

ОТ АВТОРА

Прописи по математике рекомендованы для детей старшего дошкольного возраста (подготовительных к школе групп). Они помогут организовать эффективное обучение не только педагогам ДОО, но и родителям и гувернёрам в домашних условиях.

Цель данных прописей — не просто привить ребёнку навыки узнавания и написания цифр, но и научить его составлению числа из нескольких меньших, сравнению чисел и решению примеров (не столько в тетрадке, сколько в окружающем его мире), помочь ему с радостью и уверенностью в своих силах войти в школьную жизнь.

Пособие способствует решению следующих задач:

- развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму;
- развитию графических навыков и ориентировке в тетради в крупную клетку;
- закреплению знаний об основных геометрических фигурах;
- формированию зрительного образа цифр и их написанию от простого (строго по линиям клетки) к сложному (с наклоном и закруглениями);
- закреплению знаний о составе числа из нескольких меньших (это одна из сложнейших дидактических задач в разделе начального курса математики);
- последовательному усвоению ребёнком представлений и понятий о числах и цифрах;
- упражнению в решении примеров на сложение, вычитание и сравнение чисел с помощью математических знаков.

Прописи составлены по принципу «от простого к сложному» и условно разделены на **четыре периода:**

I — содержит подготовительные упражнения, направленные на формирование умения видеть рабочую строку по горизонтали, а также вертикальные ряды клеток; здесь также закрепляется знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), навык написания простых элементов по клеточкам согласно образцу;

II — включает слуховые и зрительные диктанты на закрепление умения ориентироваться в тетради по клеточкам;

III — знакомит с цифрами от 0 до 9 и числом 10, математическими знаками; написанием порядковых чисел до 10 и обратно; решением примеров на сравнение, сложение и вычитание.

IV — даёт первое представление о составе числа: большее число можно получить путём прибавления единицы к предшествующему либо сложением двух меньших чисел.

Итак, занимаясь по прописям, ребёнок учится сначала писать элементы цифры, далее саму цифру строго по клеточкам; затем элементы цифры и саму цифру уже с наклоном и закруглениями.

При работе по данной тетради следует принять во внимание некоторые **рекомендации.**

- Рядом с каждой новой цифрой, которую для начала нужно просто раскрасить, изображены картинки с соответствующим числом предметов. Предложите ребёнку их пересчитать.
- Сначала мы предлагаем писать цифры большого размера (высотой в две клетки), глядя на образец в начале строки. Затем переходим к цифре, вписанной в одну клетку.
- Каждая изучаемая цифра в начале строки изображена жирным шрифтом, на ней стоит красная точка, которая показывает, с какого места начинать писать. Красные стрелочки

указывают направление карандаша при написании цифры. После цифры-образца в строке изображена эта же цифра серым контуром. Педагог или родитель должен рассмотреть с ребёнком цифру, «написать» её в воздухе пальцем или карандашом, далее можно обвести и цифру-образец, затем переходить к написанию цифры по контуру и самостоятельному написанию, сохраняя заданное расстояние между цифрами.

- Учим ребёнка писать слева направо сразу всю строчку до красной линии (до полей).
- Используйте для работы карандаш, далее можно перейти к ручке.
- Для закрепления материала также даются задания на знание прямого и обратного счёта (обвести по точкам, вставить нужную цифру), сравнение двух цифр (расставить знаки «=», «<», «>»), умение составить число из двух меньших чисел, решить примеры и т.д. Выполнить данные задания ребёнку будет не сложно, но интересно и полезно.
- Продолжительность каждого занятия зависит от уровня развития и усидчивости ребёнка (примерно 15–25 мин). Не торопите его, у каждого свой темп работы. Приучайте, что начатую строку нужно обязательно дописать до конца.

В течение одного занятия ребёнок *смотрит, слушает* пояснения педагога или родителя, *анализирует, раскрашивает* и *пишет*. Это значит, что в наших занятиях задействованы как минимум **три вида памяти**: зрительная, слуховая, двигательная, что в комплексе усиливает усвоение материала. Недаром у китайцев есть старинная поговорка:






Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я запоминаю.

Я делаю, и я понимаю.

Желаю Вам успеха!

Условные обозначения

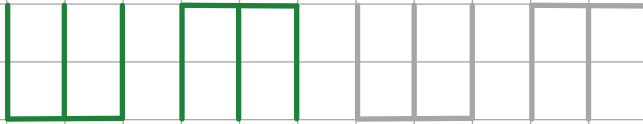
-  Дорисуй, обведи и раскрась.
-  Посчитай.
-  Вставь недостающие цифры.
-  Сравни числа.
-  Реши примеры.

II период

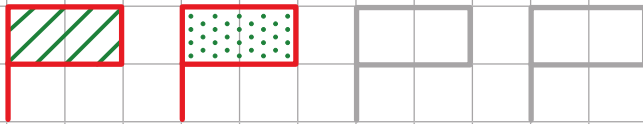
Развиваем зрительное внимание

👉 Посмотри внимательно на образцы и закончи строку.

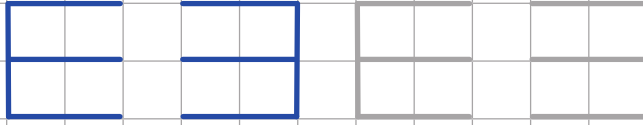
18



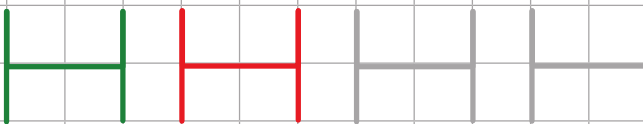
19



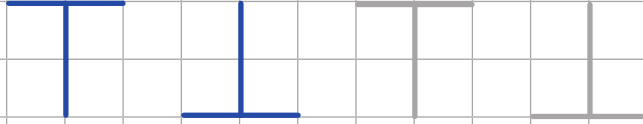
20



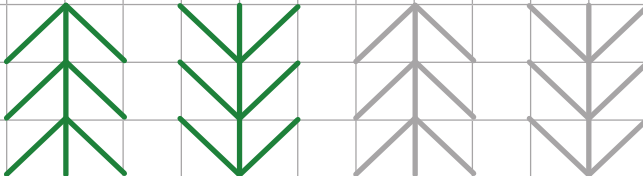
21



22

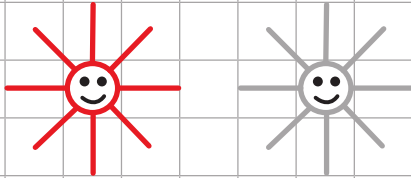


23

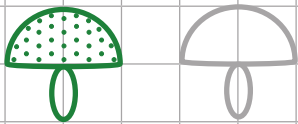




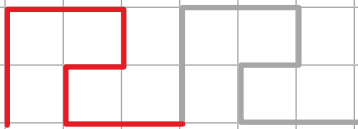
24



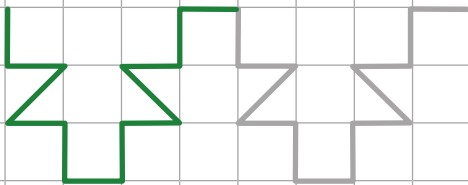
25



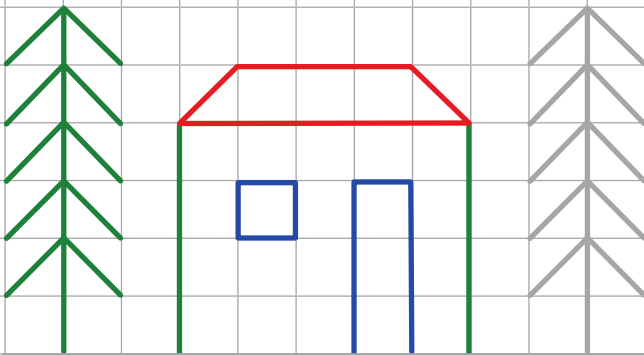
26



27



28



29