

У НАС В ГОСТЯХ

***Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
Ленинградского областного института развития образования
(ЛОИРО), почетный работник общего образования РФ***

СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА НИКИТИНА

Уважаемая Светлана Владимировна, спасибо, что согласились дать интервью нашему журналу. В Ленинградской области в системе дошкольного образования (ДО) множество проектов. Например, несколько лет совместно с Российской академией образования (РАО) реализуется проект, направленный на подготовку педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания дошкольников. Почему сегодня важен аксиологический подход в воспитании самых маленьких граждан?

С выходом ряда указов президента РФ о национальных целях развития, основах государственной политики в области исторического просвещения, сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей произошли существенные изменения в государственной образовательной политике, усиливающие воспитательные возможности образования, в том числе дошкольного, которое

должно осуществляться на соответствующем возрасту содержании и доступными средствами.

В рамках совместного проекта с РАО мы осуществляем поиск путей формирования у дошкольников ценностного отношения к Родине, появления у них опыта действий и поступков, которые помогут осмыслению духовно-нравственных ценностей. Аксиологический, или ценностный, подход связан с исследованием ценностной природы явлений и эффективно используется в культурологическом контексте, помогает принимать во внимание условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого. Однако если ближайшее окружение ребенка находится в пределах непосредственно воспринимаемой действительности, то родной край и родная страна — за ними. Важно найти пути формирования у дошкольников



чувственного образа России и Ленинградской области как ее составляющей. В рамках региональной части проекта мы осуществляем поиск краеведческого содержания ДО, отбираем объекты и события с точки зрения ценностного содержания, ищем приемы, которые будут способствовать осмыслению дошкольниками ценностей.

Уже есть первые результаты. Специалисты нашей кафедры разработали пособие для педагогов и родителей «Край родной — Ленинградская область». Это возможность знакомиться с достопримечательностями родного края, путе-

шествуя по «карте-бабочке», удивляясь, размышляя, включаясь в разнообразную практическую деятельность. Работа в этом направлении продолжается в рамках курсовой подготовки педагогов. Вместе проектируем совместную деятельность в детско-взрослых проектах, учимся устанавливать связи между познавательными процессами и практическими действиями, способствующими появлению у детей опыта и его осознания. В рамках участия в межрегиональной части проекта продолжаем апробацию иммерсивных (воображаемых) путешествий в раз-

ные уголки нашей страны с опорой на парциальную образовательную программу патриотической направленности для приобщения детей 4–7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа «Наша Родина — Россия», одним из авторов которой является профессор нашей кафедры.

Среди реализуемых Вами проектов значительное место занимает психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей. Какие запросы от родителей сегодня доминируют?

Задача, связанная с выполнением законодательных требований, укреплением института семьи и обеспечением гармоничного развития ребенка, требует высокого уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования в дошкольном детстве.

На протяжении нескольких лет в Ленинградской области реализуется ряд проектов, направленных на повышение готовности и способности родителей активно участвовать в образовании ребенка, принимать верные решения по вопросам развития и воспитания.

Поддержка педагогов и родителей воспитанников дет-

ских садов в нашей области много лет осуществляется специалистами Регионального консультационного центра, созданного в 2018 г. на базе ЛОИРО. Для родителей детей раннего и дошкольного возраста ежегодно проводится более 10 000 индивидуальных консультаций, организуются информационно-просветительские мероприятия в онлайн-формате «Консультационный час с доставкой на дом», активно практикуются очные выезды специалистов кафедры на встречи в детские сады. Региональный консультационный центр имеет 43 отделения в 14 районах области. В 2026 г. открылись 4 новых филиала. В помощь педагогам дошкольных организаций на кафедре успешно реализуется образовательная программа повышения квалификации «Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста». Программа разработана с учетом родительских запросов (29 577 ответов), которые направлены на желание понимать возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка (25,2% опрошенных), условия развития и определения спо-

собностей (20,1%), особенности речевого развития (10,6%) и здоровьесбережения (7,1%).

В 2019–2021 гг. в Ленинградской области реализовалась инновационная программа «Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста». В рамках программы осуществлялось несколько проектов: организация семейной группы как формы поддержки семьи; создание родительского клуба как центра развития компетентности; создание эффективных условий поддержки современной семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья дошкольников; организация семейной игротки как средства психолого-педагогической поддержки семьи; целенаправленное информирование родителей о достижениях ребенка как механизм повышения компетентности в вопросах развития и воспитания.

Цель — выявление эффективных форм, способов и механизмов повышения компетентности родителей. Нарботанный материал активно осваивается педагогами в ходе

курсовой подготовки по образовательной программе «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста» и является хорошим стартом для участия в новом проекте по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) младенческого, раннего и дошкольного возрастов, к которому Ленинградская область подключилась в 2025 г. В региональную команду вошли 49 педагогических коллективов. В формате сетевого взаимодействия учимся разрабатывать не только актуальные консультации, но и грамотно создавать подкасты, посты, мотивационные ролики для родителей. Ведется разработка для них рекомендаций, которые после проведения экспертизы будут предложены для размещения в федеральном банке методических рекомендаций.

Насколько важно формировать навыки безопасного поведения в дошкольном возрасте? В чем специфика работы с дошкольниками? Какая подготовка для этого требуется педагогам?

В 2021–2024 гг. в Ленинградской области реализовалась инновационная программа «Формирование навыков

безопасного поведения у детей дошкольного возраста», целью которой было определение эффективных форм, методов и приемов работы с учетом возрастных особенностей и закономерностей формирования у дошкольников навыков безопасного поведения. Разработан разнообразный материал по формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, на природе в разные сезоны, в быту, общественных местах, на дороге, при проведении опытов и экспериментов, использовании гаджетов, общении.

Ценность созданных практик работы с детьми в этом направлении велика, поскольку помимо традиционных средств и приемов особое внимание уделяется созданию ситуаций, в которых дошкольники получают опыт практической деятельности: обсуждают, анализируют и соконструируют вместе со взрослыми правила поведения при проведении исследований на природе и в лабораториях; совместно решают проблемные ситуации с представителями разных профессий, которые обеспечивают безопасность и охрану здоровья; анализируют поведение литературных героев и сочиняют сказки о безопасности. До-

школьники активно включают-ся в фотографирование, детскую журналистику, макетирование, работу мультстудий, метеостанций, кванториумов, проектную деятельность на такие темы, как «Такие разные дороги», «Какие бывают сугробы» и т.п. Безусловно, требуется подготовка воспитателей для понимания психофизиологических и социальных причин попадания современных детей в опасные ситуации и умения планировать работу с детьми, включая их совместную практическую деятельность. В этом направлении на кафедре разработаны программы повышения квалификации.

Как цифровая среда влияет на современного дошкольника? Назовите, пожалуйста, плюсы и минусы.

Цифровая среда присутствует в жизни детей и, конечно, на них влияет. Ее отрицательные воздействия очевидны. Чрезмерное время перед экраном замедляет развитие восприятия, приводит к снижению общего уровня активности. Это вызов не только современному ДО, но и семье. Безусловно, требуется контроль взрослых, соблюдение санитарных норм и требований к организации занятий в детском саду и просвещение родителей.

Но необходимо осмысление возможностей разумного использования цифровой среды, потому что искусственно исключить ее из жизни современных детей невозможно. Понимая, насколько ценно в дошкольном детстве живое общение, мы создаем условия для активности в естественных играх и реальных ситуациях. Именно в дошкольном возрасте развивается способность понимать себя и управлять эмоциями, распознавать чувства других, выстраивать диалог в реальном времени. Участие в реальной совместной деятельности развивает коммуникативные способности, умение логично выражать свои мысли, появляется осознание возможности совместного поиска задач и проблемных ситуаций. Однако важно искать пути расширения социализации. Мультимедийная наглядность, интерактивные игры усиливают восприятие объектов, находящихся за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Виртуальные экскурсии, 3D-путешествия дают возможность дистанционного взаимодействия с родителями на рабочем месте, возможность встреч с замечательными людьми. Цифровые технологии позволяют «проживать» ситуа-

ции, с которыми ребенок не может столкнуться в непосредственном опыте, поэтому необходимо создавать сбалансированную среду, в которой цифровые технологии разумно дополняют традиционные методы обучения.

В системе дошкольного образования существует ряд проблем, связанных с качеством электронного образовательного контента, учитывающего специфику дошкольного детства и особенности восприятия дошкольников. В Ленинградской области несколько лет реализуется проект «Дошкола+», ориентированный на использование педагогами дошкольных организаций верифицированного контента ООО «Мобильное электронное образование». Активность использования педагогами этого контента говорит о профессиональной потребности включать цифровые технологии в образовательную деятельность для обогащения социализации образования. Однако, на мой взгляд, наиболее ценным оказался эффект участия в проекте: педагоги приступили к самостоятельной разработке электронного образовательного контента с опорой на результаты наблюдений за тем, что именно интере-

сует их воспитанников. Опрос 464 участников проекта показал, что 40% педагогов приступили к пополнению образовательного контента, который бы удовлетворял выявленные интересы детей группы, 21,1% опрошенных — интересы отдельных детей, 35% педагогов разрабатывают и используют образовательный контент для мотивации к совместной с педагогом деятельности, 15% опрошенных размещают некоторые ИКТ-материалы в группе, так чтобы дети могли ими пользоваться самостоятельно (презентации, диски, кассеты и т.п.), и обсуждают правила. Ценно, что 25,2% педагогов предлагают разработанный образовательный контент для использования родителями в кругу семьи, 20,3% педагогов разрабатывают (подбирают) для родителей образовательный контент по вопросам воспитания и развития. Это хорошая тенденция, поэтому данное направление продолжает развиваться, в том числе в рамках проекта по реализации Программы просвещения родителей.

В Ленинградской области проект «Дошколка+» продолжается? Если да, то на чем сделан акцент в этом году?

В этом году в Ленинградской области реализуется про-

ект «Дошколка 2.0». Акцент на создании условий для бесшовного перехода выпускников детского сада на следующий уровень общего образования посредством использования специального цифрового контента. Участники проекта включились в апробацию интерактивных карт наблюдения для оценки уровня психологической готовности детей к школе и карт наблюдения для оценки уровня психологической адаптации первоклассников к школе. В проекте участвуют более 60 образовательных организаций области, в том числе центров образования с дошкольными отделениями. Наблюдения педагогов дошкольных организаций (отделений) за ребенком и заполнение интерактивных карт по их результатам — один из инструментов, который, надеемся, позволит учителям начальных классов иметь более содержательную информацию о каждом выпускнике детского сада и поможет успешно поддержать в период адаптации к школьному обучению.

Как Вы оцениваете уровень преемственности между дошкольным и начальным общим образованием? Что мешает, а что помогает выстраиванию этой связи?

На протяжении моей 40-летней профессиональной деятельности в системе ДО практически на каждом совместном со школой научно-практическом мероприятии сталкиваюсь с вопросом преемственности как проблемным.

Связь между дошкольным и начальным общим образованием, безусловно, есть. Думаю, следует определиться, какой смысл мы вкладываем в понятия «преемственность», «непрерывность», «бесшовный переход». Смещение смыслов, какой бы термин мы ни использовали, ведет к определенным последствиям. Например, понимание непрерывности образования на уровне преемственности форм, методов и средств обучения приводит к тому, что в детских садах, ориентируясь на школу, продолжают проводить фронтально-поточные занятия с заданиями учебного характера, с использованием школьной атрибутики. Это заметно снижает мотивацию первоклассников. В свою очередь ориентация на детский сад и стремление «продлить» игровую деятельность в начальной школе замедляет темпы обучения.

У дошкольной и младшей школьной ступеней есть глубоко внутренние качественно

своеобразные и существенные отличия, связанные с возрастными психическими закономерностями развития детей. Для дошкольной важно то, что происходит с ребенком сейчас. В соответствии с ключевым принципом ФГОС ДО дошкольное детство рассматривается как период, значимый сам по себе. При этом предпосылка становления теоретического мышления в начальной школе — именно воображение, которое развивается в дошкольном возрасте. Ключевую роль в успешной адаптации к школе и овладении учебными навыками играет способность ребенка управлять своим поведением, организовывать деятельность, подчиняться правилам, контролировать эмоции. Раньше всего ребенок научается управлять поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами в максимально свободной от всякого принуждения игре. Игра является «школой произвольного поведения», по выражению Л.С. Выготского. Однако в системе ДО игра страдает. Это подтверждают выявленные в ходе опроса педагогов детских садов профессиональные дефициты: лишь 48,1% опрошенных внимательно наблюдают за сюжетно-ролевыми

играми детей; 43,5% — за тем, как дети согласовывают темы, роли, место действия и ситуации для игр; 48,9% обращают внимание на содержание сюжетно-ролевых игр и т.д.

Разрешение проблемы преемственности, на мой взгляд, лежит не столько в объединении усилий между уровнями образования, сколько в «объединяющей разнице» *качественного* решения задач образования на каждом возрастном этапе с использованием единых методологических подходов, например деятельностиного. Для ДО важно обеспечить необходимый уровень жизненного опыта, развития процессов, качеств, способностей ребенка, которые станут фундаментом успешного обучения в школе. Школе важно помочь ребенку войти в новый мир более широкого общения со сверстниками, другими взрослыми, в новый вид деятельности с наименьшим ущербом для психического и соматического здоровья, «подхватить» достижения и развить накопленный потенциал.

Каких профессиональных компетенций чаще всего не хватает начинающим педагогам? Какие трудности они испытывают и в чем, на Ваш взгляд, их причины?

Принято считать, что главная трудность всех начинающих работников — отсутствие опыта. Однако опыт появляется со временем и постепенно совершенствуется. Становление профессиональных компетенций происходит именно в ходе профессиональной деятельности. Начинающие воспитатели сталкиваются не просто с трудностями, а с серьезным эмоциональным напряжением. Это вызвано необходимостью одновременно взаимодействовать с большим количеством маленьких детей, за сохранение жизни и здоровья которых они несут ответственность, с необходимостью распределять внимание, понимать, где лучше находиться, чтобы быстро реагировать на небезопасные ситуации, даже просто переключать группу на режимные моменты. Например, моим первым профессиональным навыком в качестве воспитателя стало умение мгновенно сосчитать тройками трехлетних воспитанников в количестве 33. Не менее стрессовая ситуация — установление контакта с родителями, которые, как правило, старше вчерашнего студента и уже имеют опыт родительства. Чтобы научиться вступать с ними в диалог, необходимо владеть информацией о детях, а для это-

го нужно уметь наблюдать, видеть, слышать и соотносить действия и поступки детей с их возрастными возможностями. На первых порах это затруднительно, поскольку начинающий воспитатель сосредоточен на своих действиях по организации группы детей. Важно также продуктивное взаимодействие с коллегами по планированию и организации образовательной деятельности, что требует умения общаться с пока еще незнакомыми людьми, слышать их и аргументировать свою позицию.

Поэтому от того, кто будет находиться рядом с начинающим педагогом в период его адаптации к профессии и какого рода поддержку будут ему оказывать, зависит дальнейшее становление профессиональных компетенций, которые позволят справляться с ежедневной многозадачностью педагогической деятельности в детском саду. Начинающему педагогу нужен своего рода проводник в профессию, который поможет освоить практические навыки планирования, подбора методов и приемов работы, научиться анализировать деятельность, оценивать ее эффективность, вносить коррективы. На этом этапе важна поддержка в реальной педагогиче-

ской деятельности со стороны методической службы детского сада (наставничество, тьюторское сопровождение и т.п.).

Что бы Вы пожелали тем руководителям ДОО, кто только начинает свой путь?

ДОО — очень сложный «организм». Эффективно управлять образовательным учреждением непросто. Можно привести множество профессиональных знаний, умений и личностных качеств, которыми необходимо владеть любому управленцу (знание нормативно-правовой базы, умение анализировать, планировать и организовывать, распределять ресурсы, управлять персоналом и др.). Мне бы хотелось пожелать начинающим руководителям дошкольных учреждений с первых шагов учиться видеть и учитывать связь управления с образовательным процессом, потому что именно здесь происходит непосредственное взаимодействие педагогов, детей и родителей. В детском саду этот процесс имеет свою специфику, отличную от других уровней общего образования. Успешность управления ДОО и ее развитие зависят от глубокого понимания руководителем природы дошкольного детства.