

И.В. Мальцева

**Чтение по Доману**  
**или Новое качество**  
**жизни ребенка**  
**раннего возраста**



Москва  
2013

# СНОВА ДОМАН У НАС ДОМА! ДОМАШНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ В XXI В.

Для того чтобы решиться начать жить «по-Доману» (по-Монтессори, по-Зайцеву, по-своему), нужны настрой, интерес, усилия и возможности. Как оценить в себе все это, прежде чем приниматься за такое ответственное дело, как обучение собственного малыша? Как не навредить ему непродуманностью действий? Как самому не получить разочарование в том, что, казалось, должно было бы принести только пользу? Оценка собственных мотивов, усилий и возможностей — тоже технология. В новый технологичный век освоение алгоритмов действий, ведущих к успеху, становится нормой, определяет качество жизни каждого человека. Технологии оценки потенциальных сил родителей в роли домашних наставников и качества их труда необходимо рассмотреть в первую очередь.

## Принятие решения

Перспективность любого направления работы можно определить по независимым друг от друга факторам. Применительно к ситуации принятия домашней программы обучения малыша эти факторы могут быть следующими:

- мой ребенок этого хочет;
- моему ребенку это действительно нужно;
- я этого действительно хочу;
- я это могу.

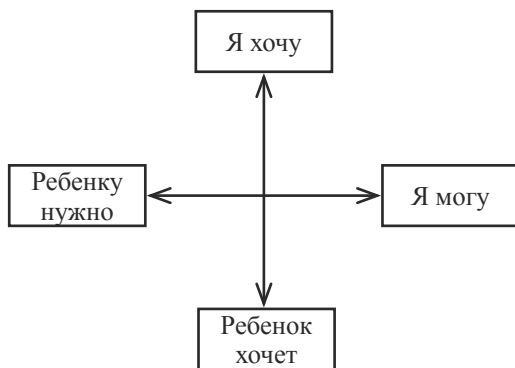


Рис. 3. Личная оценка перспективности Доман-технологии

Составим систему координат для будущей наглядной модели (рис. 3) и попробуем оценить эти факторы по 10-балльной шкале, где 1 — минимальная оценка, а 10 — максимальная.

Что же может получиться в результате? Очевидно, что факторы «Ребенок хочет» и «Я могу» будут оценены невысоко. В самом деле, как малыш может *хотеть* заниматься по-Доману (равно как и по любой другой программе)? Оценить степень его хотения можно лишь условно, приняв во внимание тот интерес, с которым кроха познает мир. Любит ли он рассматривать картинки? Занимают ли его игрушки? Инициативен ли малыш в общении? С удовольствием ли общается с близкими? Контактен ли с другими людьми? Если на многие вопросы даны положительные ответы, можно оценить потенциальную готовность к обучению ребенка не менее чем в 5 баллов.

Оценивая степень собственных возможностей, следует принять во внимание следующие обстоятельства: возможность находиться с ребенком в течение дня, возможность иметь свободное время и (или) помощника для подготовки материалов, возможность иметь средства для домашнего производства или покупки этих самых материалов (компьютер, принтер, сканер, книги, денежные средства), а также другие бытовые возможности (возможность оставаться с ребенком один на один в свободной комнате и т.д.). Допустим, в совокупности всех оцененных возможностей и этот фактор заслужил оценку в 5 баллов.

Для того чтобы оценить факторы «Ребенку нужно» и «Я хочу», лучшего совета, чем перечитать первую главу этой книги, дать нельзя. И если вы сейчас находитесь на этапе оценки перспективности Доман-технологии для собственной семьи, значит, ваше понимание необходимости раннего развития ребенка и ваше желание содействовать этому развитию находятся на довольно высоком уровне. Допустим, это 8—9 баллов.

Теперь перенесем балльные оценки на четыре оси. Соединим полученные точки попарно, в том же порядке, так, как рассматривали четыре фактора (рис. 4).

Представим себе, что у нас получились песочные часы. Повернем нашу схему по часовой стрелке на 45 градусов (рис. 5).

Если песочные часы приняли такой вид — дело освоения Доман-технологии для вас и вашей семьи перспективно. «Золотой песок» родительского творчества в этих песочных часах оказался наверху, и это очень хорошо, ведь желание посвятить свое время и свои усилия этой развивающей программе важнее личных умений и совершенства бытовых условий. Для сравнения представим себе, что большая часть песка в наших песочных часах будет находиться внизу. Это значит, что вы собираетесь делать то, что, по вашему убеждению, хочет малыш (допустим, играть во что-то новое), и имеете широкие возможности

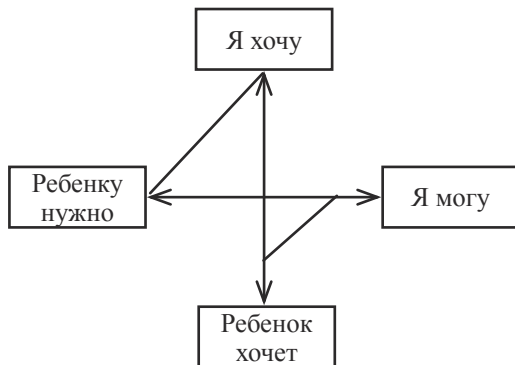


Рис. 4. Личная оценка перспективности Доман-технологии

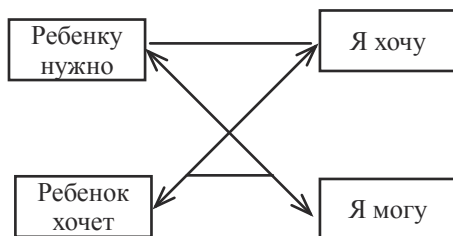


Рис. 5. Личная оценка перспективности Доман-технологии

для того, чтобы затеять с ним новую увлекательную игру (допустим, «по-Доману»). При этом собственное желание и уверенность в том, что вы действительно делаете важное дело на пользу своему ребенку, у вас совсем невысоки. Это картина родительской эксплуатации самих себя. Не начинайте дело с отсчета таких песочных часов! Ищите и растите свой интерес, берегите и поддерживайте его.

Итак, усвойте родительское правило успеха: «Я хочу освоить Доман-технологии» + «Я верю, что это нужно моему ребенку».

## **Оценка качества домашней Доман-технологии**

Работа над развитием ребенка — это работа и над собой. Труд домашнего наставника почетен и важен как труд профессионала в любой другой области жизни. И так же, как и любой другой труд, он нуждается в управлении, совершенствовании, контроле и своевременной оценке. Серьезность и методичность подхода к делу обучения собственного

малыша — первый шаг к тому, чтобы обрести умения, уверенность и силы для дальнейшего участия в образовательном процессе ребенка, который будет идти очень долгие годы. Сознательное родительство — это нелегкий, но интересный и очень благодарный труд.

Для создания наглядной модели оценки качества труда по Доман-технологии необходимо определить факторы, которые и будут служить объектом внимания и дальнейшего совершенствования.

Прежде всего ими станут этапы занятия в классической Доман-технологии:

- вступление в контакт (В);
- презентация материала (П);
- завершение занятия (З).

Кроме них в творческом родительском поле следует обозначить «житейские» факторы, инициаторами которых являются окружающая среда и сам малыш. В первом случае речь идет о ситуации домашнего (бытового) форс-мажора — похитителя учебного времени: приехали гости, необходим визит в поликлинику и т.д. Так как в день проходит несколько мини-занятий, риск подвергнуть их испытанию «внештатными» ситуациями всегда остается довольно высоким. Во втором случае сам малыш заявляет о желании изменить традиционный путь занятий, требует выхода в «свободное пространство» импровизации, желает принять более активное участие в игре, а в некоторых случаях и вовсе меняет сценарий «мама говорит и показывает — я смотрю и слушаю» на сценарий «мы говорим и показываем». Присоединим к трем первым еще два «житейских» фактора. Это будут:

- работа в измененном режиме (ИР);
- поддержка свободного действия (ПСД).

Важно, что все пять обозначенных факторов являются шагами общего успеха, каждый из которых требует особого внимания и довольно тщательной отработки. Все эти компоненты домашней технологии взаимозависимы, а это значит, что успешное овладение одним ее этапом помогает успеху на ее другом этапе.

Выделив основные компоненты, начнем строительство модели (рис. 6), которая и даст представление о факторах и их взаимоотношении в целом.

Этапы «Вступление в контакт» и «Завершение занятия» как два основных этапа технологии — «технологичное» начало и «душевный» конец занятия — поместим в основу модели. Верхние оси займут факторы, обеспечивающие гибкость системы: «Работа в измененном режиме» — на вершине, «Презентация материала» и «Поддержка свободного действия» — на верхнем уровне. Таким образом, нижний уровень и фундамент составят формализованные этапы системы, а

верхние уровни — ее более непредсказуемые факторы, требующие импровизации и творческого подхода.

Каждый из факторов, как и в предыдущих случаях, можно будет оценить по 10-балльной шкале, где 1 — минимальная оценка, а 10 — максимальная. Сначала выстроим идеальную схему (рис. 7), поставив на всех осях отметки в 10 баллов.

Наш идеальный Доман-«дом» имеет две части. Левую можно назвать «комнатой родителя». Именно здесь расположены факторы, где инициатива в значительной степени принадлежит именно взрослому. Правую часть дома назовем «комнатой ребенка». Здесь сосредото-

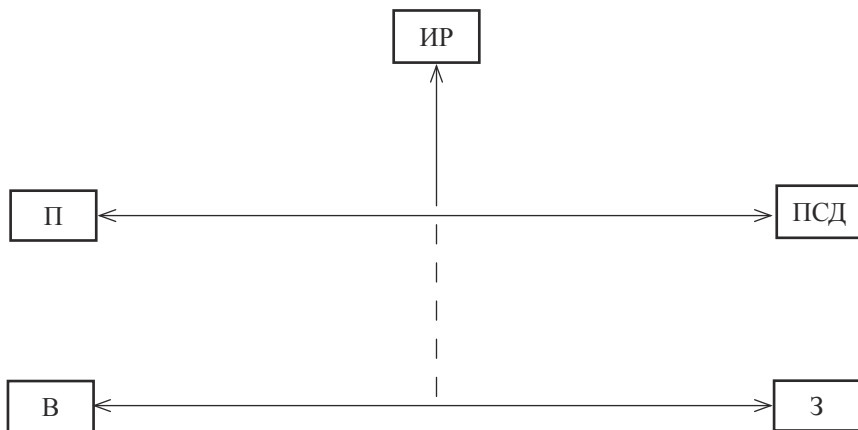


Рис. 6. Оценка качества домашней Доман-технологии

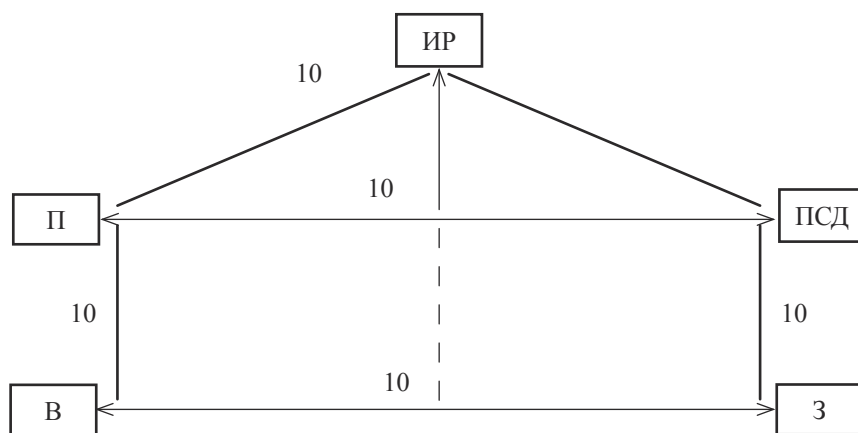


Рис. 7. Идеальная схема оценки качества домашней Доман-технологии

ны его потребности: получить свободу движения в момент занятия, а мамы объятия и поцелуи — по его окончании. На вершине дома находится умение работать в нестандартных, измененных условиях. Если крыша дома остается островерхой, это очень хорошо. Ведь по такой крыше «соскальзывают» все неблагоприятные внешние воздействия на Доман-программу в доме. Если же балл по этому фактору невысок, то крыша будет прижатой, притупленной. Это значит, что противодействие неблагоприятным внешним воздействиям и их регулирование недостаточны: накапливаясь на крыше, они грозят «хлынуть» сквозь нее в систему и затопить ее, т.е. остановить процесс раннего языкового развития. Важное замечание: если форс-мажор не наступал вовсе, идеальная ситуация по оси ИР оценивается максимальным количеством баллов.

Теперь рассмотрим схемы «обжитых» Доман-«домов», которые отражают реальные действия родителей (рис. 8).

В первом Доман-«доме» верхний этаж и крыша менее развиты, чем первый этаж. Это означает, что мама отдает приоритет исполнению формализованных этапов и высоко оценивает свои навыки организации занятий и подачи материала. При этом «родительская» часть дома гораздо шире, чем та, что была отведена нами ребенку. Бизнес-тренер Е.В. Сидоренко, разработчик этой и других наглядных моделей, демонстрирующих работу менеджеров с их клиентами, называет левую часть дома «комнатой тетерева». Тетерев токует так увлеченно, что не видит и не слышит клиента. Применительно к нашей ситуации — взрослый так увлечен самой технологией, что не замечает потребностей самого

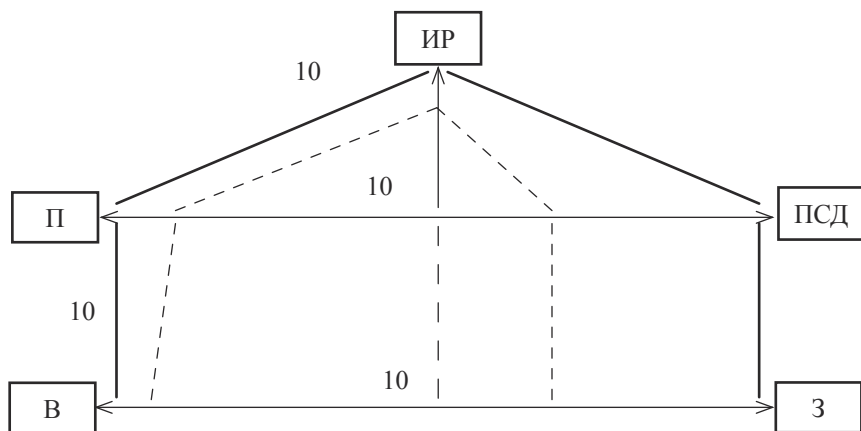


Рис. 8. Вариант оценки качества домашней Доман-технологии

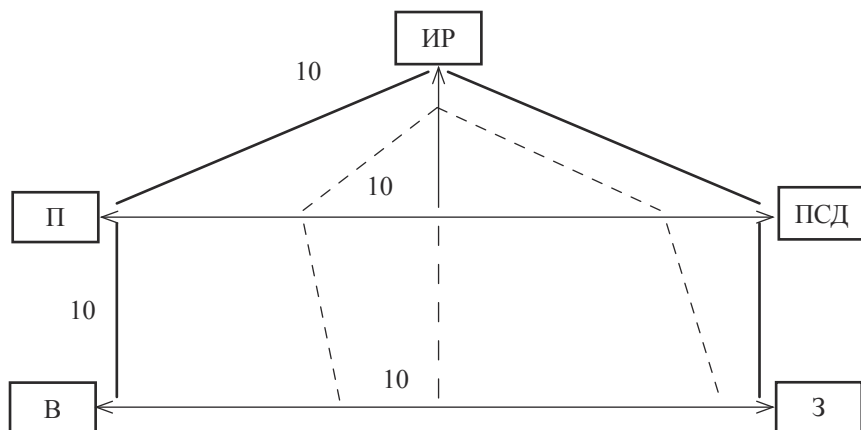


Рис. 9. Вариант оценки качества домашней Доман-технологии

ребенка, а порой намеренно заглушает проявление «нестандартной» инициативы малыша, которая по его представлению никак не вписывается в концепцию программы. Разумеется, это происходит из-за отсутствия должного мастерства, из-за страха перед импровизацией (куда она заведет, неизвестно) или, увы, из-за недостатка душевных качеств. Тем не менее вывод очевиден: в этом Доман-«доме» требуется развивать чуткость, больше ориентироваться на ребенка. Обратим внимание и на то, что крыша дома немного притуплена. Что ж, ситуация с изменением режима работы в данном случае не критична, здесь важно наблюдать за динамикой и усиливать свое противодействие внешним обстоятельствам.

Следующий Доман-«дом» (изображен пунктиром) имеет вид Пизанской башни. Он наклонен вправо, что свидетельствует о недостаточной технологичности в домашней Доман-системе. Маме довольно непросто даются организационные моменты начала занятия и качество самой презентации — показа карточек. А вот психологические моменты занятия ей удаются значительно лучше (рис. 9).

Модель Доман-«дом» помогает реально оценить свою работу и, главное, направить родительские усилия в правильное русло: «отращивать» (совершенствовать) именно те умения, которые препятствуют успешной реализации программы. Строить Доман-«дом» хорошо после каждой серии проведенных занятий. Лучше всего, если сначала свои оценки получит один учебный день (по совокупности оценок за проведенные занятия одного дня). В этом случае одна и та же система координат будет служить для построения серии из семи Доман-«домов» (семь учебных дней одной недели). Каждый дом следует размечать своим цветом. Полученная динамика даст представление о том, есть ли прогресс в кон-



тролируемых направлениях работы. Взяв под свой контроль очевидно слабые направления, можно переходить к строительству следующего Доман-«дома» уже по прошествии недели занятий. Таким образом, наметив для себя временные промежутки для самоконтроля, вы начнете процесс движения к своему идеальному Доман-«дому».

Основная задача нашей книги — оказать максимальное содействие в том, чтобы ваш Доман-«дом» был устойчивым и гармоничным. Начнем его строительство постепенно. Каждый шаг — это подробное рассмотрение одного из пяти факторов, составляющих общий успех технологии. Каждый фактор потребует от своих строителей уложить в Доман-«дом» нужные «кирпичики», т.е. освоить необходимые направления работы. Итак, приступим к освоению и построению первой и очень значимой для успеха всего дела домашней технологии. Это «Вступление в контакт».

### ШАГ ПЕРВЫЙ. ЕСТЬ КОНТАКТ!

Для того чтобы контакт состоялся так, как нужно, и начало занятий смогло бы обеспечить успешность всему процессу, необходимо предусмотреть многое. Успешный «вход» в Доман-систему состоит из многих факторов: учета индивидуальных особенностей малыша, его умения доверять своему наставнику, навыка работы с изображениями (картинками), развитости зрительного и речевого слуха, умения взрослого организовать занятия во времени и в пространстве. Все эти «кирпичики» должны прочно лечь в домашнюю технологию «Вступление в контакт» (рис. 10).

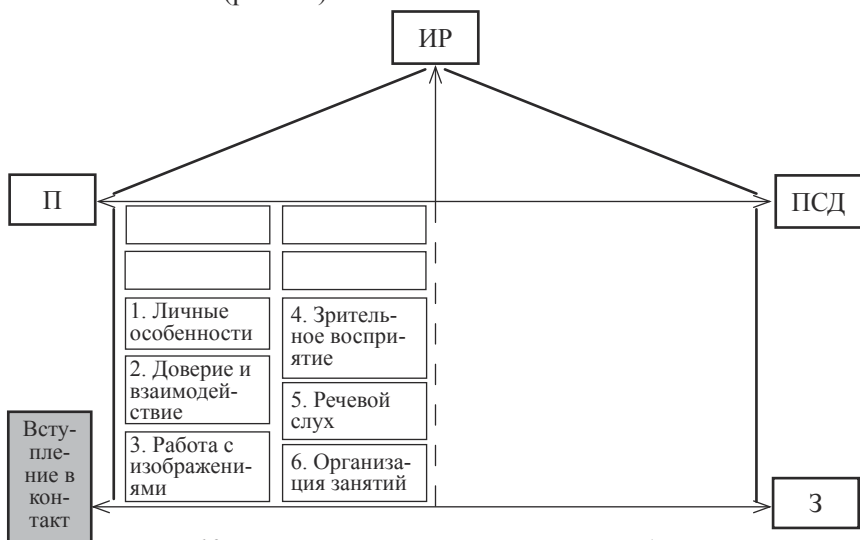


Рис. 10. Факторы успеха начального этапа обучения

## ***1. Каждый молодец на свой образец***

Учить и воспитывать можно того, кого хорошо знаешь и понимаешь. Обладать четким пониманием личных особенностей и предпочтений малыша, его сложившихся привычек и реакции на окружающее, означает достичь большого родительского успеха. Приходит такой успех постепенно, с каждым новым совместно прожитым днем мамы и крохи, с каждым новым маленьким домашним событием. Для полноценного развития ребенка по Доман-технологии (так же, как и по любой другой развивающей методике) домашнему наставнику необходимо знать особенности нервной системы своего маленького партнера по игре и учитывать их.

Особенности нервной системы ребенка врожденные, в совокупности они представляют тот или иной тип высшей нервной деятельности, который унаследовал от природы малыш. Тип нервной деятельности ребенка влияет на приобретение им навыков и умений: благоприятствует формированию одних и затрудняет становление других.

Для того чтобы сделать выводы относительно особенностей нервной системы ребенка, следует понаблюдать за тем, быстро ли он засыпает, глубоко и чутко ли спит, как происходит переход от сна к бодрствованию, и наоборот, как он относится к изменениям в режиме своего дня, к новой пище, новым людям, предпочитает ли спокойные или подвижные игры, может ли продолжительное время играть с одной и той же игрушкой или нет. Эти детские «линии поведения» позволяют родителям сформировать представление о типе его нервной деятельности. Дети с разной организацией нервной системы неодинаковы и в выражении разных чувств: одни бурно и громко плачут и так же бурно и громко смеются, другие в той же самой ситуации могут лишь морщиться, хныкать или тихо улыбаться.

Тип нервной деятельности определяется свойствами нервных процессов — возбуждения и торможения, происходящих в коре головного мозга, их силой и слабостью и тем, уравнивают они друг друга или же одно преобладает над другим. Комбинации этих параметров позволяют выделить четыре основных типа нервной деятельности. Представим эти четыре типа нервной деятельности на рисунке-модели «Весы». Прогноз относительно того, насколько успешно адаптируется малыш к новым системным учебным занятиям, во многом будет определяться индивидуальными особенностями его нервной системы.

***Сильный уравновешенный тип.*** Сильные процессы возбуждения и торможения уравнивают друг друга (рис. 11).

Чаши весов с обозначениями нервных процессов «В» (возбуждение) и «Т» (торможение) глубоки, объемны и находятся друг напротив друга. Это означает, что процессы возбуждения и торможения сильные и уравновешенные.

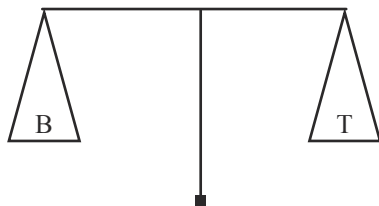


Рис. 11. Первый тип нервной деятельности

Дети с сильными уравновешенными процессами возбуждения и торможения отличаются преобладанием спокойного поведения и положительных эмоций. Если спокойствие малыша не нарушается, а положительные эмоции поддерживаются, он жизнелюбив и весел, его плач происходит по существенной причине, устранение которой быстро приводит к возврату спокойствия и умиротворению. Сон у таких детишек ровный и глубокий, они могут спать и при небольшом шуме. Очень важный показатель — дети этого типа нервной деятельности практически без проблем привыкают к новому режиму дня. Это означает, что адаптация к смене режима с включением в него серии учебных занятий будет проходить практически безболезненно. Кроме того, малыши этого типа обычно в одинаковой мере интересуются и подвижными, и спокойными играми. Их сосредоточенность и деловитость способствуют проведению занятий в хорошем темпе, легко и радостно. Сам Доман-режим чрезвычайно благоприятен для малышей этого типа: они действительно лучше воспринимают материал, который разделен на небольшие порции.

**Доман-советы:**

- необходимо соблюдение точного режима;
- ласкающее, свободное воспитание и суровый «постный» режим принесут одинаковый вред;
- возможно некоторое снижение объема упражнений при условии полного внимания к ним;
- снижение скорости показа материалов может привести к неудовольствию ребенка, скуке;
- наличие постороннего шума не будет мешать работе.

**Сильный неуравновешенный (легковозбудимый) тип.** Процессы возбуждения сильнее, чем процессы торможения (рис. 12).

Чаши весов «В» (возбуждение) и «Т» (торможение) по-прежнему большие (процессы сильные). При этом сила процессов возбуждения перевешивает процессы торможения.

Дети, у которых процессы возбуждения сильнее, чем процессы торможения, легковозбудимы и нетерпеливы. Это довольно ярко прояв-

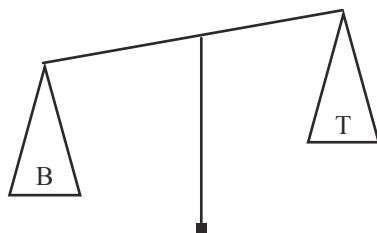


Рис. 12. Второй тип нервной деятельности

ляется уже с первых месяцев их жизни: увеличение веса у таких малышей очень часто происходит неравномерно (один месяц — в пределах нормы, следующий месяц — ниже нормы и т.д.). Сон прерывается громким безудержным плачем, возбужденный кроха не выдерживает положенных промежутков между кормлениями, которые приходится сокращать. Кормить малыша нужно в спокойной обстановке, присутствие посторонних раздражителей сразу отвлекает младенца. Его сон неглубокий и очень чуткий, процесс засыпания может быть очень долгим и даже мучительным, сопровождаться усталым плачем, капризами. И радость, и недовольство эти дети проявляют очень бурно, и могут быстро переходить от одного состояния к другому. Природная живость заставляет кроху искать развлечения, связанные с динамикой, мышечной активностью. Доман-режим приучает такого неусидчивого малыша к терпению, развивает устойчивость его внимания и блокирует рассеянность и отвлекаемость, которые развиваются в случаях отсутствия систематических занятий с ним.

**Доман-советы:**

- в общении с ребенком необходимы настойчивость, уверенность и доброжелательный (не задабривающий) тон;
- следует включать в занятия элементы движений;
- снижение скорости показа материалов может привести к потере внимания ребенка;
- следует избегать наличия постороннего шума во время занятий.

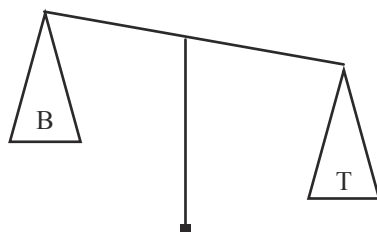


Рис. 13. Третий тип нервной деятельности