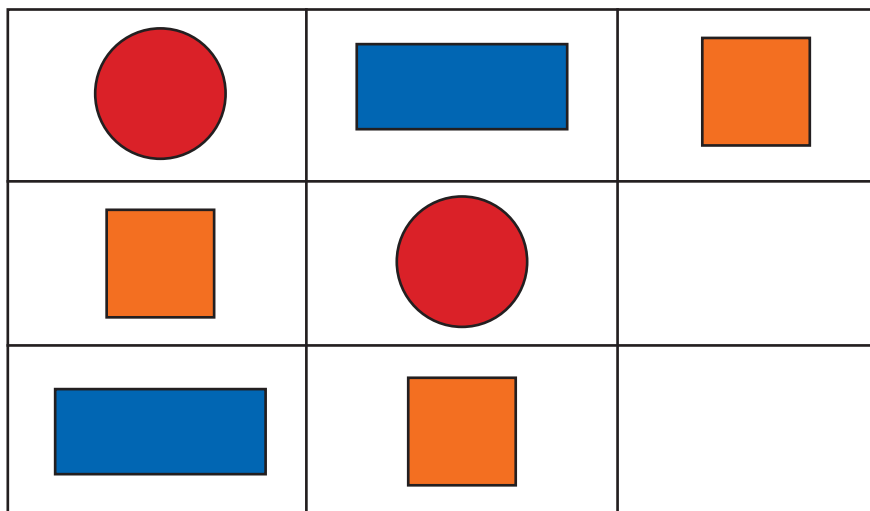
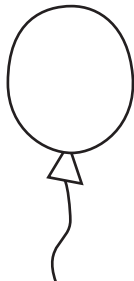






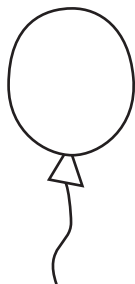
 Нарисуй Мишке недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.




 Почему ты нарисовал(а) эти фигуры? (Во втором ряду я нарисовал(а) синий прямоугольник, потому что он есть в первом ряду; в третьем ряду я нарисовал(а) красный кружок, потому что он есть в первом ряду.)

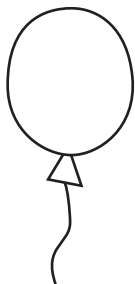


 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь несоответствий в картине художника «Осень».



 Сколько ты нарисовал(а) кружков и почему? (Четыре, потому что скворцы улетели на юг, подснежники осенью не цветут, мальчик не может катать снежный ком, потому что снег выпадает зимой; девочка не может собирать землянику, потому что эта ягода созревает летом.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Закрепляйте представление детей о том, что у всех животных по четыре лапы, у всех людей на каждой руке, ноге по пять пальцев. Продолжайте учить ориентироваться в пространстве, определять положение предметов по отношению к себе (вверху, внизу, слева, справа, далеко, близко, высоко, низко).



ЗАДАЧИ. Закрепить умение считать в пределах шести, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, убирать из большей группы предмет, устанавливая равенство между группами. Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Учить находить различия между двумя похожими рисунками.

? Кто из детей нарисовал квадратов больше? (Аня нарисовала квадратов больше — шесть, а Ваня нарисовал меньше — пять.)

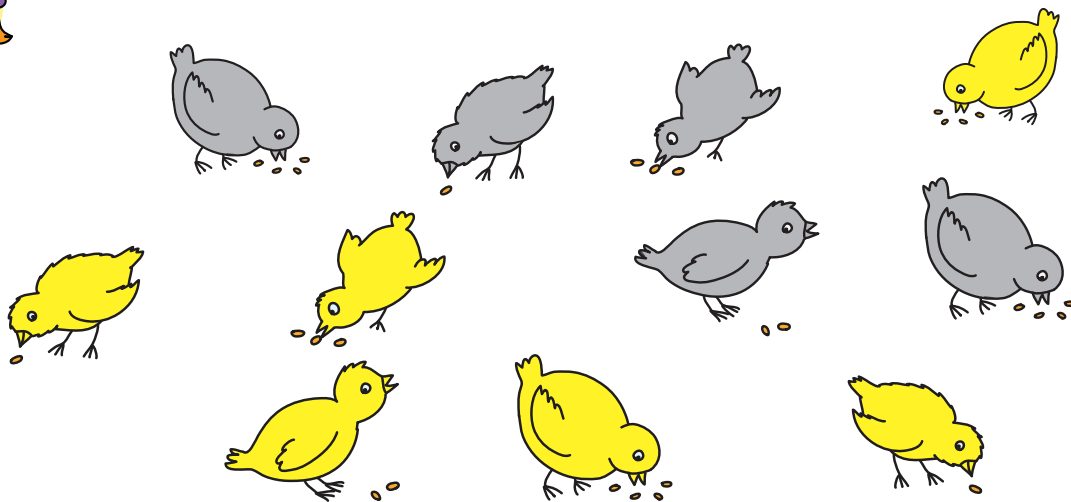
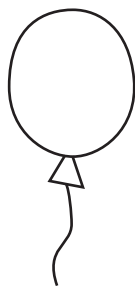


 Сделай так, чтобы красных и синих квадратов стало поровну — по шесть.


? Что ты сделал(а)? (Нарисовал(а) один синий квадрат).



? Что можно сказать о количестве желтых и серых цыплят? (Желтых цыплят больше, чем серых, на одного.)



? Что нужно сделать, чтобы цыплят стало поровну — по пять? (Надо зачеркнуть желтого цыпленка.)

 Зачеркни желтого цыпленка.

? Что можно сказать о количестве цыплят? (Желтых и серых цыплят поровну — по пять.)