

Образовательная программа для ребенка раннего возраста

Задачи воспитания и обучения

От 1 года до 2 лет

- Укреплять здоровье ребенка, закалять его, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать умению выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

- Поощрять самостоятельную деятельность ребенка. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- Учить играть совместно с другими детьми, в том числе с сестрой. Формировать умение сдерживать свои желания, способность попросить, подождать.

Формирование навыков и умений в процессе организации и проведения режимных моментов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Ребенок нуждается в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

- Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, поддерживать стремление ребенка к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и, по мере загрязнения, надо обязательно мыть руки, пользоваться личным полотенцем.

- Учить есть ложкой густую пищу; к 1 году 6 мес. — суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой

(с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (кивком головы). С частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой.

- К 1 году 7 мес. приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

- Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в игровой комнате.

- Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам) — ходить на горшок.

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять их согласно нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в комнате, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать помощь членам семьи, соседям.

- Развивать у детей понимание слов: «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно». Действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить.

- Приучать относиться к сверстнику доброжелательно, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

- Способствовать развитию у ребенка бережного отношения ко всему живому: не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: постепенно приобщать ребенка к уходу за растениями и домашними животными.

- Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве. В квартире познакомить ребенка с различным назначением

каждого помещения квартиры: прихожая, где находится шкаф для одежды; кухня, где хранятся продукты и занимаются приготовлением пищи; постоянное место, где ребенок принимает пищу и другие члены семьи. Постепенно нужно знакомить ребенка и с другими помещениями в доме и их предназначением.

- Необходимо фиксировать внимание ребенка на значимых объектах, расположенных на пути у вас с ребенком от дома до прогулочной площадки или при посещении развлекательного или образовательного центров. Поход в магазин (до него и обратно) должен быть также увлекательной прогулкой.

- Развивать понимание речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

- Понимать слова, обозначающие предметы обихода. Определять их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).

- Помогать запоминать цепочку слов, с помощью которых разворачиваются по подсказке взрослого действия (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

- Развивать активную речь. Развивать умение произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

- Побуждать ребенка к замене облегченных слов полными словами; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Учить выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Организация воспитательно-образовательного процесса в организованной форме обучения

В целях планомерного воздействия на развитие ребенка необходимо проводить специальные комплексные занятия с использованием игровых приемов.

Приучать ребенка слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям,

выполнять задания. Игры-занятия проводятся по два в день: по 10 занятий в неделю (с понедельника по пятницу) в утренний и вечерний периоды бодрствования. Продолжительность игры-занятия 6—10 мин (см. таблицу).

Таблица

**Перечень основных игр-занятий
на пятидневную неделю**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

В условиях домашнего воспитания ребенка раннего возраста, в первую очередь, необходимо создать условия, побуждающие к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно со взрослыми и другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 мес.

Рекомендуется выполнять следующие двигательные действия.

- Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10—15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5—2 м) и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 ×