

Далее воспитатель и дети делают выводы: мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладошки, а сухой можно. На мокром песке остаются интересные отпечатки, а на сухом — нет. Вылитая вода полностью просочилась сквозь песок.

### Ритуал выхода

**Воспитатель.** Ну что же, ребята, вы молодцы! Хорошо поработали. Теперь вы знаете, что сухой песок сыпучий, а мокрый нет. А что еще вы узнали?

Дети отвечают.

Молодцы! Но нам пора прощаться, вы обязательно поможете ручки.

Дети прощаются с Песочной черепашкой, песком и уходят.

### Ознакомление с глиной и сравнение ее с песком

*Цели:*

- развивать мелкую моторику;
- интерес к познавательной деятельности;
- расширять словарный запас.

*Задачи:*

- познакомить с глиной, экспериментальным путем сравнить частички песка и глины, что лучше сыплется, сохраняет форму и пропускает воду;
- со значением слов *археолог, археология*.

*Оборудование:* ящик с песком и глиной, увеличительные стекла, пластмассовые стаканчики и шарики, вода.

\* \* \*

### Ритуал входа

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в археологическую экспедицию и будем археологами. Это кто такие?

Дети стараются ответить.

Археологи — люди, которые проводят раскопки, находят старые города, давно исчезнувшие с лица земли, древние украшения и посуду. И мы с вами узнаем новое из истории нашей земли. Давайте и мы сегодня попробуем узнать что-то новое, что еще не знаем. Но кто нам поможет?

**Дети.** Хозяйка песочницы, Песочная черепашка.

**Воспитатель.** Молодцы! Конечно, она!

Появляется Песочная черепашка, она здоровается с детьми и просит их взять ее вместе с ними в путешествие.

**Основная часть****Песочная черепашка**

Путешествовать люблю я с детства.  
В разных странах я была.  
Видела и горы, и барханы  
Из золотистого песка.  
Песок струится как ручей,  
Перетекая в реку.  
То вдруг поднимется он вверх,  
Играя в «Кто быстрее» с ветром.  
Все это видела в пустыне,  
Где только солнце и песок.  
Но как-то, путешествуя, застряла в глине.  
Никто помочь тогда не смог.  
Барахтаясь, я выползла, конечно.  
Вся в глине с лап до головы.  
Застыла глина, я превратилась в броненосца.  
Что, что делать без воды?  
И вот ручей — спасительная влага,  
Наконец, помылась черепаха.

Ну что же, вы внимательно меня слушали. Встаньте у ящичков и покажите мне, где глина, а где песок?

Дети показывают.

**Эксперимент 1**

Воспитатель. Ребята, давайте возьмем увеличительные стекла и внимательно посмотрим, из чего состоит песок. Как выглядят песчинки?

Дети. Из зернышек — очень маленьких, круглых, полупрозрачных песчинок.

Воспитатель. Теперь рассмотрим глину.

Дети. Глина состоит из мелких частичек, которые как будто прилипли друг к другу, она похожа на пластилин.

Воспитатель. А для чего нужны песок и глина?

Дети. Песок — для игры и строительства, а глина — для строительства и лепки.

Воспитатель. Возьмите свои стаканчики, насыпьте в один стакан песок, в другой — глину. Попробуйте высыпать. Что у вас получилось?

Дети. Песок высыпался, а глина выпала комочком.

Воспитатель и дети делают вывод: песок сыпучий, глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок.

### *Эксперимент 2*

Воспитатель. Ребята, давайте возьмем свои стаканчики с водой и выльем один стакан в песок, другой — в глину. Что вы видите?

Дети. В песок вода впиталась быстро, а на глине часть воды остается сверху.

Воспитатель и дети делают вывод: песок лучше пропускает воду, чем глина.

### *Эксперимент 3*

Воспитатель. У нас с вами есть мокрый песок и глина.

Воспитатель предлагает детям скатать маленькие комочки и положить на доску, лежащую на батарее.

Возьмем наши шарики, испачкаем их в глине и песке и оставим на подносе. Пока комочки и шарики будут сохнуть, мы немного отвлечемся.

Проводится физкультминутка.

Вот мы руки развели,  
Словно удивились,  
И друг другу до земли  
В пояс поклонились.  
Наклонились, выпрямились. (*2 раза.*)  
Ниже, ниже не ленись,  
Поклонись и улыбнись.

Ну что же ребята, немного отдохнули, давайте вернемся к нашим комочкам.

Воспитатель предлагает детям нажать пальчиками на комочки.

Что с ними случилось?

Дети. Песочные комочки рассыпались, а глиняные нет.

Воспитатель. Давайте теперь возьмем наши шарики, подойдем к тазику и попробуем их отмыть. Что вы увидели?

Дети. Шарики, испачканные песком, отмылись быстрее.

Воспитатель и дети делают выводы: из песка комочки высохли и рассыпались, а из глины сохранили форму. Шарики, испачканные песком, отмылись быстро, а испачканные глиной отмывались дольше: прилипшая глина размазывалась.

### **Ритуал выхода**

Что же мы узнали из нашего путешествия о глине? Чем она отличается от песка?

Дети отвечают.

Песочная черепашка. Молодцы! Мне жалко с вами расставаться. С вами так интересно путешествовать. Надеюсь, что и вам понравилось. Я буду ждать новой встречи.

Дети прощаются с черепашкой и песком. Идут мыть руки, уходят из кабинета.

### **Город на песке**

*Цель:* развивать воображение, любознательность, мелкую моторику.

*Задачи:*

- обращать внимание детей на то, что их окружает;
- учить различать природный и рукотворный мир;
- правильно подбирать и расставлять фигурки и предметы, следуя задуманному;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- закреплять знание о профессиях.

*Оборудование:* песочница, различные фигурки и предметы, вода, узкие деревянные или пластмассовые пластины.

\* \* \*

### **Ритуал входа**

Воспитатель просит детей поздороваться с песком: потрогать его, закопать пальчики в песок и пошевелить ими, набрать в кулачки, сжимать и разжимать кулачки с песком, потереть его между пальчиками, насыпать в ладошки и медленно высыпать в песочницу.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы будем строителями. Расскажите, что это за профессия? Что делают строители?