слов к правильным смыслам: передача традиций через образы, популяризация своей культуры, цивилизационной исключительности, национальной идентичности и др.

Решая задачи национализации культуры и образования, общество и государство должны *расставить акценты и показать, что оно поощряет, а что нет*. Необходимо преодолеть комплекс вторичности, выражающийся в неспособности к историческому творчеству, самостоятельно формулировать смыслы, которые всегда первичны, создавать национальные фильмы, народную музыку, образовательные модели без заимствования западных образцов. Во внешнем мире можно брать лишь то, что способствует нашему развитию.

### **Идеи Ф.М. Достоевского как вектор ценностной парадигмы образования**

Вектор новой ценностной парадигмы образования может быть связан с идеями А.Ф. Лосева об индивидуальности, И. Канта о нравственном императиве, с представлением Аристотеля о будущем, идеями Ф.М. Достоевского (модель всеобщей нравственности).

Писатель считал, что критерием русского человека являются ответы на следующие вопросы: добро ты делаешь или зло? Прав ты или нет? Хороший поступок ты совершил или плохой? В этом и заключено православное христианское начало.

Фактором воспитания должна быть семья как первый институт социализации личности

ребенка. В первые пять лет жизни ребенка в семье закладываются и формируются базовые чувства: сострадание, любовь, помощь и др., которые определяют его будущее. Далее ребенок встречается с учителем, наставником, миссия которого должна выходить далеко за пределы узкопрагматических задач и способствовать подготовке человека к жизни вечной (Ф.М. Достоевский, Я.А. Коменский). Важен союз учителя и семьи, предусматривающий выстраивание взаимодействия на *единой ценностной платформе* с целью формирования мировоззрения ребенка.

Достоевский отмечал, что не все определяет средой. Многие находятся внутри самого человека, важен его внутренний мир, тот экзистенциальный выбор, который он делает между добром и злом [7].

### **Сущностная характеристика педагогического инструментария**

Таким образом, новая методология и новый педагогический инструментарий формирования социально ответственной личности в контексте смены парадигм образования должны:

- 1) иметь концептуальный характер;
- 2) иметь смысловую конструкцию, основанную на бинарной оппозиции «добро — зло», нравственное целеполагание в контексте христианской парадигмы;
- 3) представлять собой единый ценностный антропологический кластер, инструмент реализации указа №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», новую национальную образовательную модель, которая учит ребенка брать на себя ответственность, демонстрировать себя как личность;
- 4) позволять переживать самоэффективность, верить в свои возможности и их реализацию, самоопределяться в ситуации неопределенности, проявлять индивидуальность, оригинальность и самобытность мышления в противовес штампам массовой западной культуры;
- 5) выступать инструментом реализации нацпроектов, в частности «Россия — страна возможностей», и позволять создать возможности для самореализации и развития талантов;

6) являться инструментом воспитания социально ответственной личности как морально-нравственного целеполагания государства;

7) представлять собой и научное открытие, и педагогическую практику;

8) воспитывать христианское понимание бытия: созидать бескорыстно во благо другого;

9) ориентироваться на триаду «христианин — патриот — семьянин» как новую суверенную модель успеха;

10) формировать пространство самореализации во благо других людей, предоставляя свободу творить добро;

11) описывать современную концепцию дошкольного детства, суть которой выражена в тезисе «Масштаб личности ребенка равен бесконечности» (Н.Е. Веракса);

12) способствовать развитию ребенка по принципу амплификации: от «пространства культуры» к «пространству реализации» (Н.Е. Веракса), от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (А.Г. Асмолов);

13) предусматривать три формы развития (обучение, игра, творчество) и три инструмента развития (зона ближайшего развития, мнимая ситуация, пространство детской реализации);

14) способствовать формированию личности ребенка не только посредством присвоения культуры, но и путем ее преобразования самим субъектом [8].

*Основная задача русского человека, главное условие реализации ценностных основ образования — сегодня и всегда чувствовать ответственность за судьбу России каждому на своем месте, руководствуясь принципом «Делай что должно, и будь что будет», сохраняя христианскую веру.*

## Список литературы

1. *Перевезенцев С.В.* Русские смыслы. Духовно-политические учения России X–XVII вв. М.: Квадрига, 2023.
2. *Хондзинский П., прот., Павлюченков Н.Н., Медоваров М.В., Гаврилов И.Б.* Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского (1882–1937): pro et contra: материалы круглого стола научного проекта Издательства СПбДА «Византийский кабинет». К 140-летию со дня рождения и 85-летию со дня трагической кончины выдающегося русского мыслителя // Русско-Византийский вестник. 2023. №1 (12). С. 24–50.
3. *Асмолов А.Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
4. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004.
5. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. О смыслах / Сост. В.М. Теребихин. М.: Изд-во Московской патриархии Русской православной церкви, 2019.
6. *Гукаленко О.В.* Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и социальные практики: монография. М.: МАКС Пресс, 2022.
7. *Осипов А.И.* О войне и мире, прогрессе и Достоевском. Избранные статьи. М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2014.
8. *Веракса Н.Е.* Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология, 2018. Т. 13. №2. С. 102–108.

## References

1. *Perevezentsev S.V.* Russian Meanings. Spiritual and Political Teachings of Russia in the 10–17th Centuries. M.: Quadriga, 2023.
2. *Khondzinsky P., Prot., Pavlyuchenkov N. N., Medovarov M.V., Gavrilov I.B.* The Religious and Philosophical Heritage of Priest Pavel Florensky (1882–1937): Pro et Contra. Materials of the Round Table of the Scientific Project of the St. Petersburg Theological Academy Publishing House “The Byzantine Cabinet”. On the 140th Anniversary of the Birth and the 85th Anniversary of the Tragic Death of an Outstanding Russian Thinker // Russian-Byzantine Bulletin. 2023. N1 (12). P. 24–50.
3. *Asmollov A.G.* Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development. 3rd ed., ispr. and add. M.: Sense: Publishing center “Academy”, 2007.
4. *Ushinsky K.D.* Man as an Object of Education: An Experience in Pedagogical Anthropology. M.: Fair-Press, 2004.
5. *Gukalenko O.V.* Introducing students to traditional Russian values in a multicultural educational environment: theory and social practices: a monograph. M.: MAKS Press, 2022.
6. *Patriarch Kirill of Moscow and All Russia* About the meanings / Comp. V.M. Terebikhin. M: Publishing House of the Moscow Patriarchate of the Russian Orthodox Church, 2019.
7. *Osipov A.I.* On War and Peace, Progress, and Dostoevsky. Selected Articles. M.: Brotherhood of the Holy Apostle John the Theologian, 2014.
8. *Veraksa N.E.* Child development: two paradigms // Cultural and historical psychology. 2018. Vol. 14. N2. P. 102–108.