

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Ушакова

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

---

занятия • игры • мониторинг  
методические рекомендации

*Третье издание, дополненное*



*Развиваем речь*

УДК 373  
ББК 74.102  
У93

*Утверждено на заседании Ученого совета  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»*

**Ушакова О.С.**

**У93** Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.  
3-е изд., дополн. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера,  
2019. — 288 с. — (Развиваем речь).

ISBN 978-5-9949-2006-0

В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3—7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи. Дается методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, а также методические рекомендации по организации образовательной работы.

Книга адресована работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам педвузов и колледжей, родителям.

УДК 373  
ББК 74.102

Учебное издание

**Ушакова Оксана Семеновна**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЛИТЕРАТУРОЙ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Третье издание, дополненное*

Методическое пособие

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *И.С. Шиловских*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Корректор *Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Декларация о соответствии ЕАЭС № RU Д-RU.АД53.В.09876  
с 05.07.2018 по 04.07.23

Подписано в печать 28.11.18. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 18,0. Тираж 2000 экз.  
Заказ №

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера Образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-2006-0

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2018 (3-е изд.)  
© О.С. Ушакова, текст, 2018 (3-е изд.)

## **Русская народная сказка «Теремок»**

*Задачи:*

- учить эмоционально воспринимать содержание сказки;
- запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.

*Оборудование:* лист бумаги, карандаш, вырезанные из бумаги круги разного цвета; книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями.

\* \* \*

Воспитатель. Где живут мышка и лягушка?

Дети отвечают.

Зайчик живет под кустом. А лиса где живет?

Дети. В норе.

Воспитатель. Волк — в логове. Как называется дом медведя?

Дети отвечают.

Правильно, медведь живет в берлоге. Сейчас я расскажу вам сказку, в которой все эти звери жили дружно в одном домике. Сказка называется «Теремок» (см. приложение, с. 209).

Воспитатель рассказывает сказку, показывая детям красочные иллюстрации.

Вот какая сказка о животных. Запомните, как она называется. Назовите тех, кто поселился в домике-теремке. Как просились в теремок звери? Что они говорили?

Дети отвечают.

Вспомните, какие в сказке у каждого зверька прозвища: мышка... (*норушка*), лягушка... зайчик...

Дети отвечают.

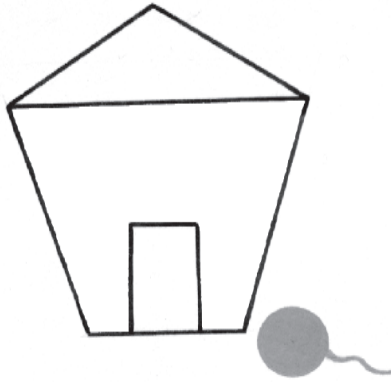
Давайте поиграем в эту сказку. Сделаем свои теремки. На листке у вас есть домик. Нарисуем двери, чтобы звери могли выйти. Кто пришел первым?

Дети отвечают.

Мышка какая?

Дети отвечают.

Хвостатая, потому что у нее длинный хвостик. Лягушка громко квакает, у нее большой рот, как будто она все время улыбается. Значит, она какая?



Д е т и. Веселая.

Воспитатель показывает, как обозначить на рисунках каждого из персонажей: ушастик, рыженькая, зубастый, большой, веселая.

Если дети не устали, воспитатель предлагает поиграть в сказку с помощью игрушек. Дети разыгрывают диалоги. Занятие плавно переходит в творческую игру.

### **Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»**

*Задачи:*

- учить осознавать тему, содержание поэтического произведения;
- вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.

*Оборудование:* книга со сказкой «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями.

\* \* \*

В о с п и т а т е л ь (*сопровождает слова движениями*). Ручки мыли?

Д е т и. Мыли. (Имитируют мытье.)

В о с п и т а т е л ь. А ушки мыли?

Д е т и. Мыли.

В о с п и т а т е л ь. Носик мыли?

Д е т и. Мыли.

В о с п и т а т е л ь. А щежки?

Д е т и. Тоже мыли.

В о с п и т а т е л ь. Все помыли, ничего не забыли?

Д е т и. А теперь мы чистые, зайчики пушистые!

В о с п и т а т е л ь. Раз вы умылись, тогда подружитесь с Мойдодыром. Знаете, кто это такой?

Д е т и. Нет?!

В о с п и т а т е л ь. Тогда садитесь удобно и слушайте сказку Корнея Чуковского «Мойдодыр».

Воспитатель читает сказку «Мойдодыр»\*, показывая детям красочные иллюстрации. Затем проводится беседа по содержанию сказки.

- ♦ Как называется эта сказка?
- ♦ О ком в ней рассказывается?
- ♦ Что случилось с мальчиком? Почему?
- ♦ Каким он был? Что о нем говорил Мойдодыр?
- ♦ Кто заставил грязнулю умыться?
- ♦ Как сказал крокодил?

Давайте все скажем слова Мойдодыра: «Надо, надо умываться...».

Дети выполняют.

Вам мальчик какой больше нравится: в начале сказки или в конце?

Дети отвечают. Затем воспитатель начинает высказывание, а дети заканчивают: «Сначала он был... а потом стал... все от него... а когда умылся... грязнулю никто... а чистым все... грязь — это... а чистота...».

Наши дети всегда будут чистыми и не будут грязнулями.

Воспитатель предлагает детям вымыть руки с проговариванием потешки «Водичка, водичка».

## **Стихотворения о детях**

*Задачи:*

— продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание;

— помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.

*Оборудование:* иллюстрации с изображением детей в варежках.

\* \* \*

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей.

В о с п и т а т е л ь. Кто на картинке?

Дети отвечают.

Да, девочка и мальчик. Как сказать про них по-другому?

\* Текст сказки не приводится.

Д е т и. Это дети.

В о с п и т а т е л ь. Придумаем им имена. Посмотрите, какие они разные! Кто веселый?

Дети отвечают.

Что он делает?

Д е т и. Смеется, улыбается.

В о с п и т а т е л ь. Кто удивился? Какой он?

Дети отвечают.

А этот — довольный. Хотите послушать стихи о детях?

Д е т и. Да.

Воспитатель читает стихи.

### *Братишки*

Купили по книжке братишкам.  
Один прочитал свою книжку,  
Другой разорвал свою книжку.  
Купили братишкам по книжке,  
Но разные были братишки!

*К. Жанэ*

Ох и братишки! Как они читали книжки?

Дети отвечают.

Похожи были братишки? Один аккуратный, а другой?..

Д е т и. Неряха, неаккуратный.

Воспитатель читает следующее стихотворение.

### *Подружки*

Шар надутый две подружки  
Отнимали друг у дружки —  
Весь перещарапали.  
Лопнул шар, а две подружки  
Посмотрели — нет игрушки.  
Сели и заплакали.

*А. Шибеев*

В о с п и т а т е л ь. Из-за чего поссорились подружки?

Дети отвечают.

Почему они заплакали?

Дети отвечают.

Как нужно было играть?

Дети отвечают.

А про другую девочку хотите послушать? Это Машенька. Она не умела надевать варежки.

Воспитатель читает стихотворение.

*Где мой пальчик?*

Маша варежку надела.  
— Ой, куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла.  
— Поглядите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь — и найдешь.  
Здравствуй, пальчик!  
Как живешь?

*Н. Саконская*

Что случилось с девочкой?

Дети отвечают. Воспитатель показывает варежку.

Варежка, как домик для руки. Четыре пальчика в одном домике, а один — в другом, в отдельном.

Воспитатель еще раз рассказывает стихотворение. Предлагает выполнить интонационное упражнение.

Маша удивилась, что пальчик потерялся? Спросила: «Ой, куда я пальчик дела?» Скажите, как Маша удивилась: «Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал!»

Дети отвечают.

Скажите, как обрадовалась Маша, когда пальчик нашелся: «Поглядите-ка, нашла!»

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает всем, кто хочет, по очереди рассказать стихотворение, надевая и снимая варежку.