

**Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 мес. — 4 лет  
(возможные достижения ребенка)**

Возраст	Линия развития									
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие	
1 год 3 мес.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом, облетченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспринимает в игре различные действия	Ходит длительно, меняет положение жения	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко идет на контакт со взрослым в совместной деятельности, иногда проявляет инициативу	
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого одного родные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 конформах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отбражает в игре отдельные действия	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно жидкую пищу ложкой	Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действует карандашом, дашом, пыгается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослыми по разным поводам	

Продолжение табл.

1 год 9 мес.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	По просьбе взрослого отыскивает изображения знакомых действий и предметов	Пользуется двумя-тремя словными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Исполняет в игре предметы-местности	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высотой от пола 15—20 см)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспринимает несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками	
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его жизни	Пользуется трех-четырьмя словными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешивает рез прятствия, чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду без помощи взрослого (шапку, ботинки)	Воспринимает постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражает взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии, может проявлять интерес к созданию взрослым фигурок из глины, теста, пластилина	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит, втыкает грибочки в отверстие, строит)	

1	2 года 6 мес.	3	4	5	6	7	8	9	10
	Понимает расказ без показа о событиях, опирающихся на прочитанный в новой ситуации	Пользуется многими словами предлогами, предложениями, задает вопросы «Где?», «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры и цвета	Сюжетная игра (3 и более действия), элементы воображения	Перешагивает через палку, прыгает над полом на высоту 28—30 см	Ест довольно аккуратно, полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки	Самостоятельно создает простые сюжетные постройки и называет их («дом с дверью», «кроватька», «машина»)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии, связывая их с конкретными образами, знакомится с материалами лепки, пытается овладеть методом раскатывания	Ориентируется на оценку взрослыми своей деятельности
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел,	Пользуется приданными точными предлогами, задает вопросы «Почему?», «Когда?»	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения), называет 4 цвета	Появляются элементы ролевой игры	Перешагивает через палку, прыгает над полом на высоту 30—35 см	Одевается самостоятельно с небольшой помощью, взрослому, пользу-	Делает сложные постройки («гараж», «дом с трубой и дверью», «диван»)	С помощью карандаша, красок, пластилина изображает простые предметы и называет их	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам»

Окончание табл.

1										10
4	но с отдельными элементами которых знаком	При рассматривании картинок отвечает на вопросы, просы, взрослого, пользуясь многословными предложениями точными предположениями	Классифицирует 2 группы предметов, каждая из которых состоит из 4 карточек (4-я лишняя), называет 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый)	Складывает резную картинку из 3—4 частей, играет в ролевые игры с двумя тремя детьми, распределяя роли и выполняя их	Умеет подпрыгивать на двух ногах, прогибаясь вперед	При одевании самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнуры, ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой	Планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами	Изображает предметы, состоящие из нескольких частей (дом, машина, поезд)	В деятельности начинает ставить цель, сопоставляя между собой отдельные моменты действия	

\* Показатели на 4 года даны как ориентиры для определения актуальной зоны ближайшего развития.

**Оценка ННР детей 1 года 3 мес. — 3 лет**  
(К.Л. Печора)

Группы развития				
I	II	III	IV	V
<p>1. Дети с нормальным развитием.</p> <p>2. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) на 1 эпикризный срок*;</p> <p>б) на 2 и более эпикризных срока (высокое развитие);</p> <p>в) дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1—2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1—2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме)</p>	<p>1. Дети с отставанием на 3 эпикризных срока:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1—2 эпикризных срока, часть — на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)</p>	<p>1. Дети с отставанием на 4—5 эпикризных сроков:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1—3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме)</p>

\* На втором году жизни эпикризный срок — 3 мес., на третьем году — 6 мес. (ускоренное развитие).