



Л.Ю. Савина, С.Ю. Танцюра

Общаться — это просто

Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ

Учебно-методическое пособие
Часть 1

На книги этой серии (в комплекте)
можно подписаться на почте
по каталогам:
«Урал-пресс» — 18036,
«Пресса России» — 39756,
«Почта России» — П3013



Издательство ТЦ СФЕРА»

Сфера влечений

1. Стремление к положительным ощущениям _____.
2. Влечение к ситуациям, вызывающим страх _____.
3. Агрессия (ее проявления, жестокость к близким, детям, животным, стремление ломать игрушки) _____.
4. Самоагрессия (спонтанная, при неудачах) _____.

Контактность

1. Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____.
2. Какова длительность и полнота контакта _____.
3. Отгороженность _____.
4. Негативизм _____.
5. Отношение к взрослым _____.
6. Отношение к сверстникам (безразличие, отвержение, застенчивость и беззащитность, другие особенности) _____.

Следует установить эмоциональный контакт с ребенком. На первых встречах не нужно заглядывать ему в глаза, тактильно на него воздействовать. понаблюдать за ребенком, посмотреть, что его привлекает (например, если ребенка привлекают буквы, можно присоединиться к нему и разложить с ним буквы на столе; если привлекают картинки из книги, можно вместе с ним рассматривать картинки, называя их).

педагогам, работающим с детьми с рДА, нужно иметь определенную психологическую подготовку. Они должны знать, что к ребенку следует обращаться по имени, давать ему конкретные личные инструкции («посмотрите на доску. Все смотрим на доску, и Максим смотрит на доску»). Инструкцию ребенку с рДА лучше давать не только устно, но и представлять в виде таблички (например: «Нарисуй», «Напиши»), зрительно он легче воспримет информацию.

педагог и психолог должны организовывать ребенка во времени и пространстве (показать, где парта, наклеить табличку на парту с фамилией и именем ребенка). Лучше, если ребенок будет сидеть один. парта должна стоять возле стенки, так ему будет легче принять новое пространство. Следует постепенно вовлекать ребенка в совместные праздники, музыкальные мероприятия (у детей с рДА хорошая память, но они быстро пресыщаются новым и устают от людей, поэтому лучше, если ребенок с аутизмом выступит в начале празд-

ника). ребенку должны быть рады и принимать его таким, какой он есть. предлагаемая ниже карта урока поможет педагогам подготовиться к занятию и найти индивидуальные (особые) приемы работы с ребенком с рДА в классе с детьми без нарушений.

Карта урока

Дата проведения урока _____ .

Класс _____ .

Количество детей _____ .

ФИО учителя _____ .

Тема урока _____ .

Подготовка учителя к уроку:

- подбор дидактического материала, табличек с инструкциями для ребенка с рДА (для лучшего понимания устной речи);
- составление индивидуального расписания для ребенка на уроке, чтобы оно было визуально перед ним. В нем должно быть не более 5—6 пунктов. пункты деятельности должны быть обозначены кратко (это можно сделать в индивидуальном альбоме).

Приемы работы:

- индивидуальная помощь на уроке, включение ребенка с рДА в коллективную работу;
- использование мимики (кивок головой, улыбка).

Деятельность детей и учителя:

- индивидуальное обращение к ребенку, поскольку фронтальную инструкцию дети с рДА не воспринимают;
- помощь в организации деятельности на уроке. Можно привлечь к этому доброжелательного ребенка, быть помощником для ребенка с рДА.

Положительные моменты: взаимодействие ребенка с рДА с другими детьми на уроке.

Отрицательные моменты: ребенок не слышит учителя, плохо ведет себя на уроке.

Рекомендации родителям: советы по выполнению домашнего задания.

Участие в жизни школы: организация неформальных контактов ребенка с рДА на перемене (например, игра в шахматы, решение кроссвордов).

Приемы работы с детьми с РДА:

- наклеить фотографии сверстников в отдельный альбом, так ребенку будет проще запомнить имена одноклассников;
- учить ребенка общаться, постепенно включать его, например, в тихие игры (рисование, собирание пазлов, разрезных картинок);
- проявлять заинтересованность по отношению к ребенку и тому, что он делает (постоянно оказывать поддержку ребенку на уроке, обращать внимание на его деятельность).

Рекомендации по взаимодействию с ребенком с аутизмом:

- Необходимо участвовать в совместных мероприятиях (экскурсии, праздники), соблюдение режима дня дома.
- Педагогам или родителям можно предложить анкету с целью выявления особенностей коммуникации ребенка с аутизмом.

Ниже приводится анкета на выявление форм коммуникации, используемых ребенком (табл. 3)

Итак, при взаимодействии детей с рДА нужно учитывать:

- особый темп работы и трудности в организации внимания;
- пространство для работы с ребенком (структурированная среда: четкая организация проведения занятий);
- постепенное включение ребенка в общение с детьми без нарушений эмоционально-волевой сферы.

Таблица 3

Анкета для педагогов и родителей ребенка с РДА

(выявление форм коммуникации, используемых ребенком)

Направленность вопросов	Вопросы анкеты
1	2
Выявление форм коммуникации, используемых ребенком	Использует ли ребенок речь в процессе общения? Использует ли ребенок невербальные средства общения: жесты; мимику; визуальный контакт; вокализации; картинки; написанные / напечатанные слова?
Выявление возможностей коммуникации	Способен ли ребенок выражать просьбы? Способен ли выражать согласие («да», кивок головой)?

Окончание табл.

1	2
	Выражает ли нежелание («не хочу», отрицательное качание головой)? Комментирует ли свои действия? Использует ли указательный жест? Может ли ребенок сообщить, как он себя чувствует?
Выявление сферы общения	ребенок общается со знакомыми взрослыми людьми? С незнакомыми взрослыми? Со знакомыми детьми? С незнакомыми детьми?
Выявление наиболее доступных форм коммуникации, которые необходимо использовать в процессе общения с ребенком	Какие средства коммуникации наиболее эффективны при общении с ребенком: речь, жесты, демонстрация действия, альтернативные средства?

Особенности детей с речевыми нарушениями

речь — сложная многоуровневая функциональная система, базирующаяся на совместной деятельности трех основных блоков мозга: энергетического, операционного и программирования. развитие речи тесно связано с формированием других психических процессов: восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы.

психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Выделяют три группы детей с речевыми нарушениями:

- с фонетико-фонематическими (ФФН), т.е. с нарушениями фонематического восприятия и звукопроизношения;
- общим недоразвитием речи (ОНр), проблемами всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, согласования слов в предложении;