

## **Пример расписания организованной образовательной деятельности на учебный год (подготовительная к школе группа)**

### ***Понедельник***

9.00—9.30 — познавательное развитие (ознакомление с миром природы / ознакомление с предметным окружением).

11.25—11.55 — занятие по музыке.

### ***Вторник***

9.00—9.30 — занятие по формированию элементарных математических представлений.

9.40—10.10 — изобразительная деятельность: рисование.

15.15—15.45 — физкультура.

### ***Среда***

9.00—9.30 — занятие по речевому развитию.

15.15—15.45 — изобразительная деятельность: лепка или аппликация.

11.25—11.55 — физкультура.

### ***Четверг***

9.00—9.30 — занятие по формированию элементарных математических представлений.

9.40—10.10 — изобразительная деятельность: рисование.

11.00—11.30 — физкультура (на прогулке).

### ***Пятница***

9.00—9.30 — занятие по музыке.

9.40—10.10 — обучение грамоте.

## **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Структура рабочей программы может включать в себя и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с определением тем недель, основного содержания работы и возможных форм образовательного процесса.

Первый вариант планирования образовательной деятельности представлен в табл. 13. По мнению О.А. Скоролуповой, при планировании целесообразно сосредоточиться на определении тем и формах организации образовательного процесса [31].

**Комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности (первый вариант)**

Неделя	Тема недели	Формы организации образовательного процесса							Особенности организации РППС
		Занятие	Реализация проектов (краткосрочные и длительные)	Мастерская	Беседа	Игра	Коллекционирование	Решение ситуативных задач	

**Комплексно-тематическое планирование образовательной  
деятельности (второй вариант, авт. Ю.В. Карпова)**

Тема недели \_\_\_\_\_

Дата, день недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание РППС для развития самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Понедельник	Указываются тема и задачи занятия, интегрируемые образовательные области, используемые методы и приемы, оборудование, ссылка на книгу со сценарием занятия	Прогулка, наблюдение, индивидуальная работа, игры с выносным материалом, подвижные игры	Обеспечение необходимыми атрибутами, пособиями, оборудованием, наглядным материалом	Рекомендации родителям

Ю.В. Карпова предлагает второй вариант планирования, в котором прописывается непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; создание или организация развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности и поддержки детской инициативы; вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (табл. 14) [9].

Третий вариант комплексно-тематического планирования основывается на проектной деятельности взрослых и детей (реализация тематических проектов) с указанием вариативных форм работы и решаемых образовательных задач, а также особенностей создания РППС, форм и способов организации социального партнерства [32].

Пример данного варианта планирования образовательной деятельности представлен ниже.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на две недели (третий вариант)  
(младшая группа)**

*Группа:* младшая.

*Тема:* «Мир животных и птиц».

*Цель:* ознакомление младших дошкольников с миром животных и птиц, формирование бережного отношения к природе.

*Итоговое мероприятие:* «Праздник знаний» для детей и родителей.

*Дата проведения итогового мероприятия* \_\_\_\_\_

*ФИО воспитателя, ответственного за проведение итогового мероприятия* \_\_\_\_\_

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

***Понедельник***

*Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей:*

- групповые, подгрупповые занятия: беседа с детьми о животных леса с использованием картинок (указываются задачи образовательных областей);

- индивидуальные занятия: лепка упрощенной фигурки животного (указываются задачи образовательных областей);

- образовательная деятельность в режимных моментах: обращение внимания детей на картинки с изображением животных на личных шкафчиках или кроватках; проведение на прогулке подвижных игр с использованием лесных персонажей (указываются задачи образовательных областей).

*Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы):* наличие детских энциклопедий, фигурок животных, обеспечение их доступности.

*Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями):* рекомендовать родителям почитать детям сказки про животных; посетить зоопарк, Дарвиновский музей или Уголок дедушки Дурова.

### **Вторник**

*Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

*Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей:*

- групповые, подгрупповые занятия: чтение с детьми русской народной сказки «Теремок», обращение внимания воспитанников на больших и маленьких животных (указываются задачи образовательных областей);

- индивидуальные занятия: раскрашивание с детьми заготовленных ранее теремов для зверей (указываются задачи образовательных областей);

- образовательная деятельность в режимных моментах: разыгрывание сказки «Теремок» на прогулке (указываются задачи образовательных областей).

*Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы):* наличие книг с детскими сказками и рассказами про зверей и птиц.

*Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями):* рекомендация родителям вместе с детьми изготовить поделки из природных материалов по сказке «Теремок».

### **Среда**

*Интегрируемые образовательные области:* «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».