



О.В. Ильина, Н.В. Силантьева,  
К.М. Щурова, Г.В. Кузнецова

# Речевые прототипы для детей раннего возраста с ОВЗ

**Часть 1. ЛЕТО, ОСЕНЬ**

---

На книги этой серии (в комплекте)  
можно подписаться на почте  
по каталогам:  
«Урал-пресс» — 18036,  
«Пресса России» — 39756,  
«Почта России» — П3013

---



## Летние прогулки

Летом дети больше гуляют, проводят много времени на природе, где можно собирать гербарий, наблюдать за природой, делать разные интересные поделки из природного материала.

*Выносной материал:* лопатки, совочки, щетки-сметки, ведерки, цветные мелки, формочки для песка, печатки, коляски, куклы, мячи, игрушки для игр с водой, кубики, очки, зонтики, маленькие лейки, колокольчик, ленточки, подвесные игрушки, пупсики-голыши, ванночки, кувшины, полотенца, предметы-заместители мыла.

### 1. «К нам лето пришло»

#### **Наблюдение за солнышком. Опыт с зонтиком и очками**

*Задачи:*

- расширять представления о солнце;
- учить наблюдать, обращать внимание на изменения в природе;
- формировать элементарные представления о погодных изменениях, связанных с летом;
- развивать мышление;
- обогащать пассивный словарь (солнце, яркое, лучи, припекает, греет, тепло, жарко);
- вводить новые слова в активную речь, учить согласовывать слова;
- развивать зрительное и слуховое внимание.

Во время прогулки логопед выстраивает наблюдение по плану:

- 1) обратить внимание детей на то, что летом солнышко светит и греет;
- 2) в конце лета солнце греет меньше, воздух становится прохладнее, одежда более теплой;
- 3) на солнце нельзя смотреть, потому что глазам будет больно, а если надеть специальные очки, то все видно. Воспитатель раздает детям солнечные очки для наблюдения;
- 4) в жаркую погоду нельзя находиться на солнце — можно обгореть. Лучше гулять в тени под деревьями или взять

зонтик. Воспитатель раздает детям зонтики, и они немного гуляют под солнышком;

5) воспитатель предлагает детям определить, где теплее — на солнышке или в тени (дети трогают песок, асфальт, камешки). Делают вывод — на солнышке теплее.

Дети читают стихотворения вместе с воспитателем:

Лето, лето, ты прекрасно:  
Все цветет, и небо ясно.  
С неба солнышко смеется,  
Людям весело живется.  
*С. Калмаева*

Солнышко на небе  
Раньше всех встает.  
поздно спать ложится,  
Как не устает?  
*А. Малаев*

### **Подвижная игра «Спрячься под зонтом»**

*Задачи:*

- развивать координацию движений;
- способствовать двигательной активности;
- формировать умение двигаться «стайкой» в одном направлении, не мешая друг другу;
- обучать целенаправленному катанию мяча;
- получать опыт общения в игре, взаимодействия;
- учить выполнять простые инструкции;
- побуждать сопровождать свои действия речью.

Дети выстраиваются в круг. Каждый открывает свой зонтик и ставит его на землю, затем дети бегают по кругу и останавливаются возле своих зонтиков.

### **Самостоятельные игры с выносным материалом (подметание скамеечек)**

*Задачи:*

- формировать умение правильно использовать веник;
- доводить начатое дело до конца;
- прививать любовь к труду;
- стимулировать двигательную активность;

- развивать координацию движений, слуховое и зрительное внимание;
- учить выполнять простые инструкции;
- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- учить согласовывать глаголы с существительными;
- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия;
- воспитывать желание помогать взрослым.

Дети подметают скамеечку, потом сажают на нее кукол, игрушки и рассказывают о них.

### **Индивидуальная работа (игровое упражнение «Игры с мячом»)**

*Задачи:*

- упражнять в бросании мяча двумя руками;
- развивать двигательную активность, координацию движений;
- побуждать сопровождать свои действия доступными речевыми средствами;
- учить выполнять простые инструкции;
- согласовывать глаголы с существительными.

Воспитатель учит ребенка, как играть с мячом: бросать, ловить и т.д.

## **2. «Летний дождик»**

### **Наблюдение за дождем. Опыт с зонтиком и ведерками**

*Задачи:*

- учить обращать внимание на изменения в погоде;
- формировать элементарные представления о летних изменениях в природе, знакомить с ее явлениями;
- развивать мышление;
- умение отвечать на вопросы, зрительное внимание;
- обогащать пассивный словарь (тучи, гром, молнии, капает, пасмурно, дождливый, льет);
- вводить новые слова в активную речь;
- дать представление о том, что дождь способствует росту растений, показать связь живой и неживой природы.

Во время прогулки логопед выстраивает наблюдение по плану:

- 1) обратить внимание детей на небо. если оно потемнело или затянуто тучами, значит, будет дождь;
- 2) обратить внимание детей на дождь. Он идет из тучи на небе;
- 3) дождик помыл дорожки. Они стали сырые. после дождя все мокрое: листья, дома... появляются лужи, иногда после дождя можно увидеть радугу;
- 4) предложить подставить ладошку и почувствовать, что дождик мокрый и теплый;
- 5) солнышко согрело капельки дождя, и он теплый;
- 6) в конце лета дождик стал холоднее;
- 7) под дождиком можно ходить с зонтиком. если дождик «грибной», можно увидеть радугу;
- 8) во время дождя показать детям два одинаковых ведерка. Одно поставить под дождь, второе под зонтик. после дождя посмотреть, в каком вода. Сделать вывод — дождик наполнил ведро там, где нет крыши, где открытое пространство;
- 9) задать вопросы: что это капает? Что у тебя на ладошке? Дождик какой? где мы спрятались?
- 10) рассказать о том, что дождь помогает расти растениям (травке, листочкам, цветам).

Дети выполняют упражнения под строки стихотворений:

Летний дождик хлещет в крышу  
по железным по листам.  
Слышу, слышу!  
Тра-та-та-та, трам-там-там!

*К. Куклин*

*Дети топают на месте.*

*Хлопают в ладоши.*

Летний ливень лужи налил —  
Целые моря!  
и веранда у причала встала,  
Бросив якоря.

*Обр. Н. Силантьевой*

*Дети стоят в кругу, держатся за руки.*

*Расширяют круг.*

*Приседают на корточки.*