



Н.В. Микляева, Н.И. Львовская, М.Е. Панкратьева

АЗБУКА

для непосед

Занятия с детьми 3–5 лет

Часть 1

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Дорожки из букв и слогов

Вы можете написать на специальных картонных карточках крупно все изученные слоги. Не забудьте про гласные буквы, они будут оформлены на отдельных карточках: ведь не все слова, которые мы читаем, состоят из слогов с парами согласного и гласного! Например, «я-ма», «мо-я». Выложить из них дорожки в комнате ребенка и поставить в начале и конце дорожки игрушки. А затем объявить: «Ежик очень хочет попасть в гости к медвежонку. Провези его по дорожке. А перевозить игрушки можно с таким условием: прочитал слог на карточке — проехал до следующей карточки».

Можно придумывать другую мотивацию: срочно отвезти на «скорой помощи» заболевшую куклу к доктору или провести пожарную машину к кошкиному дому. Да мало ли что можно придумать!

Главное — включите фантазию свою и ребенка. Ориентируйте юного гонщика на плавность движения машинки, без спотыканий (скажите, чтобы глазками вперед заглядывал: это очень помогает). Потом уже — на скорость.

Вы увидите, что скорость чтения появится сама, как следствие тренировки.

Усложняем трассу

К карточкам, из которых вы сделали дорожки для путешествий, нужно добавить карточки с обратными слогами: в них сначала стоит гласный, а потом — согласный. Например: ап, оп, уп, ып, эп, яп, еп, юп. Ребенок удивится: ведь он привык читать прямые слоги: сначала согласный, потом гласный. Попросите его придумать объяснение для такого обратного хода и обоснование сюжета вашей совместной игры-чтения. Например, это может случиться потому, что трассу повредил ураган, а рабочие ее потом неправильно отремонтировали. Положили брусчатку наоборот.

Было Па — стало ап.

Было По — стало оп.

Было Пу — стало... (пусть ребенок сам догадается).

Было Пю — стало...

Спросите у ребенка: какое у него ощущение складывается от того, что он произносит звуки в обратном порядке? Выслушайте его.

Впечатление, что на тормоз все время нажимаете, правда? Спросите у ребенка, почему так кажется. Что он об этом думает? Да потому что голос «спотыкается» на П.

Сложи слова

Напишите крупными буквами слова из слогов, которые вы уже изучили. На глазах у ребенка разрежьте их на части, перемешайте. Попросите сложить слоги в целые слова.

Например, слово «оп». Спросите: «Когда так говорят? Например, когда лужу перепрыгивают!» Попросите это показать.

Теперь сложилось слово «ап». Расскажите: «Дрессировщик так может говорить своим зверям!» Затем спросите: «Как он рукой будет при этом показывать?» Пусть малыш тоже покажет.

Новое слова «папа». Задайте вопрос: «Папа какой?»

Устройте соревнование: кто больше найдет слов и покажет про них маленькую пантомиму?

Обязательно похвалите ребенка. Ведь он у вас уже читает! Сам! И складывает слова из слогов! Хотя знает всего несколько букв. Конечно, он — гений! А вы — талант!


Смириться с этими высокими родительскими званиями вам придется, изучая следующие буквы. Технология ознакомления с ними аналогичная.

Прочитай незнакомое слово

Разглядывая вместе картинки и знакомясь с новыми стихотворениями, замечайте понравившиеся ребенку слова-названия, в которых спрятался заданный звук. Записывайте эти слова на карточках очень крупными буквами.

Карточки сделайте из альбомного листа: сложите его пополам 3 раза и разрежьте по сгибам. У вас получится 8 карточек. Начинайте с четырех. Потом добавляйте по одной.

Покажите карточку со словом ребенку. Ничего страшного, что он пока не знает все буквы. Плавно, распевая слоги (это чрезвычайно важно! не скандировать, не чеканить, а плавно произносить при чтении), ведя пальцем или указкой по слову, «прочитайте» сначала слово вместе с ним.

Как читаете	ВИС	НУШ (громче, как будто молоточком стукнули по слогу: он ударный)	КА
Как написано и как обводите пальцем слоги дугой снизу	ВЕС 	НУШ	КА 