



Т.А. Антропова, Г.А. Мареева

# СТРАНА ЧУДЕСНЫХ СЛОВ

Методическое пособие

---

На книги этой серии (в комплекте)  
можно подписаться на почте  
по каталогам:  
«Роспечать» — 18036,  
«Пресса России» — 39756,  
«Почта России» — 10396.

---



Издательство «ТЦ СФЕРА»

**Пальчиковая гимнастика «Стайка»**

Выполняется сидя.

Пой-ка, подпевай-ка,  
Прилетела стайка.

*Дети хлопают в ладоши.  
Взмахивают руками, как крыльями.*

Эта птичка — соловей,  
Эта птичка — воробей,

*Два раза касаются кончиками  
средних пальцев подушечек  
больших пальцев.*

Эта птичка — скворушка,  
Пестренькое перышко.

*Два раза касаются кончиками  
безымянных пальцев подушечек  
больших пальцев.*

Ну а эта — коршун злой.

*Два раза касаются кончиками  
мизинцев подушечек больших  
пальцев.*

Птички, птички, все домой!

*Выполняют движения ладонями  
к себе, складывают ладони «домиком».*

*Н. Метельская*

**Дидактическое упражнение****«Подбери как можно больше слов»**

**Логопед.** Подберите слова, отвечающие на вопрос *какие?* к слову *птицы*.

*Птицы (какие?)* — дикие, зимующие, перелетные, кочующие, хищные, насекомоядные, водоплавающие...

**Дидактическая игра «Зимующие птицы — перелетные птицы»**

Дети называют зимующих и перелетных птиц. Например: «Воробей — зимующая птица, ласточка — перелетная птица, щегол — зимующая птица, дрозд — перелетная птица» и т.д.

*Зимующие птицы:* голуби, сойки, галки, вороны, сороки, синицы, дятлы, совы, филины, клесты, тетерева, глухари, свиристели...

*Перелетные птицы:* кукушки, грачи, жаворонки, журавли, дикие гуси, лебеди, аисты, цапли, соловьи, скворцы, стрижи, трясогузки, зяблики, чижи, иволги, удоды...

**Дидактическая игра «Голоса птиц»**

Дети называют, как «говорят» разные птицы.

Грач, ворона — каркают, кукушка — кукует, гусь — гогочет, голубь — воркует, ласточка — щебечет, утка — крякает и т.д.

### Дидактическая игра «Полетаем вместе с птичками»

Логопед. Я предлагаю вам «превратиться» в птичек и полетать вместе с ними в воздушном пространстве. Закройте глаза и внимательно слушайте.

Звучит мелодия «Журавли» к телепередаче «В мире животных».

Птицы могут летать высоко,  
Пролетать над озерами синими,  
Улетать от гнезда далеко,  
Ввысь взлетать над горами красивыми.  
Облететь они могут лес,  
Залететь за башни высокие,  
Подлететь под низкий навес,  
Перелететь через рвы глубокие.  
Прилетают они весной,  
Отлетают с осенней стужей,  
Вылетают из гнезд порой  
И подолгу, прощаясь, кружат.

*Л. Пармонова*

Кто запомнил похожие (родственные) слова и может их назвать?

Дети отвечают.

### Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Логопед начинает предложение, а дети его заканчивают, подбирая подходящий глагол.

- Дятел к елке подлетел.
- Дятел вокруг елки облетел.
- Дятел над елкой ... .
- Дятел в дупло ... .
- Дятел из дупла ... .
- Дятел в гости к другу ... .
- Дятел с ветки на ветку ... .

### Физкультминутка «Птицы прилетели»

Выполняется под музыку С. Полонского.

Ой, бежит ручьем вода, *Дети, взявшись за руки, идут по кругу.*  
Нет ни снега, нет ни льда.  
Ой, вода, ой, вода, *Делают 2 раза по 3 притопа и идут к центру, затем снова 2 раза по 3 притопа и отходят назад.*

Нет ни снега, нет ни льда.

Прилетели журавли

И соловушки малы.

Журавли, журавли

И соловушки малы.

Прилетели скворушки,

Сели чистить перышки.

Ой, люли, ой, люли,

Сели чистить перышки.

*«Летят» по кругу семенящим бе-  
гом.*

*Делают «пружинку».*

*Делают «стряхивающие» движе-  
ния от плеча к кисти по очереди  
каждой рукой.*

Логопед вывешивает на магнитную доску серию картинок «Скворечник» и просит рассмотреть их. Затем задает вопросы. Дети отвечают.

*Вопросы*

- Какое время года мы видим на картинках?
- Где находятся дети?
- Что они увидели в парке?
- Что ребята решили сделать?
- Кто поселился в скворечнике?

Затем дети составляют связный рассказ по серии картинок.

### **Дидактическое упражнение «Сравни»**

**Логопед.** Я предлагаю сравнить зимующих и перелетных птиц. Чем они различаются?

**Дети.** У зимующих птиц оперение более густое, клювы крупные (корм разнообразный, порой грубый) размер туловища большой, когти на лапах большие. Перелетные птицы меньше размером, у них редкое оперение, маленький клюв (питаются насекомыми).

**Логопед.** Сравним животных и птиц. У животных — пасть, а у птиц — клюв. Тело животного покрыто шерстью, а тело птиц — перьями. У животных четыре лапы, а у птиц — две. У животных рождаются детеныши, а птицы откладывают яйца, которые затем высидывают. Из них появляются птенцы.

### **Дидактическая игра «Исправь ошибку»**

**Логопед.** Послушайте предложения. Скажите, чего не бывает. Как должно быть?

Дети находят ошибки в предложениях и исправляют их.

- Скворец живет в дупле. Из яиц птиц вылупились крокодильчики.
- Тело птицы покрыто шерстью. Птенцы строят гнезда.
- Птенцы высидывают яйца. Дети сделали для аистов скворечники.
- Перелетные птицы перелетают через забор.

### III. Заключительная часть

Дети рисуют птичку.

## Лето

### Наше любимое теплое лето

*Цель:* развитие грамматического строя речи.

*Задачи*

*Коррекционно-образовательные:*

- расширять представления о характерных особенностях природы летом по лексической теме «Лето»;
- совершенствовать навыки различения растений: по стеблям, листьям, цветам, плодам; обогащения речи однородными определениями;
- учить беречь растения;
- знакомить с окружающим миром.

*Коррекционно-развивающие:*

- совершенствовать навык словообразования;
- развивать динамическую координацию движений, точность их выполнения в заданном темпе и ритме (логоритмические упражнения), мелкую моторику, способность к обобщению и установлению связей между изменениями в неживой и живой природе и деятельностью человека в ней, коммуникативные умения;
- учить сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения;
- развивать внимание, память, словесно-логическое мышление, связную речь.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к родной природе, родному краю;
- формировать интерес к мудрому народному слову, поэтической образности русской речи;

— развивать воображение и фантазию, восприятие окружающей природы.

*Предварительная работа:* цикл бесед по теме «Лето красное, здравствуй!»; словарная работа по осмыслению народных пословиц и поговорок, примет о лете; ознакомление с разнообразием растений, цветов на экскурсиях, участках, в цветниках; закрепление представлений о том, что цветы бывают полевые, лесные, садовые; наблюдение за насекомыми (полезными и вредными); чтение рассказов о лете И. Соколова-Микитова, В. Бианки, Г. Скребицкого, М. Пришвина, К. Ушинского, Л. Толстого, В. Сухомлинского, стихотворений о лете А. Плещеева, С. Есенина, С. Маршака, А. Барто, Е. Трутневой.

*Оборудование:* аудиоаппаратура; аудиозапись песни «У природы нет плохой погоды...» (муз. А. Петрова, сл. Э. Рязанова), «Вальса цветов» П. Чайковского; карточки с изображением цветов, ягод, фруктов, овощей, грибов, насекомых; сюжетные картинки по темам «Лето», «Летние забавы».

\* \* \*

## I. Вводная часть

Логопед читает стихотворение И. Сурикова «Ярко светит солнце».

**Л о г о п е д.** Подберите как можно больше слов-признаков к слову *погода*.

*Погода (какая?)* — теплая, солнечная, жаркая, холодная, дождливая, пасмурная, ветреная, хмурая, сырая, знойная, замечательная...

## II. Основная часть

Звучит песня «У природы нет плохой погоды».

Давайте повторим приметы лета. Летом солнце светит ярко и греет — становится жарко. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вся природа улыбается, радуется теплу. Нагревается вода в пруду, реке, озере. Летом все купаются и загорают. Цветут цветы в лесах, на лугах, в садах. Над цветами летают бабочки и пчелы. В садах наливаются плоды, поспевают ягоды. Летом все ходят в легкой одежде и обуви. На лугах выросла пышная трава. У людей много работы в полях, на лугу и на дачах. Летом бывают грозы и ливни. Птенцы учатся летать.

Отгадайте загадку.

Из тучки, как из решета,  
Капля за каплей капает вода!

Рады ей цветы и птички,  
Скажи, что это за водичка?

*(Дождик.)*

Летом часто идут теплые дожди. Бывают дожди, которые быстро начинаются и также быстро заканчиваются. Они называются кратковременными. А бывают дожди, которые льют по несколько дней. Они называются ливневыми. После них пузыряются лужи. Дожди — полезное природное явление. После них зеленеет листва, хорошо растут трава, цветы, грибы, очищается, охлаждается и увлажняется воздух.

Подберите как можно больше слов-признаков к слову *дождь*.

Дождь (*какой?*) — кратковременный, ливневый, моросящий, обложной, слепой, косой, сильный, грибной, теплый, летний...

Во время дождя бывают грозы.

Что такое гроза?

Дети. Это дождь с громом и молнией.

Логопед. Дождь с грозой — грозовой.

### Пальчиковая гимнастика «Шум дождя»

Выполняется в положении сидя за столом.

Если дождь стучит по крыше, *Дети сильно стучат кулаками по столу.*

Этот грохот сразу слышен.

Если шлепает по лужам,

*Попеременно касаются ладонями стола.*

Это слышно чуть похуже.

А попавши в камыши,

*Тихо барабнят пальцами по столу.*

Он тихонечко шуршит.

Логопед. Отгадайте загадку.

Над рекою коромысло

Разноцветное повисло.

Словно гном из доброй сказки,

Расплескал по небу краски.

*(Радуга.)*

После дождя на небе в солнечных лучах сияет красивая семицветная радуга. В давние времена про радугу говорили, что это мост между небом и землей. Ее можно видеть в фонтане, во время купания в реке, когда поднимается много брызг.

Летом сочные травы украшены цветами. На деревьях и кустах свежая зелень. В парках, скверах и лесах трава, кусты и деревья цветут и благоухают. В лесах поспевают земляника, дикая клубника, черника, костяника, черемуха. После дождей появляются первые грибы: лисички, подосиновики, подберезовики, боровики. В конце лета созревают ягоды ежевики, брусники, малины, клюквы, плоды шиповника. В садах зреет вишня, смородина, крыжовник; наливаются яблоки, груши и сливы.

Ягоды и фрукты полезно есть свежими. Наш народ привык делать запасы на зиму, варить варенье, джемы, заготавливать желе, соки, компоты и просто замораживать ягоды, фрукты и овощи.

### Хоровод «По малину в сад пойдем»

Исполняется под песню «По малину в сад пойдем» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

По малину в сад пойдем,      *Дети, взявшись за руки, идут*  
 В сад пойдем, в сад пойдем.      *по кругу.*  
 Плясовую заведем,  
 Заведем, заведем.

#### *Припев\**

Солнышко на дворе,	<i>Руки в стороны — вверх.</i>
А в саду тропинка,	<i>Руки в стороны — вниз.</i>
Сладкая ты моя	<i>Кружатся.</i>
Ягодка малинка!	
Ты, малинка, не в роток,	<i>Руки «полочкой», «грозят» паль-</i>
	<i>цем.</i>
Не в роток, не в роток,	<i>Двигают пальцем вправо-влево.</i>
Насыпайся в кузовок,	<i>Изображают сбор ягод в кузо-</i>
В кузовок, в кузовок.	<i>вок.</i>

#### *Припев.*

Как малины наберем,	<i>«Набирают» ягоды в кузовок.</i>
Наберем, наберем,	
Пирогов мы напечем,	<i>«Пекут» пироги.</i>
Напечем, напечем!	

#### *Припев.*

\* В каждом куплете движения повторяются.



### Дидактическая игра «Варим компот, варенье»

- Варенье из земляники — земляничное.
- Варенье из крыжовника — крыжовенное.
- Варенье из малины — ... . И т.д.
- Компот из яблок — яблочный.
- Компот из слив — сливовый.
- Компот из абрикосов — ... . И т.д.
- Компот из клубники — клубничный.
- Сок из винограда — виноградный.
- Сок из персиков — персиковый.
- Сок из граната — ... . И т.д.
- Желе из смородины — смородиновое.
- Желе из слив — сливовое.
- Желе из клюквы — ... . И т.д.

### Дидактическая игра «Сплетем венок»

Выполняется под «Вальс цветов» П. Чайковского.

**Логопед.** Ребята, я предлагаю вам совершить путешествие в лес, на полянку и на дачу. Как вы думаете почему? Что красивого мы можем там увидеть?

**Дети.** Цветы.

**Логопед.** Конечно, цветы! Они растут в лесу, на лужайках, полянках. В городских парках, скверах, на бульварах, во дворах, в палисадниках, на дачах люди выращивают садовые цветы. Как вы думаете для чего?

**Дети.** Цветы радуют нас, поднимают настроение, наполняют воздух приятными ароматами.

**Логопед.** С давних времен летом на Руси плели венки из цветов и надевали на головы, украшая себя. Венок — символ красоты и любви. В разгар лета, в день Ивана Купалы, молодые люди плели венки опускали их по реке. Вот мы и пришли в бор.

Дети подходят столу, на котором лежат карточки с изображением лесных цветов.

Какие цветы растут здесь?

Дети называют цветы, изображенные на карточках.

А теперь мы на лужайке.

Дети подходят к другому столу, на котором — карточки с изображением полевых цветов.