

ПОСОБИЯ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Методическое пособие по формированию элементарных математических представлений

Пособие «Математика для детей 3–4 лет» входит в первую часть учебно-методического комплекта программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Первая часть УМК программы «Математические ступеньки» включает следующие пособия:



Рекомендуем использовать с книгами из дополнительного комплекта УМК:



В данном издании учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Рекомендуем использовать с комплектами счетного материала издательства «ТЦ Сфера»

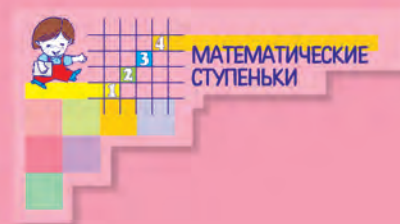
Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, к. 3

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05, E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Методическое пособие



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ПЕДАГОГАМИ, РАБОТАЮЩИМИ ПО ПРОГРАММЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» — «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 3—4 ЛЕТ» + РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Я НАЧИНАЮ СЧИТАТЬ»

Методические рекомендации

Значком ! — обозначены задания для педагога; значком * — обозначены задания и вопросы для детей.

Перед тем как вы приступите к выполнению задания с детьми в рабочей тетради «Я начинаю считать», позанимайтесь с ними по предложенному демонстрационному материалу (каждое задание соответствует номеру в тетради).

Некоторые задания будут предложены детям после того, как они выполнят задание в тетради.

При работе с демонстрационным материалом допускаются хоровые ответы детей.

ЗАНЯТИЕ 1

Задание 1 (карточка IV-1)

Программное содержание

Познакомить с частью суток — утро. Учить употреблять этот термин в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку IV-1.

* Что делает мишка? (*Зарядку.*)

* Когда вы делаете зарядку? (*Утром.*)

* Что вы еще делаете утром? (*Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад.*)

Задание 2 (карточки II-1, II-3)

Программное содержание

Учить сравнивать предметы по величине (большой, маленький), употреблять эти слова в речи.

Вопросы и задания

! Загадать загадку:

Зверь забавный шит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

! Поставить на доску карточки II-1, II-3.

Сказать, что один мишка слева большой (! показать), а справа маленький (! показать).

Какой этот мишка? (! показать), а этот? (*Большой, маленький.*)

Задание 3 (карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6)

Программное содержание

Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, I-2, I-3, I-4, I-5, I-6.

! Сказать что белочек много, а грибок один.

* Сколько белочек? (*Много.*)

* Сколько грибков? (*Один.*)

ЗАНЯТИЕ 2

Задание 1 (карточки I-1, II-1)

Программное содержание

Познакомить с числом один.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-1, II-1.

! Сказать, что к ним в гости пришла *одна белочка и один мишка.*

* Сколько белочек? (*Одна.*)

* Сколько мишек? (*Один.*)

! Предложить детям взять в игровом уголке по одной игрушке и положить их на стол.

* Сколько игрушек на столе? (*Много.*)

Задание 2 (карточки III-1, III-2, III-3)

Это задание предложить после того, как дети выполнят задание в тетради.

Программное содержание

Закрепить знания о геометрической фигуре — круг.

! Поставить на доску карточки III-1, III-2, III-3.

* Поиграть в игру «Кто внимательный».

Дети должны посмотреть на фигуры, закрыть глаза, а педагог уберет одну из фигур. Дети открывают глаза и скажут, какую фигуру он убрал. (Педагог убирает круг.)

* Какой фигуры не стало? (*Круга.*)

Задание 3 (карточка IV-2)

Программное содержание

Познакомить с частью суток — день.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточку IV-2.

* Что делает мишутка? (*Обедает.*)

* А когда вы обедаете в детском саду? (*Днем.*)

ЗАНЯТИЕ 3

Задание 1 (карточки IV-1, IV-2, IV-3)

Программное содержание

Закрепить знания о частях суток (утро, день, вечер).

Вопросы и задания

Это задание детям предлагается после того, как они выполнят задания в тетради.

! Поставить на доску карточки IV-1, IV-2, IV-3.

* Какие части суток на них изображены (утро, день, вечер).

* Что вы делаете утром? (*Приходим в детский сад, делаем зарядку, завтракаем.*)

* Что вы делаете днем? (*Гуляем, играем, обедаем, спим.*)

* Что вы делаете вечером? (*Уходим из детского сада, смотрим передачу «Спокойной ночи, малыши!», умываемся, ложимся спать.*)

Задание 2 (карточки II-1, II-3, II-4, II-6)

Программное содержание

Познакомить с предметами разной величины — большой и маленький, высокий и низкий. Учить употреблять эти слова.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки II-1, II-3.

* Какой этот мишка? (! показать — *большой*), а этот? (! показать — *маленький*.)

! Поставить на доску карточки II-4, II-6.

! Сказать, что одна елочка высокая (! показать), а вторая — низкая (! показать).

* Какая это елочка? (! показать — *высокая*), а эта? (! показать — *низкая*).

Задание 3 (карточки I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, II-4)

Программное содержание

Учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Вопросы и задания

! Поставить на доску карточки I-6, I-7, I-8, I-9, I-10, II-4.

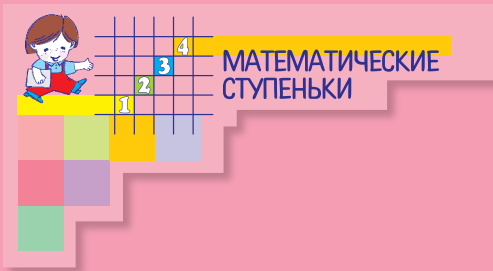
* Сколько грибков? (*Много.*)

* Сколько елочек? (*Одна.*)

! Оставить один грибок и одну елочку.

* Сколько грибков? (*Один.*)

* Сколько елочек? (*Одна.*)

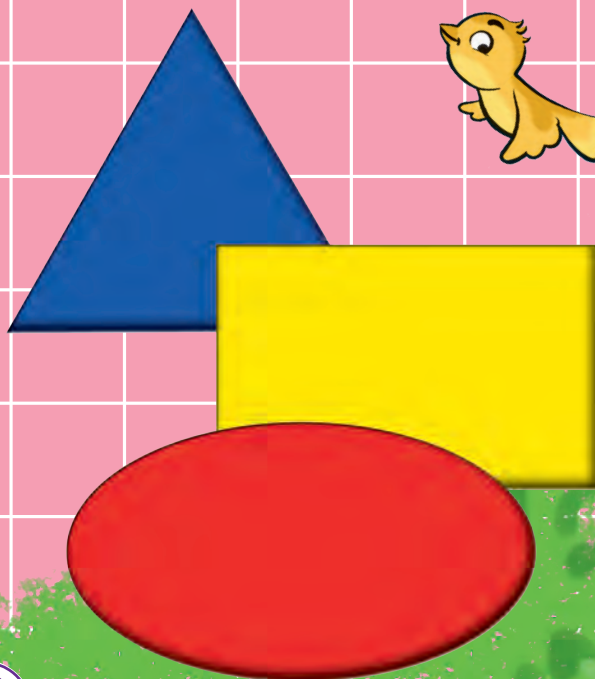
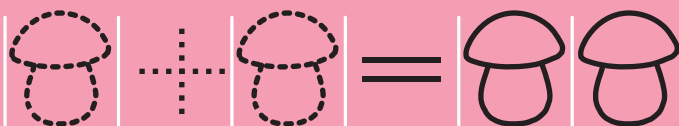


Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

Я НАЧИНАЮ СЧИТАТЬ

Математика для детей
3-4 лет



ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие 1

Утро. Большой — маленький. Один — много.

Цели:

- познакомить с частью суток — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

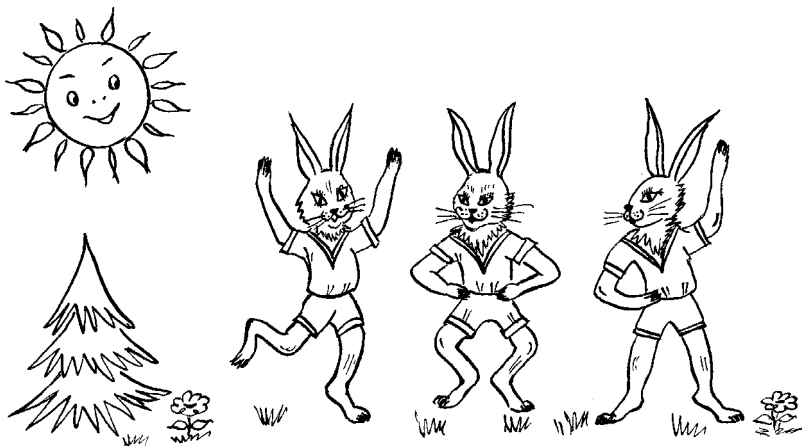
1. Игра «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

Вопросы

◇ Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.*)



✧ Что изображено на картинке? (*Солнышко, зайки делают зарядку.*)

✧ Когда это бывает? (*Утром.*)

2. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

3. Игра «Большой — маленький» (лист 1, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится
Блюдец с теплым молочком.
(*Кошка.*)

В о п р о с ы

✧ Кто нарисован на картинке? (*Кошка с котенком.*)

✧ Какая кошка? (*Большая.*)

✧ Какой котенок? (*Маленький.*)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое.

Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюдцу, а от котенка к маленькому.

В о п р о с ы

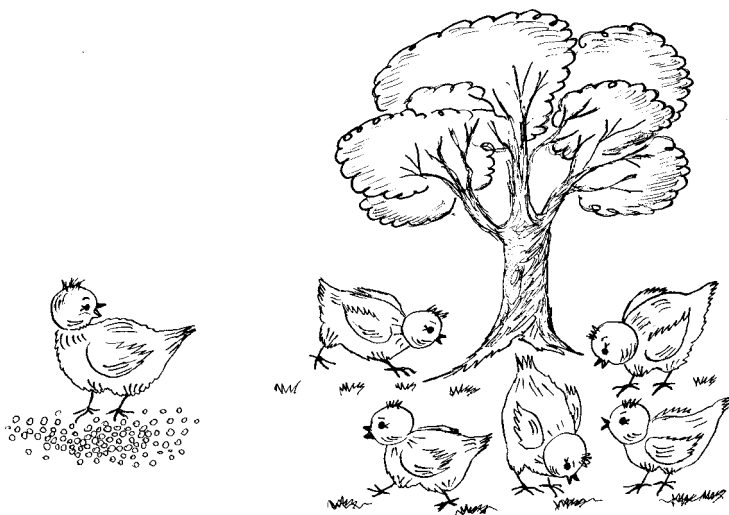
✧ Из какого блюдца лакает молоко кошка? (*Из большого.*)

✧ Из какого блюдца лакает молоко котенок? (*Из маленького.*)

4. Игра «Один — много» (лист 1, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!



Вопросы

- ✧ Сколько братьев у цыпленка? (*Много.*)
- ✧ Сколько зернышек перед цыпленком? (*Много.*)
- ✧ Что не хотел делать цыпленок? (*Не хотел один клевать зернышки.*)
- ✧ Сколько слева цыплят? (*Один.*) Сколько цыплят справа? (*Много.*)

Скажите детям, что цыпленок был очень добрый и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.

Дополнительный материал

Спросить детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? (*Большой стул один, а маленьких много, аквариум один, а цветов много, часы одни, а игрушек много, стол большой один, а маленьких много.*)

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайтесь внимание детей на их величину (большие, маленькие).

Занятие 2

День. Круг. Число 1.

Цели:

- познакомить с частью суток — день (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- с числом 1;
- с геометрической фигурой — круг;

- учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;
- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;
- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.

1. Игра «Назови правильно» (лист 2, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковской.

Нос один и рот один,
Я один у мамы сын,
Солнце в небе и луна,
И земля на всех одна.

Предложите детям рассмотреть рисунок и назвать предметы, которых по одному. (*Солнце, луна, мальчик, облако.*) Которых много. (*Звездочек.*)

2. Игра «Отгадай и нарисуй» (лист 2, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(*Круг.*)

Если дети затрудняются в отгадывании загадки, можно показать им все эти предметы.

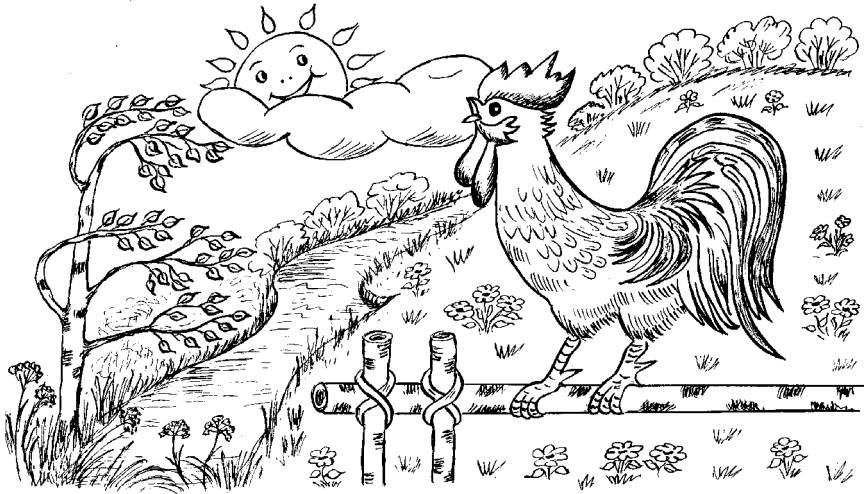
Дайте детям задание провести пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке.

Предложите красным фломастером обвести по точкам большой круг, а синим — маленький.

3. Физкультминутка «Пальчики».

Дети, обращаясь к большому пальцу, поочередно загибают остальные пальцы под слова-потешки.

Пальчик-мальчик,
Где ты был?
С этим братцем —
В лес ходил,
С этим братцем —
Щи варил,
С этим братцем —
Кашу ел,
С этим братцем —
Песни пел!



4. Игра «Когда это бывает?» (лист 2, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение М. Садовского.

Он кричит «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

Спросите детей, когда петушок поет свою песенку? (*Утром.*) Что желает петушок солнцу, речке, ветерку? (*Доброго дня.*)

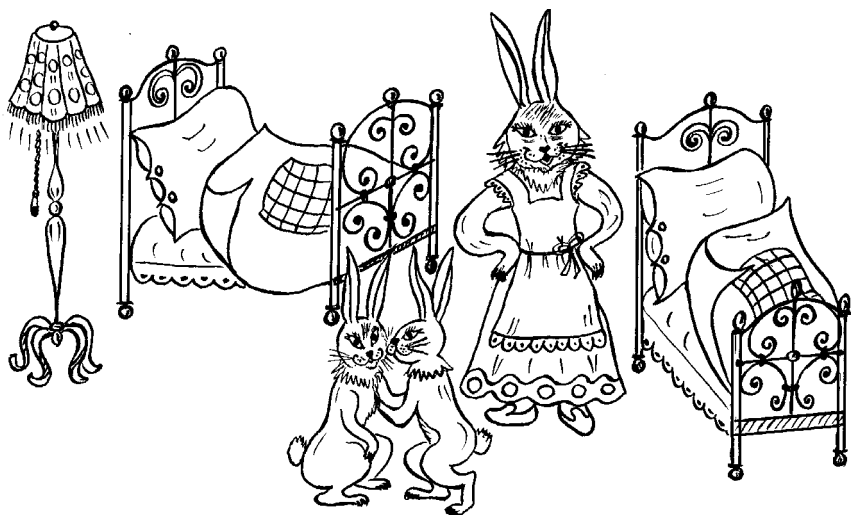
Уточните, что после утра наступает день и дети выходят на прогулку, затем обедают, после чего у них бывает дневной сон.

Занятие 3

Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один — много.

Цели:

- познакомить с частью суток — вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи;
- закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;
- продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.



1. Игра «Когда это бывает?» (лист 3, рис. 1).

Предложите детям послушать стихотворение и сказать, когда это бывает? (*Вечером.*)

Говорит Зайчиха-мать:

— Ну-ка, дети,

Все в кровать!

Спать пора давным-давно,

На дворе уже темно!

Уточните, что вечер — это часть суток.

Спросите, какие части суток дети знают? (*Утро, день, вечер.*)

2. Игра «Высокий — низкий, большой — маленький» (лист 3, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение Б. Тимофеева.

Воробей взлетел повыше.

Видно все с высокой крыши.

Вопросы

✧ На крыше какого дома сидит воробей? (*Высокого.*)

✧ Какой еще дом нарисован? (*Низкий.*)

Обратите внимание детей на рисунок справа.

Спросите, что нарисовано на нем. (*Большой мяч и маленький мяч, большая коробка и маленькая коробка.*)

Дайте задание соединить фломастером большой мяч с большой коробкой, а маленький мяч с маленькой коробкой.

3. Физкультминутка «Большой — маленький».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

4. Дидактическое упражнение «Раскрась правильно» (лист 3, рис. 3).

Дайте детям задания назвать и закрасить только те предметы, которых по одному на рисунке. (*Одна морковка, одна репка, один огурец.*)

Закрасить овощи дети должны в их цвета. (*Красная морковка, желтая репка, зеленый огурец.*)

Дополнительный материал.

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет.
Наши дети просыпаются,
В детский сад собираются.

С ДОБРЫМ УТРОМ!

Вместе с солнышком встаю.
Вместе с птицами пою:
— С добрым утром!
С ясным днем! —
Вот как славно мы поем!

Е. Благинина

Спросите детей, о какой части суток говорится в стихотворении? (*Утро.*)

За окном уже темнеет,
Бабушка тихонько дремлет,
Посмотри скорей в окно:
Огоньков полным-полно.

О какой части суток это стихотворение? (*О вечере.*)

УСПЕШНОЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»

Организационно-методическое сопровождение для детей 3–4 лет

ОСНОВНОЙ КОМПЛЕКТ

- Математика для детей 3–4 лет. Методическое пособие
- Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал
- Я начинаю считать. Математика для детей 3–4 лет. Рабочая тетрадь (ЦВЕТНАЯ)
- Я начинаю считать. Математика для детей 3–4 лет. Рабочая тетрадь (ЧЁРНО-БЕЛАЯ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПОСОБИЕ

- Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3–4 лет (ЦВЕТНАЯ)

Пособия помогут научить детей 3–4 лет:

- считать предметы в количестве от 1 до 5;
- различать предметы по форме, цвету, величине;
- рисовать геометрические фигуры;
- оперировать понятиями «один – много»;
- ориентироваться в пространстве;
- определять времена года и части суток.

Рекомендуем использовать с комплектами
счетного материала издательства «ТЦ Сфера»

Издательство «Творческий Центр СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.
Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05

E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



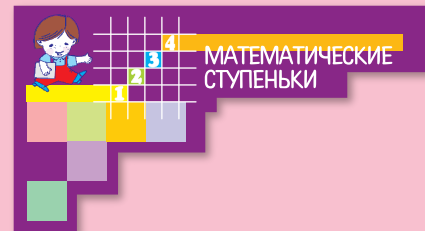
ЕАС

0+

ISBN 978-5-9949-3053-3



9 785994 930533



Соответствует
ФГОС ДО

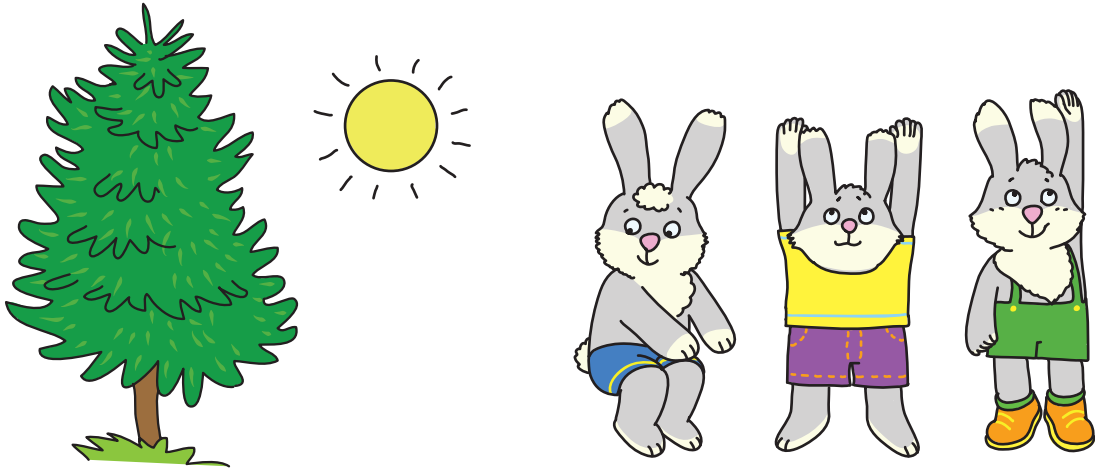
Е.В. Колесникова

Я НАЧИНАЮ СЧИТАТЬ

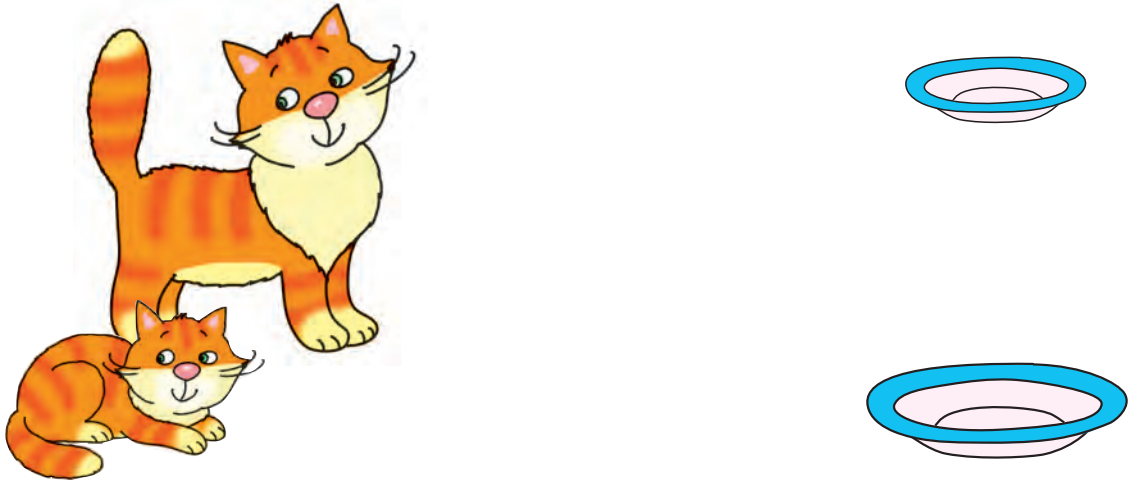
Математика для детей **3-4** лет



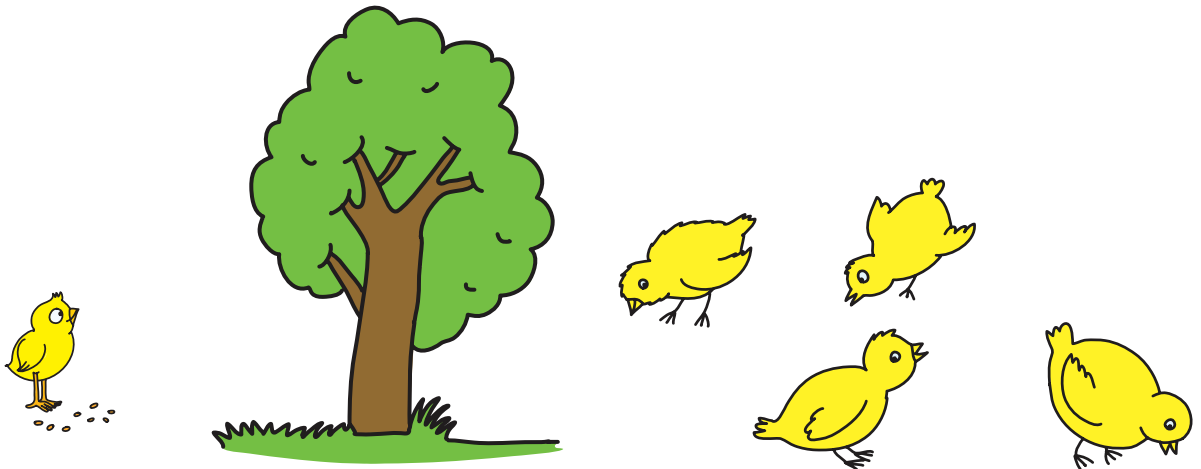
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



2 Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котёнка — к маленькому.



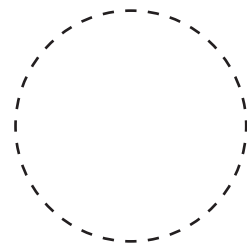
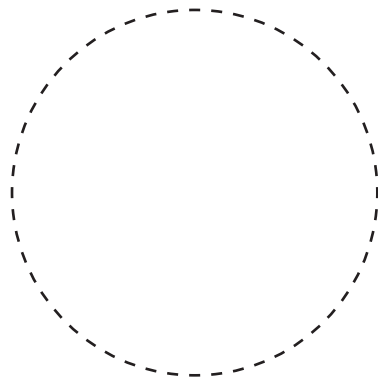
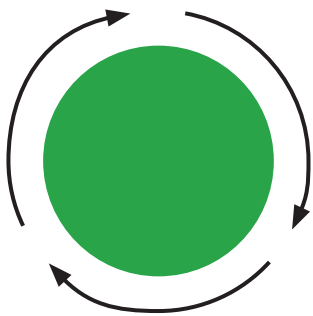
3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)



- 1 Кто нарисован на картинке? (Один мальчик.) Что нарисовано ещё? (Одно солнце, одна луна, одно облако, много звёздочек.)



- 2 Обведи красным карандашом по пунктирным линиям большой круг, а синим — маленький.



- 3 Когда петушок поёт свою песенку? (Утром.) Что желает петушок солнцу, речке, ветерку? (Доброго дня.)



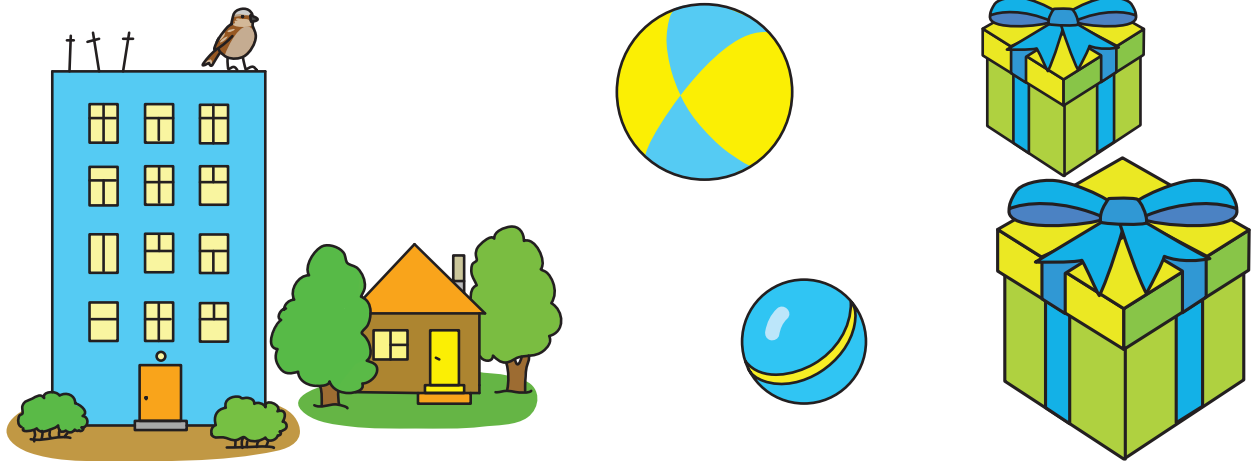
1

Когда мама-зайчиха укладывает спать зайчат? (Вечером.)



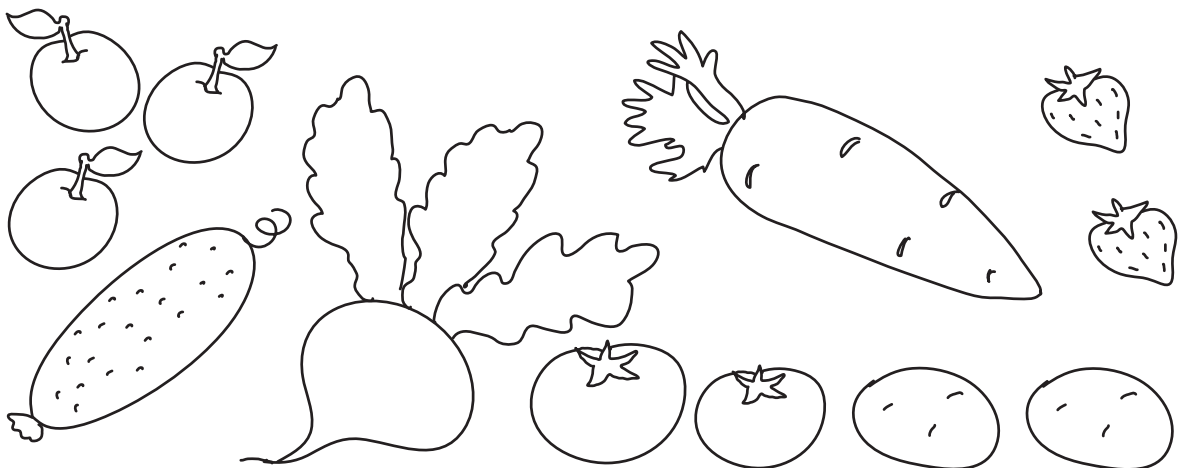
2

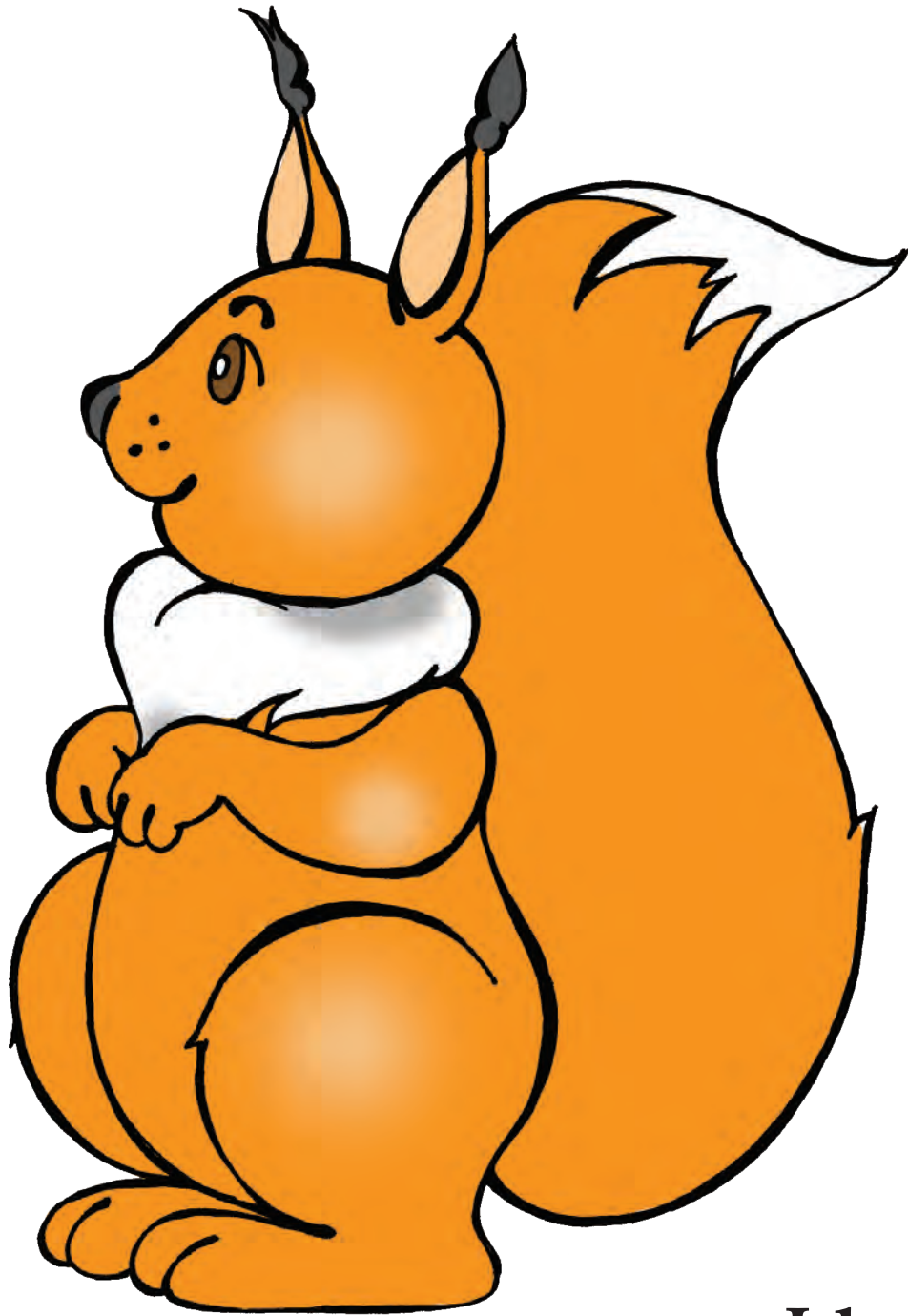
Соедини большой мяч с большой коробкой, а маленький — с маленькой. На крыше какого дома сидит воробей? (Высокого.)



3

Раскрась предметы, которых по одному.





I-1



I-2



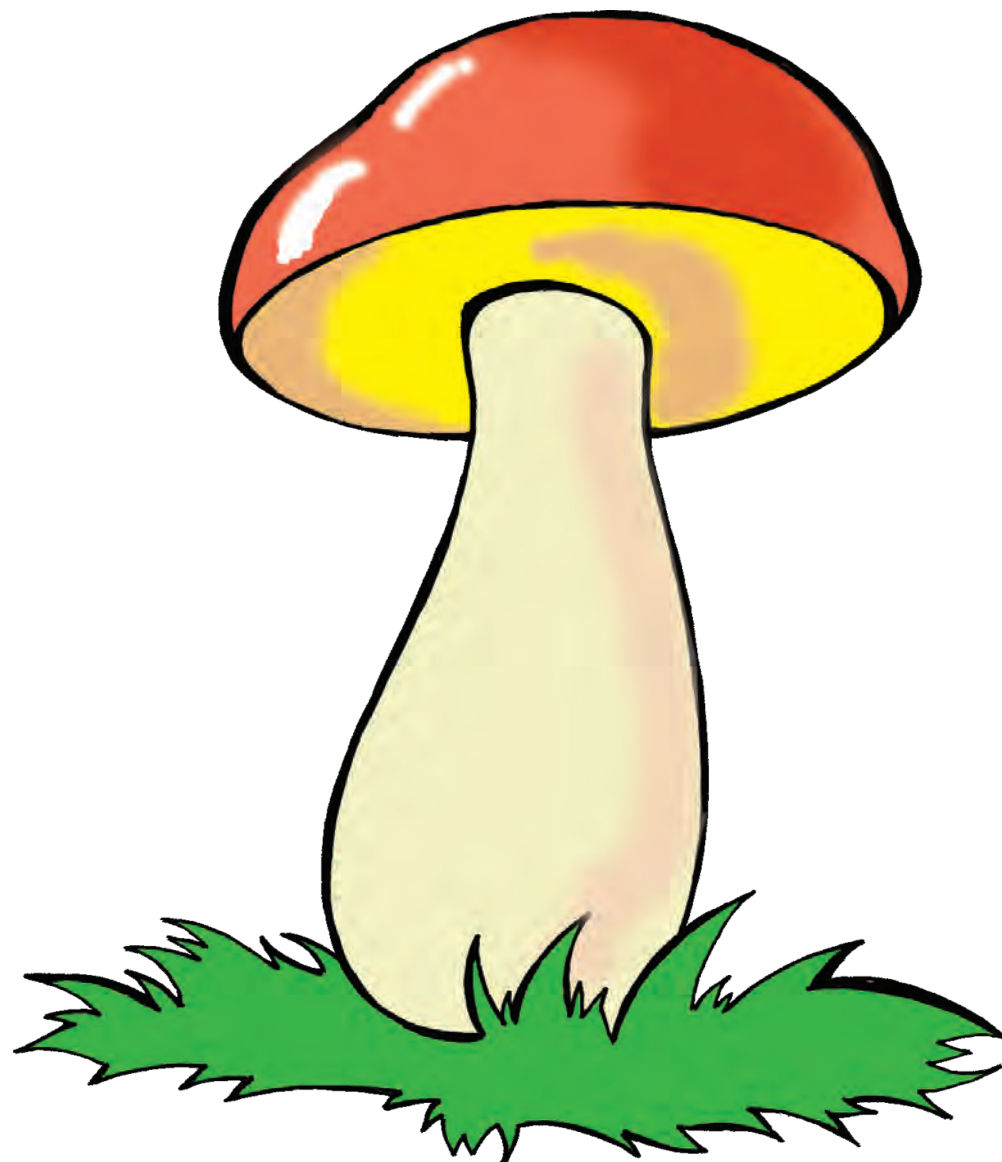
I-3



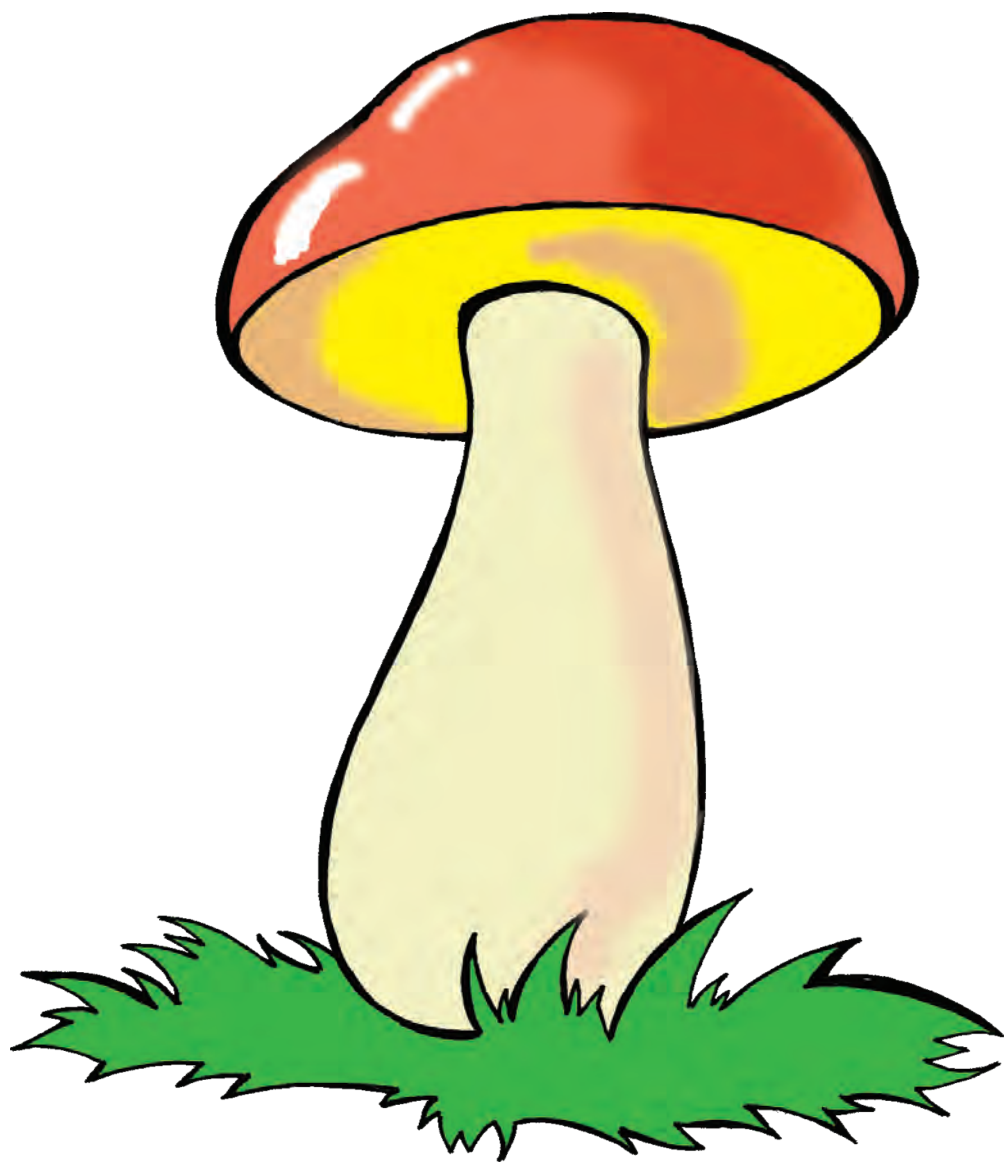
I-4



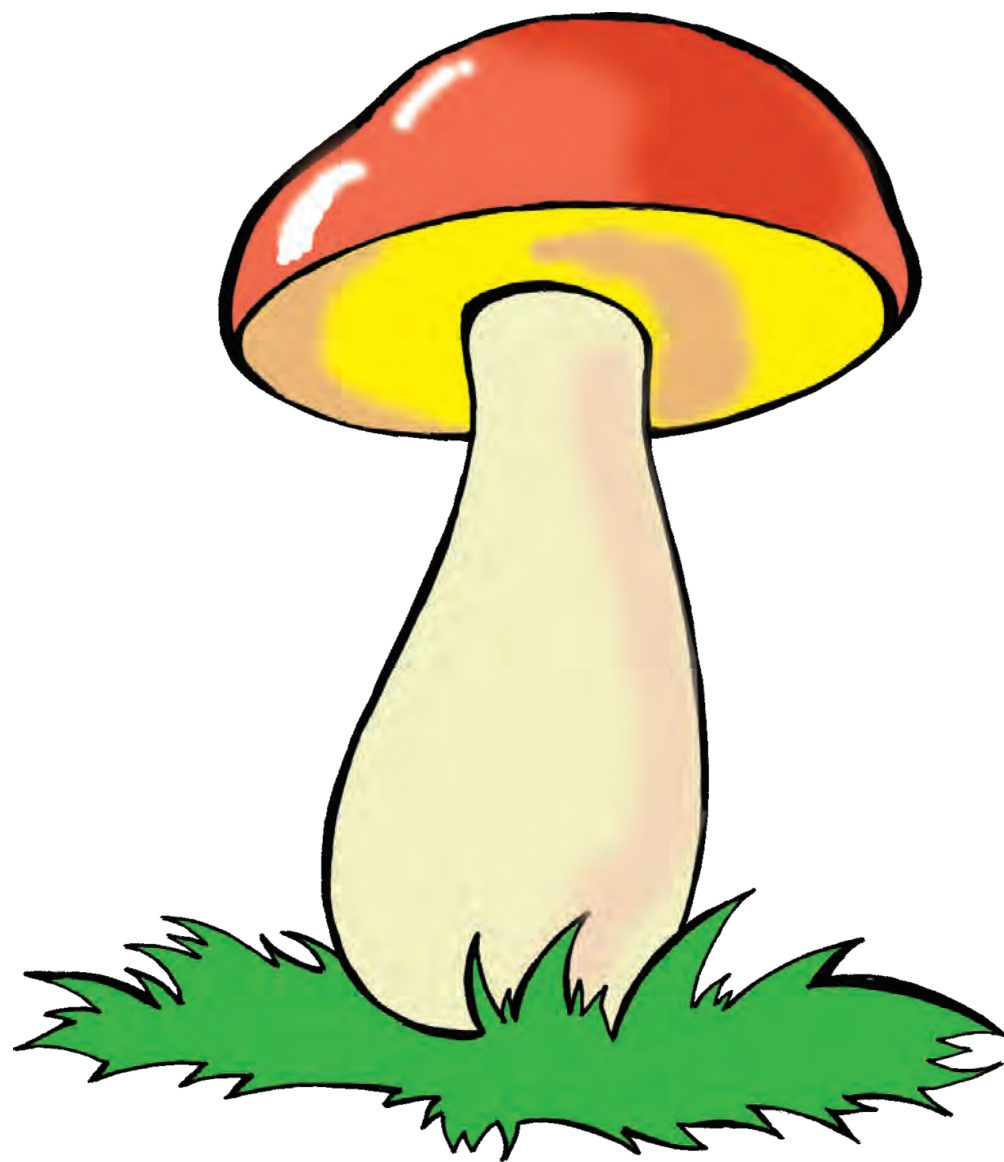
I-5



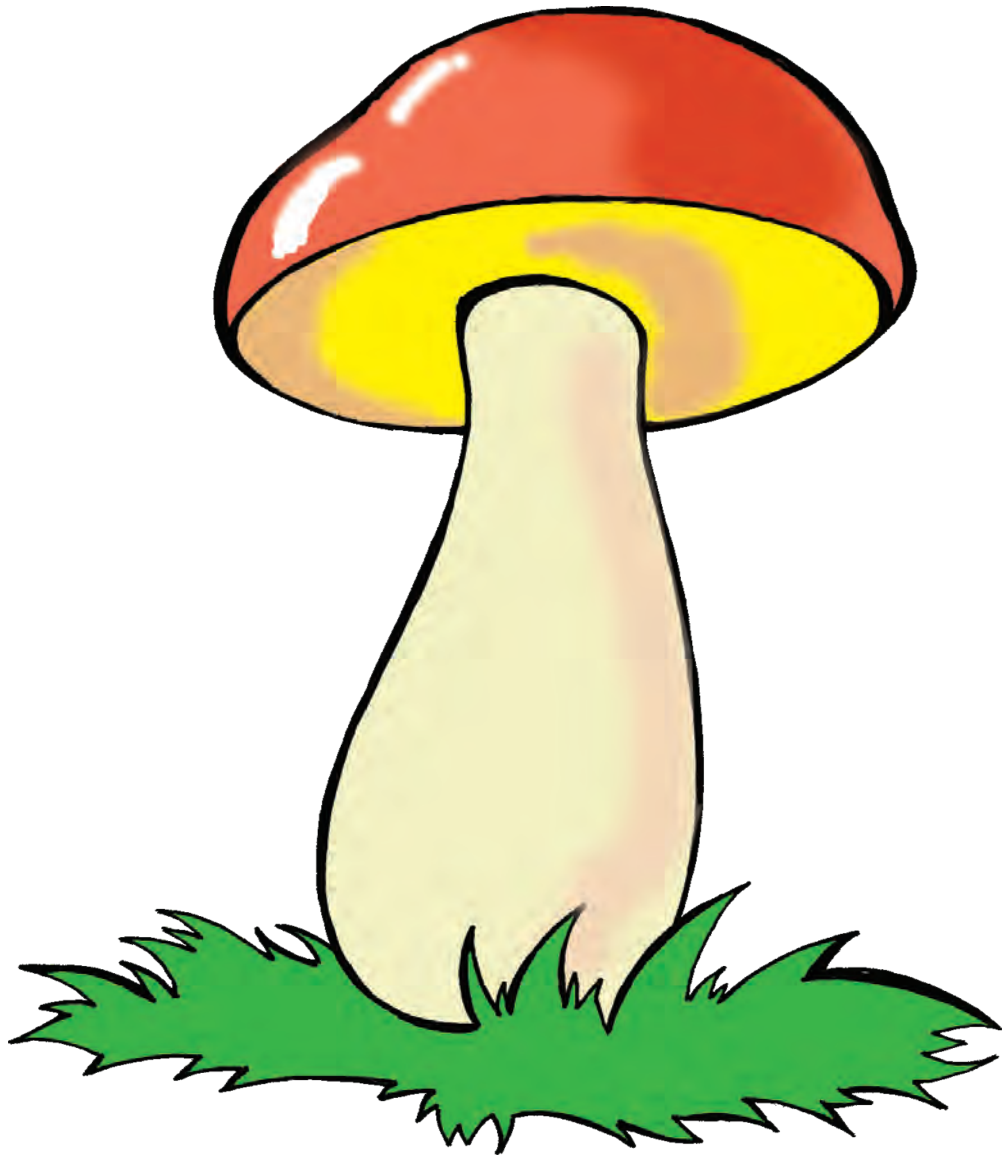
I-6



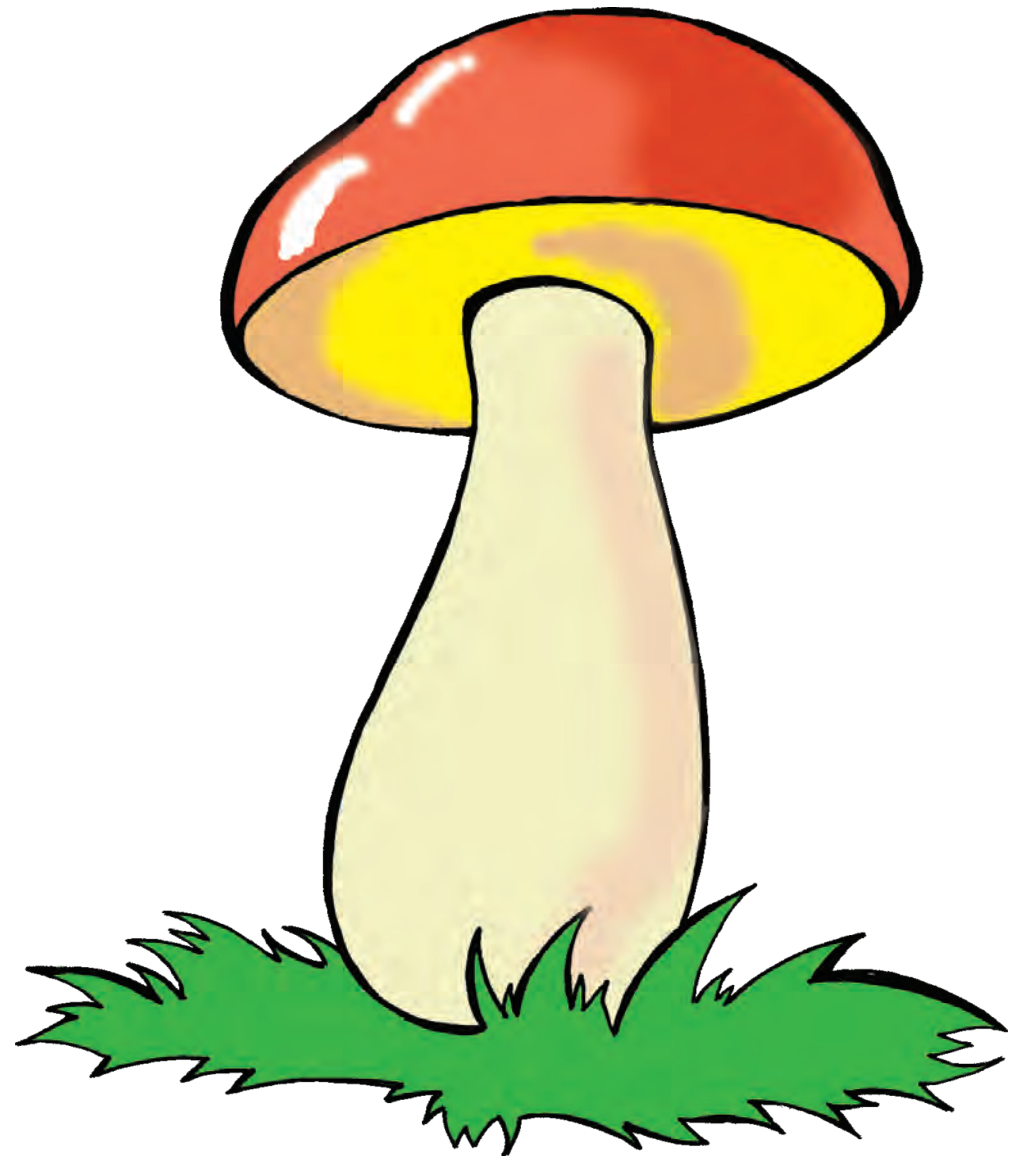
I-7



I-8



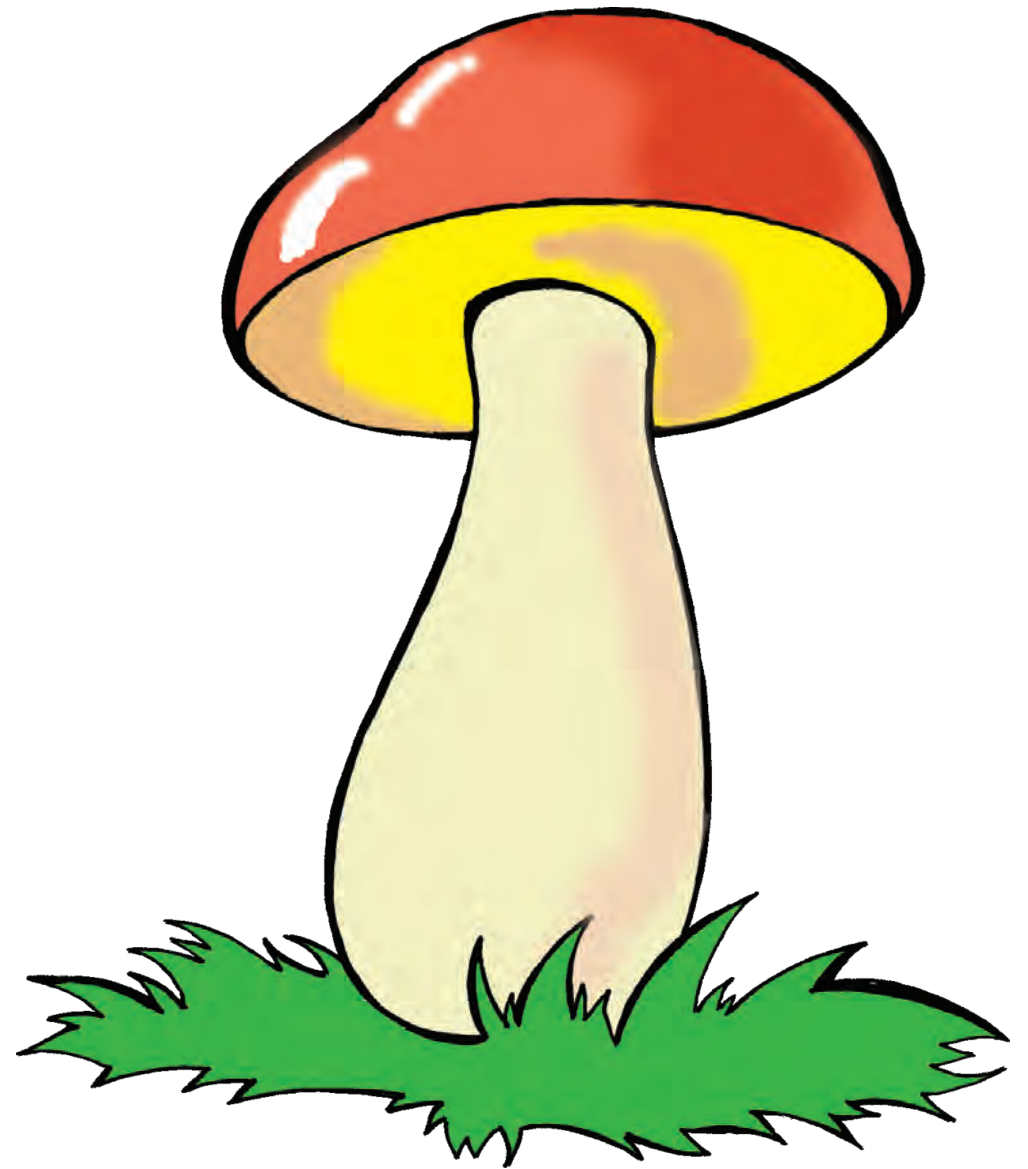
I-9



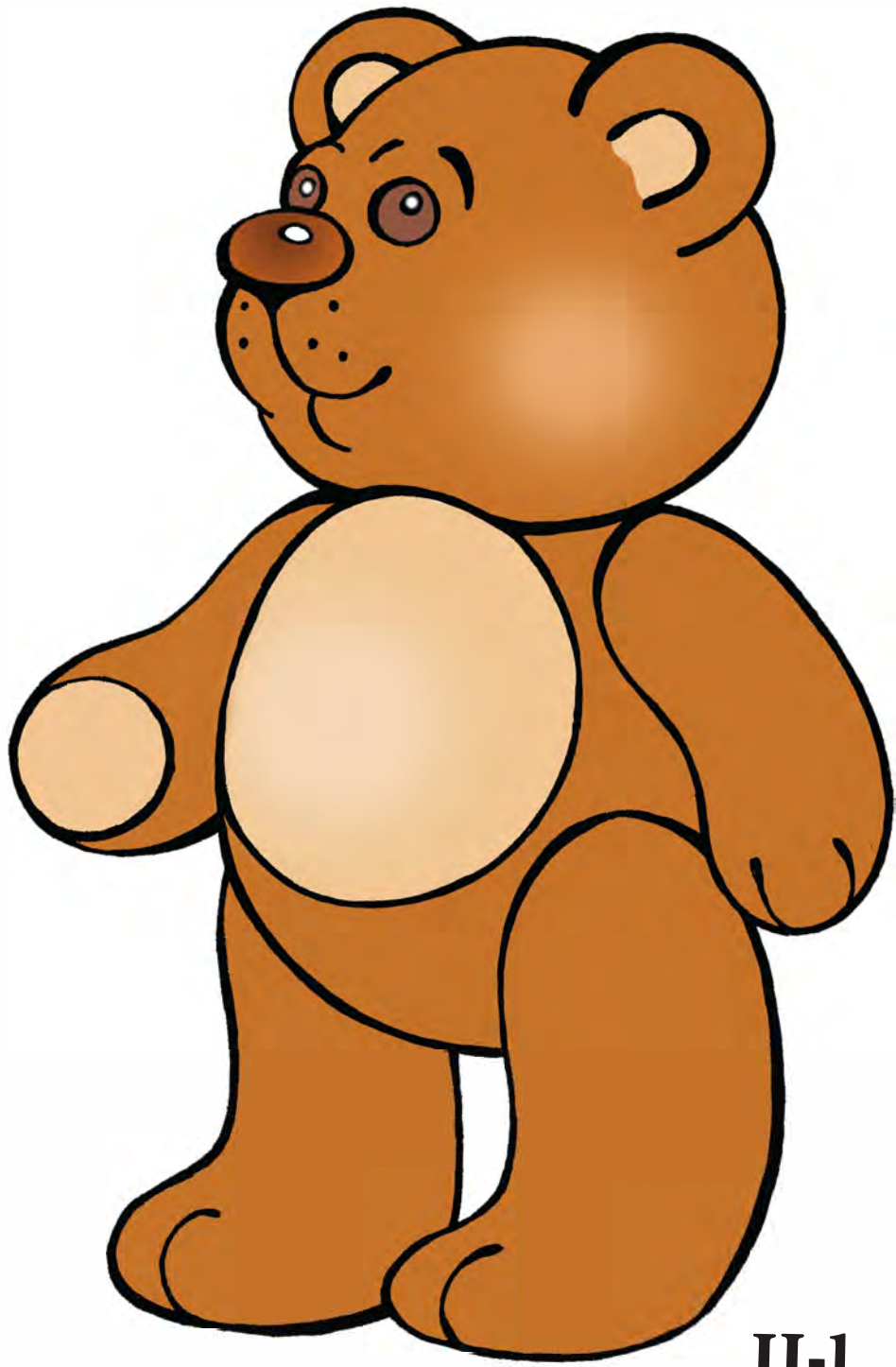
I-10



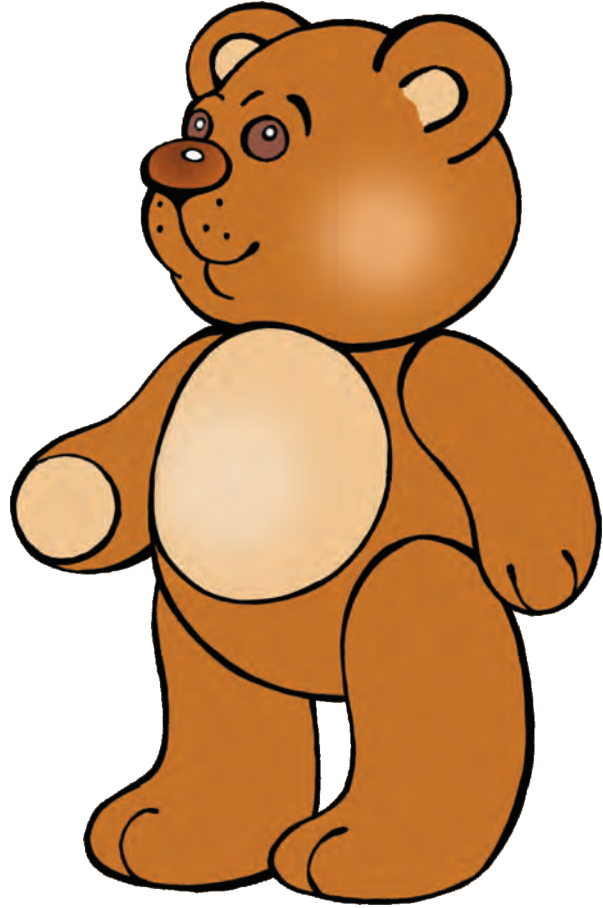
I-11



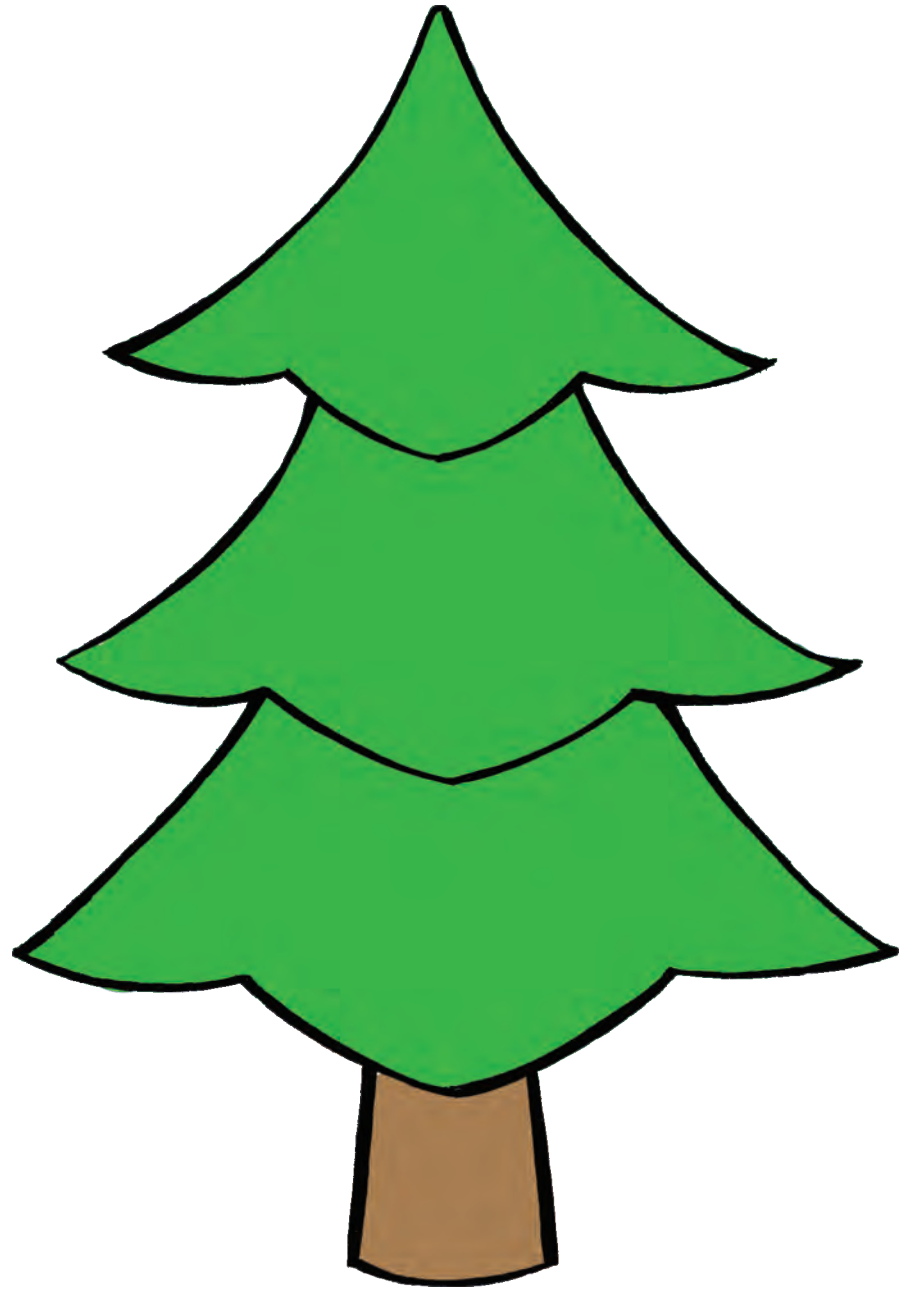
I-12



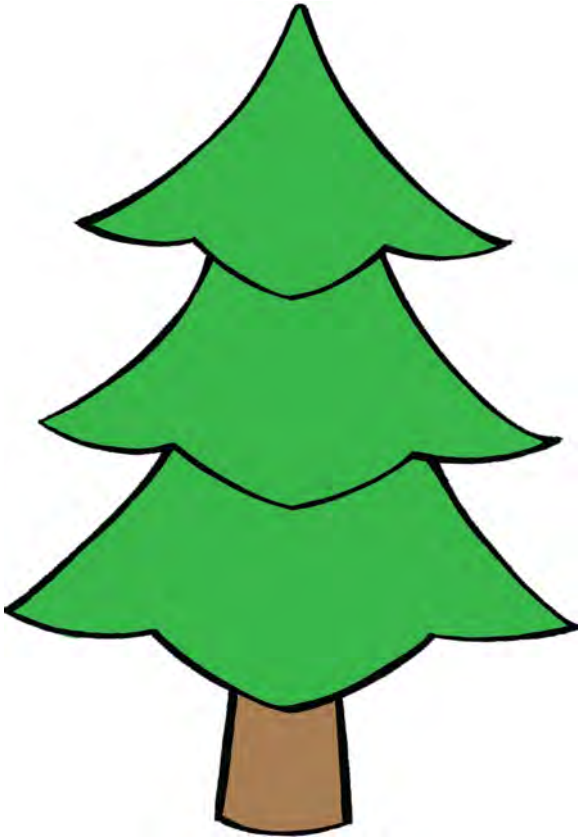
II-1

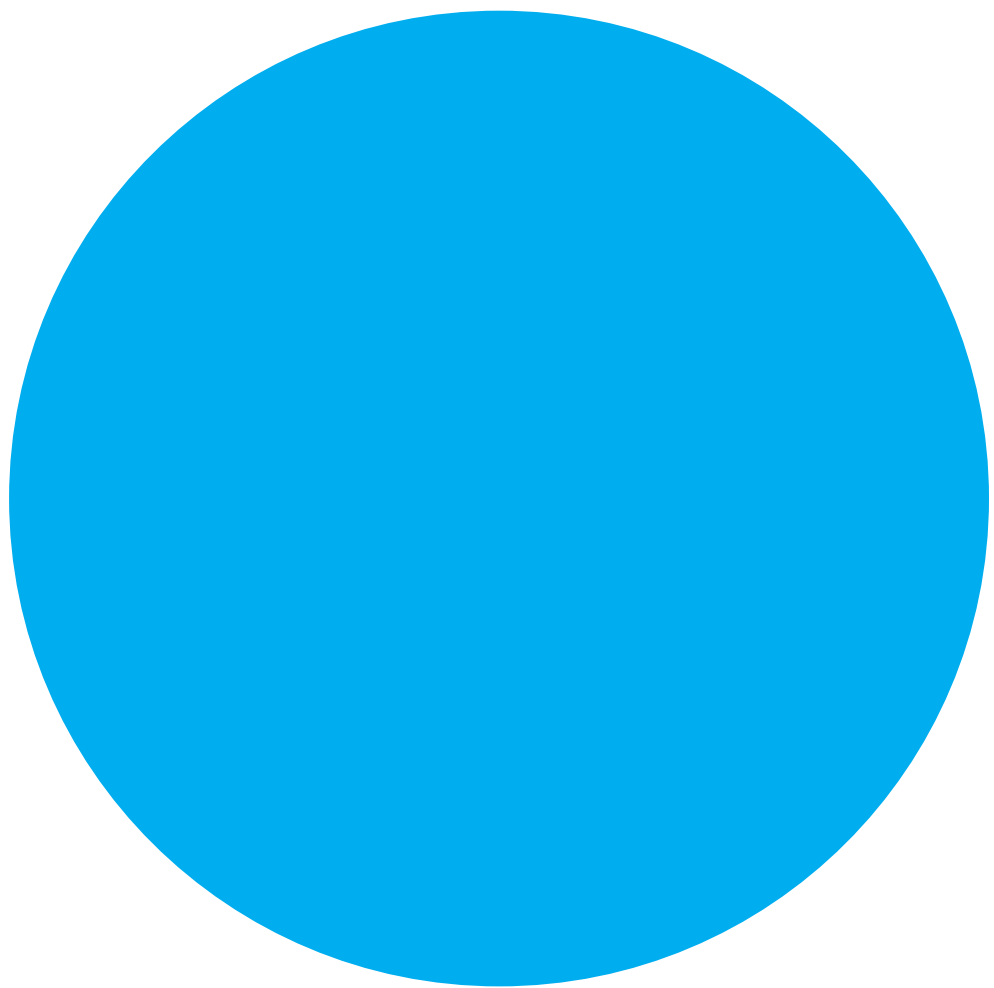


II-3



II-4

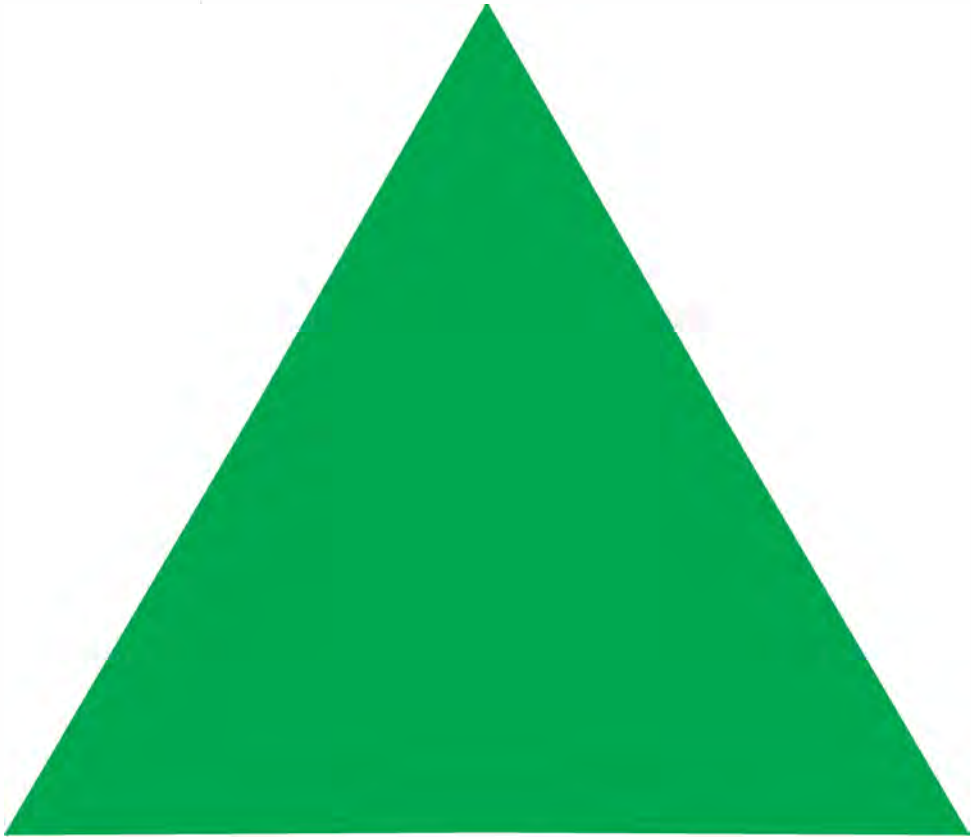




III-1



III-2



III-3



IV-1



IV-2

