



О.В. Ильина, Н.В. Силантьева,  
К.М. Щурова, Г.В. Кузнецова

# Речевые прототипы для детей раннего возраста с ОВЗ

**Часть 1. ЛЕТО, ОСЕНЬ**

---

На книги этой серии (в комплекте)  
можно подписаться на почте  
по каталогам:  
«Урал-пресс» — 18036,  
«Пресса России» — 39756,  
«Почта России» — П3013

---

 Издательство «ТЦ СФЕРА»

### **Подвижная игра «Отнеси водичку»**

*Задачи:*

- развивать координацию движений, равновесие;
- учить ходить с предметами в руках;
- перешагивать через препятствие;
- выполнять простые инструкции;
- побуждать сопровождать свои действия речью.

### **Самостоятельные игры с выносным материалом (поливка цветов из ведерка)**

*Задачи:*

- учить доводить начатое дело до конца;
- прививать любовь к труду;
- стимулировать двигательную активность;
- вызывать желание помогать взрослым.

Дети поливают цветы.

### **Индивидуальная работа (игровое упражнение «Ветерок»\*)**

*Задачи:*

- развивать артикуляционную моторику, учить складывать губы в трубочку;
  - работать над постановкой правильного речевого дыхания.
- Дети дуют на разные предметы.

## **8. «Огород»**

### **Целевая экскурсия в огород**

*Задачи:*

- дать представление о том, какие растения растут в огороде;
- что за растениями нужно ухаживать;
- знакомить с конечным результатом работы в огороде;
- обогащать пассивный словарь словами, обозначающими названия растений;
- вводить новые слова в активную речь;
- развивать умение отвечать на вопросы, мышление, зрительное и слуховое внимание;
- формировать интерес к наблюдениям.

\* Рекомендуем использовать: *Танцюра С.Ю.* «Дыхательная гимнастика». Набор карточек с рисунками. М., «ТЦ Сфера», 2021.

Логопед выстраивает наблюдения во время прогулки по плану:

- 1) предложить детям полить растения;
- 2) рассказать о том, что солнце и дождь помогают созревать плодам;
- 3) показать, что за растениями нужно ухаживать;
- 4) показать, как растут овощи летом;
- 5) овощи в начале лета были маленькие, а за лето выросли;
- 6) в конце лета многие овощи можно есть — они созрели;
- 7) посмотреть, как взрослые ухаживают за растениями (пропалывают, рыхлят);
- 8) назвать детям растения в огороде.

Логопед приглашает детей посетить летний театр.

Выбегают дети в костюмах овощей и читают по строке стихотворение:

Все (*хором*)

Летом огород — что город!

помидор

В нем сто тысяч горожан:

горох

помидор, горох, капуста,

Капуста

Кабачок и баклажан.

*Ж. Дарк*

Мальчик

В огороде красным цветом

помидор налился летом.

Здесь огурчик, там лучок,

Вот салатика пучок.

*В. Зубкова*

Девочка

Вышла Маша в огород,

В огороде лук растёт,

и морковь косичкой машет.

Морковь

Кто польет морковку? Маша!

Кабачок

Это — толстый кабачок

Отлежал себе бочок.

*И. Михайлова*

### **Подвижная игра «Овощи»**

*Задачи:*

- развивать координацию движений, чувство ритма;
- способствовать двигательной активности;
- учить ходить стайкой в заданном направлении, не наталкиваясь друг на друга;
- понимать простые инструкции;
- стимулировать активную речь в моменты эмоциональной заинтересованности.

Дети бегают по площадке. На звук бубна останавливаются и называют любые овощи.

### **Самостоятельные игры с выносным материалом (полив овощей в огороде)**

*Задачи:*

- учить пользоваться лейкой;
- доводить начатое дело до конца;
- прививать любовь к труду;
- стимулировать двигательную активность;
- развивать координацию движений, слуховое и зрительное внимание;
- следить за тем, как дети используют игрушки и инвентарь, подсказывать, показывать способы действия;
- вызывать желание помогать взрослым.

Дети поливают овощи в огороде.

### **Индивидуальная работа (игровое упражнение «Разрезные картинки»)**

*Задачи:*

- учить находить пару заданной картинке;
- вводить в пассивный словарь обобщения (овощи, фрукты, игрушки, посуда);

- новые слова в активную речь;
- развивать зрительное внимание.  
Ребенок собирает разрезную картинку.

## 9. «Зеленый ландшафт»

### Наблюдение «Травка»

*Задачи:*

- привлекать к наблюдениям за объектами живой природы;
- формировать элементарные представления о погодных изменениях, связанных с летом;
- развивать интерес к окружающему миру, мышление;
- зрительное и слуховое внимание;
- обогащать пассивный словарь (лужайка, луг, густая, щеко-чется, высокая, низкая);
- вводить новые слова в активную речь.  
Логопед выстраивает наблюдение по плану:
  - 1) обратить внимание детей на траву;
  - 2) сказать, какого она цвета;
  - 3) предложить аккуратно походить по ней;
  - 4) рассказать о том, что с ней надо обращаться бережно, не рвать.

Логопед читает стихотворения и обращает внимание на траву:

Лето к нам вчера вернулось,  
Солнцем ярким улыбнулось,  
принесло травы полтонны  
На лужайки и газоны.

*По Т. Ненашевой*

Дождик, дождик, пуще!  
Будет травка гуще!

*Потешка*

я по травке на лугу  
В белых тапочках бегу.  
А трава хорошая!  
Ну-ка, тапки сброшу я.