

Е.В. КОЛЕСНИКОВА

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ МАТЕРИАЛУ «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ»

## От автора

Данное пособие — четвертое в авторской серии «Демонстрационный материал по математике для дошкольников» («Демонстрационный материал по математике для детей 3–4 лет», «Демонстрационный материал по математике для детей 4–5 лет», «Демонстрационный материал по математике для детей 5–6 лет»).

Демонстрационный материал может быть использован педагогами, работающими по программе «Математические ступеньки» — «Математика для дошкольников 6–7 лет», рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати», а также педагогами, работающими по комплексным программам «Истоки», «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» и др., учителями начальной школы с учетом программных задач каждого занятия, которое проводится с детьми. В этом случае педагог самостоятельно подбирает карточки из демонстрационного материала.

Как и в предыдущих пособиях, в качестве демонстрационного материала используются картинки цифр, знаков, числовые карточки. Предметных и сюжетных картинок меньше, чем в предыдущих пособиях, это вызвано тем, что дети стали старше.

Использование демонстрационного материала на занятиях по математике способствует расширению, углублению математических понятий и представлений, систематизации знаний, умений и навыков, полученных в предыдущих группах, а также развитию математических способностей (обобщению математического материала, обратимости мыслительных процессов, свертыванию процесса математических действий и рассуждений), а также позволит детям лучше усвоить математическую терминологию (больше, меньше, один десяток, геометрические фигуры и т.д.).

Мы предполагаем, что дети прошли обучение по программе «Математические ступеньки» или дру-

гим программам, и у них имеется определенный объем знаний, умений и навыков по математике, сформированы учебные умения: понимать учебную задачу, самостоятельно ее выполнять, что позволяет вводить новые программные задачи.

В разделе «Количество и счет» новой программной задачей будет ознакомление с новой счетной единицей — десятком, осознанием принципа образования чисел второго десятка, их название и запись двузначных чисел в пределах 20.

В разделе «Геометрические фигуры» дети закрепят полученные знания о геометрических фигурах, а также познакомятся с их элементами — вершина, стороны, углы.

В разделе «Величина» дети познакомятся со способами измерения с помощью линейки, научатся изображать отрезки заданной длины.

Новым в разделе «Ориентировка во времени» будет ознакомление с часами и умение определять время с точностью до получаса. Ознакомление с часами желательно начать с сентября во время режимных моментов. Для этого в каждой группе должны быть часы. Дети учатся называть время завтрака, начала занятия, его окончание и т.д. Предложите родителям обращать внимание детей на часы дома, учить определять время с точностью до получаса. Привлеките внимание детей к часам, загадав им загадку.

Во время завтрака, занятий, сбора на прогулку обращайтесь внимание детей на часы, скажите, что у часов есть циферблат (покажите) и стрелки — одна длинная, другая короткая (покажите). Говорите детям, какое время они показывают в тот или иной режимный момент. Объясните им, что короткая стрелка показывает часы, а длинная — минуты.

Задания в тетради «Я считаю до двадцати» познакомят детей с разнообразием часов, закрепят умение определять время по часам.

Логические задачи, которые будут предложены детям, более сложные, по сравнению с предыдущим этапом обучения (умозаключение по нескольким признакам, комплектование прямоугольника, словесно-логические задачи, установление связей и закономерностей, зависимостей, развитие произвольного внимания, избирательности зрительного восприятия, анализ и синтез предметов сложной формы и т.д.).

Использование демонстрационного дидактического материала на занятиях обогащает зрительные представления ребенка, включает его в практическую деятельность, повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению задач.

При подготовке к занятию внимательно прочитайте наши рекомендации, внесите коррективы по использованию демонстрационного материала в работе с детьми своей группы. Правильное его использование окажет положительный результат при обучении.

После того как дети выполняют все задания с демонстрационными карточками, их желательно убрать, чтобы они не отвлекали во время работы с раздаточным материалом, в тетради.

Работа с демонстрационным материалом предполагает ознакомление с чем-то новым, например, с образованием числа 11, а затем дети выполняют действия с раздаточным материалом или задания в тетради.

Каждая карточка пособия имеет свой номер, обозначенный римской и арабской цифрой.

*Римская цифра* обозначает раздел программы:

I — количество и счет;

II — величина;

III — геометрические фигуры;

IV — ориентировка во времени;

V — ориентировка в пространстве;

VI — логические задачи, развитие внимания.

*Арабские цифры* указывают номер карточки в данном разделе.

Назначение демонстрационного материала:

— сделать процесс обучения интересным, понятным, доступным;

— формировать среду для обогащения зрительных, слуховых образов, развития познавательных интересов и способностей;

— подготовить ребенка к выполнению практических действий с раздаточным материалом, выполнению заданий в рабочей тетради «Я считаю до двадцати»;

— создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Задания с карточками выполняются перед тем, как дети начнут работать в тетради «Я считаю до двадцати».

Некоторые задания будут предложены после того, как они поработают в ней.

Часть заданий выполняется с одновременным использованием демонстрационного и раздаточного материала (цифр, геометрических фигур, счетных

палочек, линейки). Для этого необходимо иметь для каждого ребенка: математический набор с цифрами, геометрическими фигурами, математическими знаками (его можно изготовить самостоятельно из плотного цветного картона или купить), счетные палочки, бубен, мяч, «чудесный мешочек» с набором объемных игрушек для развития тактильного анализатора, линейка. В каждой группе должны быть часы.

*Условные обозначения:*

! — задания детям;

? — вопросы детям.

Большое значение на занятиях по математике имеет использование «словесной наглядности» — образное описание объекта по Е.И. Щербаковой (см. приложение).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ

## ЗАНЯТИЕ 1

*Оборудование:* карточки I-1–I-11, I-16, I-17, I-18–I-26, I-28–I-34, I-59.

*Задачи:* закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 10, навыки прямого и обратного счета, умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, правильно использовать знаки «>», «<».

### Задание 1

(карточки I-1–I-11, I-18–I-24)

Положите на стол карточки I-1–I-11.

! Поставьте на доску цифры от 1 до 9 и число 10 по порядку.

! Назовите цифры по порядку. (*Один, два, три и т.д.*)

Уберите по одной цифре, начиная с числа 10.

! Назовите цифры, которые остались на доске. (*Девять, восемь, семь и т.д.*)

Поставьте на доску карточки I-18–I-24.

! Поставьте справа от шариков цифру, обозначающую их количество.

? Какую цифру поставили и почему? (*Цифру семь, потому что на доске семь шариков.*)

### Задание 2

(карточка I-59)

Поставьте на доску карточку I-59.

Загадайте детям загадку:

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак Сергей поймал пять окуней.

Рыбак Алексей — пять карасей.

Сколько рыб рыбаки

Натаскали из реки?

(*Десять.*)

Если дети затрудняются ответить, спросите, сколько пальцев на левой руке, сколько на правой, сколько пальцев на двух руках — предложите посчитать пальчики.

### Задание 3

(карточки I-6, I-4, I-18–I-24)

Поставьте на доску карточку I-6. (Карточки I-18–I-24 лежат на столе у педагога.)

! Поставьте справа от цифры столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

? Сколько шариков поставили и почему? (*Шесть, потому что на доске цифра шесть.*)

Замените цифру 6 на цифру 4 и уберите шарики.

! Поставьте справа от цифры столько шариков, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

? Сколько шариков поставили и почему? (*Четыре, потому что на доске цифра 4.*)

### Задание 4

(карточки I-16, I-17,  
I-18–I-26, I-28–I-34)

Поставьте на доску карточки I-18–I-21, затем на расстоянии поставьте карточки I-22–I-26.

Карточки I-16, I-17 со знаками «>», «<» положите на стол.

! Поставьте правильно знак между шариками. Прочитайте, что получилось. (*Четыре меньше пяти, а пять больше четырех.*)

Уберите шарики, знак и поставьте на доску карточки I-28–I-30, затем на расстоянии поставьте карточки I-31–I-34.

! Поставьте правильно знак между квадратами. Прочитайте, что получилось. (*Три меньше четырех, а четыре больше трех.*)

## ЗАНЯТИЕ 2

*Оборудование:* карточки I-1–I-15, I-18–I-20, I-28–I-30, I-41, I-42, II-3, II-4, V-4; счетный материал на каждого ребенка: цифры и математические знаки; цифры от 10 до 20, знаки; шарики, квадраты (см. с. 24, п. 1, 2, 4, 5).

*Задачи:* закреплять умения правильно пользоваться знаком «=»; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.), сравнивать высоту предметов, правильно пользоваться словами «высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; продолжать учить составлять арифметические задачи, выкладывать с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ, правильно пользоваться знаками «+», «-».