



Н.Б. Атаманова, В.В. Строганова

ПИШУ И ЧИТАЮ с ЛогоЛадощками: от подготовки до коррекции

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Приложение 4

Таблицы для формирования правил предупреждения дисграфических ошибок

Задание 1

а) Прочитайте пары и объясните, чем отличаются слоги в парах по смыслу.

б) Закрасьте схемы и объясните, чем отличаются слоги в парах по составу.

в) Покажите на «ладощках» прямые и обратные слоги.

ДА — АД



МЫ — Ми



Хи — иХ



Правило № 1: Никогда не меняй местами буквы или слоги в слове.

Правило № 2: Выбирай правильно гласную букву при письме (1 или 2 ряд).

Задание 2

а) Заполните таблицу.

б) Покажите правила на «ладощках».

Гл. / согл.	а	я	о	ё	э	е	ы	и	у	ю	Слова-исключения
ш											Ж..ри
ж											Параш..т

Правило № 3: Выбирая гласную букву, помни о правилах и исключениях.

Задание 3

а) Прочитайте слова; определите на схемах места гласных звуков; закрасьте.

б) определите, какими будут согласные звуки; закрасьте.

в) Сосчитайте количество слогов и покажите состав слова на «ладощках».

БУМАГА



РУКАВИЦА



МАШИНА



ЭТАЖИ



Правило № 4: Не пропускай на письме гласные буквы в длинных словах (сколько гласных — столько и слогов).

Задание 4

а) закрасьте схемы самостоятельно и покажите состав слова на «ладошках».



Правило № 5: Не пропускай на письме согласные буквы в сложных словах.

Задание 5

- Прочитайте текст.
- Найдите все слова с буквосочетанием «Жи-ши». обведите сочетание красным кружочком.
- Закрасьте схемы и найдите похожие схемы в заданиях 1, 3, 4.
- Внимательно спишите текст в тетрадь.

«Ёжик»

Забежал рано утром ёжик в ○○○○ сад.

Там ○○○ на деревьях зрели фрукты.

Увидел ○○○ он, что в густой ○○○○○ траве лежит большое яблоко.

Лежит оно спелое и сладкое.

и решил ёжик одну ○○○○○○○○○ половину съесть, а другую ежатам отнести.

○○○○○ Вдруг раздался сильный ○○○○○ хруст. испугался ёжик и бегом из сада.

Приложение 5

Пояснительная записка к планированию

Данный вариант планирования объединяет формы перспективного и календарно-тематического планирования, так как количество часов рассчитывалось по опыту проведенных занятий с учащимися первых классов, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, с учетом традиционной схемы каникул и праздников. Количество занятий — 85 ч из расчета 3 занятия в неделю и рассчитано на 1 год обучения.

Принцип пропедевтики реализуется в структуре учебных планов и содержании программ. В планировании принцип пропедевтики обеспечивает возможность целенаправленной организации процесса обучения, своевременного выявления динамики в коррекционной работе и поиска дополнительных средств решения коррекционных задач. Так, тема «Жи-ши» встречается 3 раза: до прохождения темы по программе обучения в первом классе Сош, на момент прохождения темы и в конце учебного года при закреплении полученных знаний и контроля над уровнем их усвоения.

Принцип прочности усвоения знаний означает способность ученика при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности, т.е. прочность — это не только глубокое запоминание, но и умение воспользоваться тем, чем располагает память. Учитывая это, в планировании заложено многократное повторение определенного учебного материала и практическое использование его при решении различных задач процесса коррекционно-развивающего обучения. Например, дифференциация гласных и согласных проводится на протяжении всего периода коррекционной работы по формированию операций звуко-буквенного анализа и синтеза в рамках практических действий на «ладощках».

Совершенствование и закрепление необходимых навыков демонстрирует и процесс изучения тем, связанных с разделом «Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез. Ударение». Знания, полученные во время изучения данных тем, будут закрепляться и использоваться в течение всего учебного периода и достигнут самого сложного и высокого уровня на этапе работы с текстами.

Аналитическая работа начинается с первых же занятий в сентябре и идет параллельно с букварным периодом по общеобразовательной программе обучения первого класса (УМК «школа России»). Это способствует решению задачи профилактики нарушений письма и чтения. Период с 1 по 15 сентября включен в перспективное планирование, так как он входит в адаптационный подготовительный период. Проводимые в этот период на листе бумаги в клетку графические диктанты должны служить пропедевтике дисграфических ошибок на письме и ошибок при чтении. ознакомление с приемом «ЛогоЛадощки» с диагностической целью на подготовительном адаптационном этапе подразумевает выяснение знаний о цветовой гамме, пространственном расположении «ладошек» на вертикальной

плоскости, а также пробный вариант (повторение всех действий за взрослым) воспроизведения динамической модели простого обратного слога и слога-слияния, игра «Волк и Лисичка».

Раздел по изучению гласных звуков и их дифференциации был сокращен, так как опыт работы в Сош показал, что у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушения в произношении гласных и их дифференциации по акустическим данным практически отсутствуют. Работа же по дифференциации графических образов гласных и согласных букв будет проводиться на всех этапах коррекционно-развивающего обучения с целью профилактики или коррекции оптической дисграфии.

Раздел «Виды работы» раскрывает систему поэтапного усвоения и усложнения навыков работы в рамках образовательной технологии «ЛогоЛадочки» и обеспечивает интеграцию традиционной формы логопедической работы и ее программного содержания и новой формы подачи учебного материала.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ логопедических занятий на I этапе с учащимися 1-х классов, имеющих ФФН (ОНР), по графику 3 занятий в учебную неделю	
ТЕМА РАЗДЕЛА (количество часов) темы логопедических занятий	Содержание работы (цели, виды работы, пособия)
1	2
Сентябрь <i>Адаптационный подготовительный этап (1—2-я недели)</i>	
ОБСЛЕДОВАНИЕ (2 ч)	<i>Цель и задачи:</i> создание базы данных. общее обследование по сводным протоколам обследования классов, сбор основных данных; ознакомление учащихся и их родителей с правилами организации логопедических занятий
ОБСЛЕДОВАНИЕ (3 ч)	<i>Цель и задачи:</i> оформление индивидуальных речевых карт. Развернутое индивидуальное обследование. ознакомление с приемом «ЛогоЛадочки» с диагностической целью (см. пояснит. записку)