

## 29-я неделя. «ПРАЗДНИКИ МОЕЙ СТРАНЫ — ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»

День космонавтики — яркое событие апреля, способствующее формированию у детей чувства гордости за вклад нашей страны в освоение космоса. Содержание разных видов деятельности на этой неделе направлено на формирование элементарных представлений о Солнце как звезде и о планетах Солнечной системы. Дети узнают об изучении планет с помощью телескопа, освоении космоса человеком, о том, что первым космонавтом на Земле стал наш соотечественник — Юрий Гагарин, о работе людей на космических станциях.

Полученные представления находят воплощение в продуктивной деятельности. Дети создают пейзаж со звездами и кометами в аппликативной технике, отработывая способ вырезания пятилучевых звезд путем складывания квадратного листа бумаги по схеме; лепят придуманных ими космических пришельцев, осуществляя самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; в плоскостном конструировании создают панно с изображением космодрома, выкладывая из геометрических фигур разные изображения и соединяя их в общую композицию.

Игры детей на космические сюжеты, желание создать необходимые атрибуты для них, например, сделать костюм космонавта, соорудить скафандр, требуют от воспитателя особого внимания к вопросам безопасности. Обсуждая рассказ Н. Носова «Фантазеры», воспитатель помогает детям осознать отличие фантазии от лжи, обращает внимание на некоторые приемы комического: смешные ситуации, преувеличение, игра слов и пр.

**Взаимодействие с родителями.** Воспитатель рекомендует родителям, если есть возможность, посетить Музей космонавтики, планетарий, найти информацию в Интернете о Российском центре подготовки космонавтов, Центре управления космическими полетами. Дает советы, какую детскую художественную и энциклопедическую литературу о космонавтах и космических полетах можно почитать с детьми дома. Предлагает провести дома простейшие опыты с использованием лупы или детского микроскопа.

**Организация развивающей среды.** Воспитатель подбирает иллюстрации с изображением планет Солнечной системы, атласы, альбомы, открытки, марки о космосе. Вместе с детьми создает из строительного набора, предметов мебели и других материалов (канат, куски ткани, коробки и пр.) ракету и космодром. Создает условия для детских исследований мелких объектов с помощью лупы и микроскопа. Пополняет набор карточками со словами: *небо, Земля, звезды, Солнце, месяц.*

### Планирование образовательной работы на двадцать девятую неделю

День недели	Временные отрезки дня	Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей	Образовательные задачи
1	2	3	4
1-й день	Утро	<i>Игры по инициативе детей.</i>  Рассматривание иллюстраций о космосе в энциклопедиях	Создавать условия для развития играющего детского сообщества.  Развивать познавательную активность

1	2	3	4
	<p>После завтрака</p>	<p><b>«Солнечная система»:</b> — рассказ воспитателя о Солнце, Солнечной системе, кометах, планетах; — опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате.</p> <p><b>«Звезды и кометы»:</b> апликация из цветной бумаги, ткани и фольги.</p> <p><b>Занятие физической культурой № 29.1:</b> — метание в движущуюся цель; — челночный бег 3×10 м и 5×10 м — обучение мышечному расслаблению (самомассажу), специальным способам дыхания и др.</p>	<p>Дать элементарные представления о Солнце, планетах, строении Солнечной системы.</p> <p>Учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы» звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.</p> <p>Разучивать технику метания в движущуюся цель; совершенствовать умения выполнять челночный бег; развивать гибкость (обучение мышечному расслаблению использование самомассажа, специальных способов дыхания)</p>
	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдения в природе*.</p> <p>Подвижные игры**.</p> <p><i>Игры по инициативе детей</i></p>	<p>Углублять представления о природе, взаимосвязи ее компонентов.</p> <p>Активизировать двигательную активность.</p> <p>Создавать условия для развития играющего детского сообщества</p>
	<p>После обеда</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Удивительный день»</p>	<p>Поддерживать заинтересованное отношение к чтению; обогащать запас литературных произведений</p>
	<p>Вечер</p>	<p>Оформление выставки детских работ «Звезды и кометы».</p> <p><i>Разные виды детских игр</i></p>	<p>Поддерживать самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, творчество в создании сюжетов, согласованность действий с партнерами.</p> <p>Поддерживать самостоятельность в творческой деятельности</p>
<p>2-й день</p>	<p>Утро</p>	<p><i>Игры по инициативе детей.</i></p> <p>Рассматривание мелких предметов через увеличительное стекло (лупу)</p>	<p>Создавать условия для развития играющего детского сообщества.</p> <p>Развивать познавательную активность</p>

Продолжение

1	2	3	4
	После завтрака	<p><b>Развитие математических представлений № 29:</b> дидактические игры и упражнения с математическим содержанием.</p> <p><b>«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»:</b> — отгадывание загадок о небесных светилах, обсуждение, с чем можно сравнить Землю, небо, звезды; — рассказ воспитателя о том, что древние люди относились к Земле, Солнцу, звездам как к живым существам, обсуждение, какими ласковыми словами они призывали солнце; — соревнование, кто лучше расскажет считалку и покажет, о чем она с помощью выразительных движений; — чтение и обсуждение стихотворения В. Лившица «Я сегодня видел сам».</p> <p><b>Музыка № 29.1:</b> — пение: распевки на интонациях разучиваемых песен «Песня котят», «Тили-бом» (В. Золотарев «Кошкин дом»); — игра на детских музыкальных инструментах: самостоятельная оркестровка детьми с помощью воспитателя песни «Тили-бом» (В. Золотарев «Кошкин дом»); — музыкальное движение: этюды «Приход гостей» и «Вальс» (В. Золотарев «Кошкин дом»)</p>	<p>Продолжать учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка; упражнять в составлении чисел из двух меньших; развивать представление о том, что считать можно любые объекты; закреплять понимание смысла взаимнообратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа.</p> <p>Обогащать словарь образными словами и выражениями; учить передавать содержание текста через выразительные движения; развивать дикцию, чувство ритма; поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p>Отражать образ маленьких обиженных котят, выразительно передавая их жалобные интонации, исполнять «Тили-бом» задорно и радостно, работать над синкопированным ритмом песни; учить подбирать музыкальные инструменты для воплощения веселого характера песни и ее современного ритма; вместе с детьми придумывать и воплощать в свободном движении творческие этюды</p>
	Прогулка	<p>Наблюдения в природе*.</p> <p>Подвижные игры**.</p> <p><i>Игры по инициативе детей</i></p>	<p>Углублять представления о природе, взаимосвязи ее компонентов.</p> <p>Активизировать двигательную активность.</p> <p>Создавать условия для развития играющего детского сообщества</p>