
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

По мнению многих ученых, качество образовательного процесса, повышение его развивающего эффекта с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей во многом зависят от организации жизненного пространства в групповых комнатах и на участке детского сада.

В 90-е гг. XX в. Л.М. Кларина, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова и другие исследователи разработали концепцию построения развивающей среды ДОО, опирающуюся на следующие лично-ориентированные принципы:

- дистанции, позиции при взаимодействии. В рамках авторитарной педагогики воспитатель находится как бы «сверху», или «над», а ребенок — «снизу». Лично ориентированная же позиция педагога — партнерская. Ее можно обозначить как «рядом», «вместе», «глаза в глаза». Она предполагает стремление воспитателя приблизиться к позиции ребенка, а также создание условий, при которых дошкольник может подняться до позиции воспитателя;
- активности — возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых;
- стабильности-динамичности развивающей среды. В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач;
- комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости-закрытости (по отношению к природе, обществу и т.д.);
- учета половых и возрастных различий детей. Предполагает построение среды с учетом половых различий, предоставление

возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом перечисленных принципов способствует формированию личности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и овладению разными видами детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел III, п. 3.2) развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость искусственных ускорения и замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В ДОО необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса: использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.), по возможности обеспечить выход в Интернет, провести психолого-педагогическую экспертизу компьютерных игр.

Цели использования компьютерно-технического оснащения:

- демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставление информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами. Это повысит активность ребенка, поможет сформировать опыт освоения способов взаимодействия с окружающим миром, общения со взрослыми и сверстниками в соответствии с принципами:

- содержательной насыщенности — использование средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, их эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- полифункциональности — учет возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- трансформируемости — возможность изменить развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от ситуации, в том числе от интересов и возможностей детей;
- вариативности — наличие в ДОО различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступности — свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасности — все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается нами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.