

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Ушакова

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

---

младшая группа



*Развиваем речь*

## Занятие 8

### Описание игрушек – козлика, ослика, парохода\*

*Задачи:*

- учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;
- показать образование формы повелительного наклонения глаголов: *скакать, ехать (поскачи, поезжай)*, познакомить с антонимами;
- закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).

*Оборудование:* игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3—4 лет (с. 8).

\* \* \*

Дети сидят на стульчиках. Раздаются стук в дверь и «рычание».

Воспитатель. Кто там рычит? Кто это?

Дети. Медвежонок.

Воспитатель. Да, это медвежонок. Еще его можно назвать мишка. Как его можно назвать?

Дети отвечают.

Как рычит мишка?

Дети произносят звукоподражание.

Давайте вместе расскажем про ослика. Это... (*Показывает.*)

Дети. Ослик.

Воспитатель. У него длинные... (*Показывает.*)

Дети. Уши.

Воспитатель. Длинный... (*Показывает.*)

Дети. Хвост.

Воспитатель. Ослик кричит... *ио-о-ио-о!* Кто хочет еще раз рассказать про ослика?

Дети рассказывают. Возможны два-три ответа.

А это кто?

Дети. Козлик.

Воспитатель. Это козлик. У него... (*Показывает.*)

---

\* Рекомендуем использовать пособие О.С. Ушаковой «Давай расскажем». Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. С. 5, 6.

Д е т и. Рожки, рога.

В о с п и т а т е л ь. У него... *(Показывает.)*

Д е т и. Уши, маленькие уши, ушки.

В о с п и т а т е л ь. У него... *(Показывает.)*

Д е т и. Хвост, короткий хвост.

В о с п и т а т е л ь. У козлика не длинный, а короткий хвост, хвостик.

Козлик кричит... *мэ-э-мэ-э!* Кто хочет рассказать про козлика?

Дети рассказывают. Возможны два-три ответа, самостоятельных или совместных.

### Физкультминутка

Воспитатель раздаёт детям султанчики, предлагает встать в круг. Объясняет, что султанчики — это листочки на деревьях.

В о с п и т а т е л ь. Налетел сильный ветер. *(Воспитатель и дети дуют на султанчики.)*

Листочки сорвались и упали на землю. *(Дети приседают.)*

Но вот ветер утих. *(Дети выпрямляются.)*

Игра проводится несколько раз.

Это что?

Д е т и. Пароход.

В о с п и т а т е л ь. Как гудит пароход?

Д е т и. Ы-ы-ы.

В о с п и т а т е л ь. Что у него есть? Из каких частей он состоит?

Дети называют части.

Что идет из трубы?

Д е т и. Дым.

В о с п и т а т е л ь. Кто помнит маленькое стихотворение про дым и трубу?

Дети рассказывают стихотворение.

Сейчас мы поиграем. Я вам покажу мишку, ослика и козлика, а вы мне скажете, кто как кричит. Вова, покажи, где ослик.

Ребенок показывает.

Как он кричит?

Если ребенок затрудняется произнести звукоподражание, воспитатель просит других детей помочь.

Таня, где козлик?

Ребенок показывает.

Как он кричит?

Ребенок произносит звукоподражание.

Павлик, а это кто?

Ребенок. Мишка.

Воспитатель. Как он рычит?

Ребенок произносит звукоподражание.

Послушайте загадку. О ком она?

Маленькая, серенькая,  
По ночам скребет,  
Нам спать не дает.

Дети говорят отгадку, воспитатель показывает игрушку мышку.

Мишка и ослик хотят с вами поиграть. Они будут выполнять ваши задания. Давайте попросим мишку съехать с горки. Скажем: «Мишка, поезжай!»

Дети повторяют за воспитателем.

А теперь попросим ослика: «Ослик, поскачи!»

Дети повторяют хором за воспитателем, игрушки отвечают соответствующим действием.

Аня, кого ты попросишь?

Ребенок отвечает.

О чем?

Ребенок произносит звукоподражание.

Попроси.

Ребенок просит. Возможно несколько индивидуальных высказываний.

### **Игра «Что напутал Буратино?»\***

В гости к детям приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: «У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит: “Мяу!” У зайца маленькие ушки, он зеленый. У кошки колючая шубка».

Дети исправляют неточности.

В конце занятия игрушки прощаются с детьми.

## **Занятие 9 Пересказ сказки «Репка»**

*Задачи:*

— учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;

---

\* Рекомендуем использовать пособие О.С. Ушаковой «Давай дружить». Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. С. 15.

- правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;
- закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.

*Оборудование:* настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок), рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3—4 лет (с. 9).

\* \* \*

**Воспитатель.** Вы любите слушать сказки? Сегодня я вам расскажу сказку «Репка». Кто ее знает, пусть мне поможет.

Рассказывает сказку, используя настольный театр.

А сейчас мы будем рассказывать сказку все вместе. Посадил...

Дети. Дед репку.

Воспитатель. Выросла...

Дети. Репка большая-пребольшая.

После совместного пересказа воспитатель раздаёт детям фигурки персонажей сказки из настольного театра. Предлагает рассказать сказку еще раз. Сам начинает рассказывать.

Каждый ребенок вместе с воспитателем или самостоятельно рассказывает часть сказки, где участвует его персонаж.

### Физкультминутка

**Воспитатель.** Сейчас мы тоже посадим репку.

Дети наклоняются и «сажают» зернышко.

Покажите, какая большая-пребольшая у вас выросла репка.

Дети медленно встают на носочки и поднимают руки высоко над головой.

Игра повторяется несколько раз.

Кто это пришел помогать тянуть репку? (*Показывает кошку.*)

Дети отвечают.

Да, это мама-кошка. Как она мяукает?

Хоровые и индивидуальные ответы детей; звукоподражание произносится на низких нотах.

А кто у нее детеныш, сынок? (*Показывает игрушку котенка.*)

Дети отвечают.

Правильно, котенок. Он маленький и мяукает тоненько. Как мяукает котенок?

Хоровые и индивидуальные ответы детей; звукоподражание произносится на высоких нотах.

Прибежала... (Показывает.)

Д е т и. Мышка.

В о с п и т а т е л ь. Она маленькая, серенькая, живет в норке. А это кто?

Д е т и. Медвежонок, мишка.

В о с п и т а т е л ь. Это мишка. Он большой, лохматый, очень любит мед.

Мышка и медвежонок стоят рядом на столе.

Вова, покажи, где мышка.

Ребенок показывает.

Дети, правильно Вова показал?

Дети отвечают.

А ты, Лена, покажи мишку.

Ребенок показывает.

Правильно Лена показала?

Дети отвечают.

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы мне скажете, про кого она — про мишку или про мышку:

Маленькая, серенькая,  
Живет в норке,  
Любит корки.

Кто это?

Дети отвечают.

А вот еще одна загадка:

Большой, лохматый,  
В лесу живет,  
Любит мед.

Кто это?

Если позволяет время, воспитатель загадывает еще две загадки.

Под полом таится,  
Кошки боится.

Кто это?