# Развитие речи старших дошкольников в разных видах детской деятельности

**Забатурина С.А.,**
*студент;*

**Щемерова Н.Н.,**
*канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, Республика Мордовия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема речевого развития старших дошкольников через призму различных видов детской деятельности. Анализируются современные подходы к формированию речевых компетенций дошкольников, выявляются наиболее эффективные формы организации педагогического процесса. Особое внимание уделяется интеграции речевых задач в разные виды детской деятельности.
**Ключевые слова:** речевое развитие, виды детской деятельности, игровая деятельность, коммуникативные компетенции.

Речевое развитие старших дошкольников представляет собой одну из ключевых задач современной системы дошкольного образования. По данным Минпросвещения, в 2023–2024 годах отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа дошкольников с различными нарушениями речевого развития — с 58 до 63% общего числа воспитанников ДОО.

Эта статистика вызывает серьезную обеспокоенность педагогического сообщества. Речь является не только средством коммуникации, но и важнейшим инструментом познания окружающего мира, формирования мышления, социализации. Качество речевого развития в дошкольном возрасте во многом определяет успешность дальнейшего школьного обучения и социальной адаптации.

Современные исследователи связывают проблемы речевого развития дошкольников с рядом факторов:

— снижение качества и количества живого общения в се-

мье, замещение его цифровыми технологиями;
— ограниченность речевой среды, обеднение словарного запаса взрослых;
— недостаточная представленность в образовательном процессе разнообразных видов детской деятельности;
— формализация педагогического взаимодействия, преобладание монологической речи педагога;
— раннее и неконтролируемое использование гаджетов, негативно влияющее на развитие речевых центров мозга.

Согласно исследованию Т.И. Гризик, проведенному в 2024 году, дети старшего дошкольного возраста демонстрируют значительные индивидуальные различия в уровне речевого развития, что требует дифференцированного подхода и создания обогащенной речевой среды. Особую тревогу вызывает тот факт, что у 45% детей 5–7 лет наблюдается недостаточная сформированность связной речи, что затрудняет построение развернутых высказываний и препятствует полноценному общению со сверстниками и взрослыми.

ФГОС ДО определяет речевое развитие как одну из пяти образовательных областей и предполагает интеграцию речевых задач во все виды детской деятельности, однако практика показывает, что педагоги зачастую испытывают затруднения в реализации данного принципа, ограничиваясь традиционными занятиями по развитию речи.

## Многообразие детской деятельности как ресурс речевого развития

Деятельностный подход, лежащий в основе современной дошкольной педагогики, рассматривает развитие ребенка как процесс, осуществляющийся в различных видах специфически детской деятельности. По мнению Л.С. Выготского, именно в деятельности происходит присвоение культурно-исторического опыта, формирование ВПФ, к которым относится и речь.

Для старшего дошкольного возраста характерно существенное расширение и усложнение репертуара видов деятельности. Игровая деятельность, остающаяся веду-

щей, приобретает более сложные формы: развернутая сюжетно-ролевая и режиссерская игра, игра с правилами. Активно развивается познавательно-исследовательская деятельность, связанная с экспериментированием и конструированием. Возрастает значимость продуктивных видов деятельности — рисования, лепки, аппликации. Коммуникативная деятельность обогащается новыми формами взаимодействия со сверстниками.

Каждый вид деятельности обладает специфическим потенциалом для речевого развития. Современные исследования убедительно доказывают, что интеграция речевых задач в различные виды детской активности обеспечивает более высокие результаты, чем изолированные речевые упражнения.

Игровая деятельность создает естественную мотивацию для речевого общения. В сюжетно-ролевой игре ребенок осваивает ролевую речь, учится вести диалог от лица персонажа, использовать разнообразные речевые средства для выражения эмоций, намерений, отношений. Исследование Е.О. Смирновой, проведенное в 2025 году, показало, что дети, регулярно участвующие в развернутых сюжетно-ролевых играх, демонстрируют на 34% более высокий уровень развития диалогической речи по сравнению со сверстниками, у которых игровая деятельность ограниченна.

Режиссерская игра, в которой ребенок выступает одновременно автором сюжета, режиссером и исполнителем всех ролей, стимулирует развитие монологической речи, речевое планирование и творческое рассказывание. Театрализованные игры обогащают интонационную выразительность речи, формируют умение использовать невербальные средства коммуникации в сочетании с вербальными.

Познавательно-исследовательская деятельность требует от ребенка формулирования гипотез, описания наблюдаемых явлений, объяснения причинно-следственных связей. Как отмечает Н.В. Иванова, именно в процессе экспериментирования и исследования у дошкольников формируется объяснительная речь, развивается способность к доказательству и аргументации.

При организации познавательно-исследовательской деятельности педагог стимулирует детей к вербализации своих действий и наблюдений: формулирование вопросов о свойствах исследуемых объектов; описание последовательности действий в эксперименте; фиксация результатов наблюдений в речевой форме; построение предположений и прогнозов; объяснение причин наблюдаемых явлений; сравнение и обобщение полученных данных.

Художественно-эстетическая деятельность обогащает словарный запас образной лексикой, развивает чувство языка, формирует эстетическое отношение к слову. Восприятие художественной литературы, обсуждение произведений, творческое рассказывание, словесное творчество — все это мощные стимулы речевого развития.

Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование) также обладают значительным речевым потенциалом. Обсуждение замысла, планирование этапов работы, комментирование процесса создания продукта, презентация результата — каждый из этих этапов требует активного использования речи и способствует ее развитию.

Коммуникативная деятельность, понимаемая как взаимодействие со взрослыми и сверстниками, пронизывает все другие виды активности ребенка. Однако существуют и специфические формы организации коммуникативной деятельности: ситуации общения, коммуникативные игры, обсуждение проблемных ситуаций, партнерское взаимодействие при выполнении общей задачи.

Согласно данным, представленным в работе Н.В. Микляевой, целенаправленная организация различных форм коммуникативной деятельности в ДОО приводит к существенному повышению уровня речевого развития детей: на 28% увеличивается объем активного словаря, на 41% улучшаются показатели связной речи.

## Эффективные педагогические стратегии интеграции речевых задач

Современная педагогическая практика накопила богатый опыт интеграции речевых

задач в различные виды детской деятельности. Наиболее эффективными признаются стратегии, основанные на следующих принципах.

*Принцип естественной мотивации.* Речь развивается наиболее успешно, когда у ребенка возникает реальная потребность в ее использовании. Педагог создает ситуации, в которых она становится необходимым инструментом достижения значимой для ребенка цели: договориться о правилах игры, объяснить замысел, попросить о помощи, поделиться впечатлениями.

*Принцип речевого образца и поддержки.* Взрослый демонстрирует богатые и разнообразные образцы речи, комментирует происходящее, вербализирует действия и эмоции, задает открытые вопросы, стимулирующие развернутые высказывания детей. При этом важно не исправлять речевые ошибки напрямую, а предлагать правильный вариант в естественном контексте общения.

*Принцип речевой активности всех детей.* Организация деятельности предполагает создание условий, в которых каждый ребенок имеет возможность и стимул к речевому высказыванию. Групповые формы работы сочетаются с парными и индивидуальными, используются методы, активизирующие речь всех участников, а не только наиболее активных детей.

*Принцип обогащения речевой среды.* Предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы стимулировать речевую активность: наличие разнообразных материалов для игры и творчества, книжный уголок с постоянно обновляемой литературой, зоны для различных видов деятельности, оснащенные необходимыми атрибутами.

*Принцип интеграции.* Речевые задачи органично вплетаются в содержание различных видов деятельности, не выделяясь в отдельные «речевые упражнения». Например, в процессе конструирования дети не только создают постройки, но и обсуждают замысел, планируют последовательность действий, договариваются о распределении обязанностей, презентуют результат.

Конкретные методические приемы интеграции речевых задач в разные виды деятельности представлены в таблице.

Как показывает исследование О.С. Ушаковой, систематическое использование представленных в таблице приемов в течение учебного года приводит к существенному повышению всех показателей речевого развития старших дошкольников. Особенно значительные изменения наблюдаются в связной речи: дети начинают строить более развернутые, логичные, последовательные высказывания, активно используют средства выразительности, демонстрируют творческий подход к речевому оформлению мыслей.

*Таблица*

**Методы интеграции речевых задач по видам детской деятельности**

| Игровая деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность | Художественно-эстетическая деятельность | Коммуникативная деятельность |
|---|---|---|---|
| Введение новых ролей для использования специфической лексики (врач, учитель, продавец).<br>Создание проблемных игровых ситуаций для речевого разрешения.<br>Использование предметов-заместителей для речевого творчества.<br>Организация игр с правилами для речевого взаимодействия.<br>Введение роли «ведущего», комментирующего игровые действия | Ведение дневников наблюдений с речевой фиксацией результатов.<br>Организация обсуждений результатов экспериментов в малых группах.<br>Составление алгоритмов исследовательских действий с вербализацией.<br>Презентация результатов исследований другим детям.<br>Формулирование проблемных вопросов и гипотез | Обсуждение художественных произведений с использованием приемов ТРИЗ-педагогики.<br>Придумывание продолжения сказок и историй.<br>Словесное рисование образов перед практической работой.<br>Презентация творческих работ с развернутым рассказом о замысле и процессе.<br>Организация выставок с вербальным сопровождением.<br>Создание книг и журналов | Использование методики «Детский совет» для обсуждения планов и событий.<br>Организация дискуссий по этическим дилеммам.<br>Создание ситуаций, требующих переговоров и достижения компромисса.<br>Использование технологии «Говорящая стена» для обмена мнениями.<br>Проведение интервью и репортажей о событиях группы |

Важное условие эффективности — системность и последовательность в организации различных видов деятельности. Речевое развитие не может быть результатом эпизодических воздействий — оно требует создания целостной развивающей среды, в которой ребенок ежедневно получает разнообразный речевой опыт в разных контекстах.

Современные исследователи подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей детей при организации их деятельности. Одни более активны в игровом взаимодействии, другие раскрываются в познавательно-исследовательской деятельности, третьи — в художественном творчестве. Предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности и партнеров создает оптимальные условия для речевого развития.

Особого внимания заслуживает роль педагога как партнера по деятельности. Директивный стиль взаимодействия, когда взрослый дает указания и оценивает результат, не способствует развитию активной речи детей. Напротив, партнерская позиция, при которой педагог включается в деятельность на равных с детьми, демонстрирует образцы речевого взаимодействия, задает открытые вопросы, проявляет искренний интерес к детским высказываниям, создает атмосферу речевого творчества и экспериментирования.

**Заключение**

Анализ позволяет утверждать, что речевое развитие старших дошкольников наиболее эффективно в условиях разнообразной, содержательной, специально организованной детской деятельности. Каждый ее вид — игровая, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная — обладает уникальным потенциалом для формирования различных аспектов речевой компетенции.

Интеграция речевых задач в естественные для дошкольника виды активности обеспечивает мотивированность речевого высказывания, создает условия для практического освоения речевых норм и правил, стимулирует речевое творчество. Данный подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и современным представлениям о закономерностях детского развития.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования для совершенствования образовательного процесса в дошкольных организациях. Представленные педагогические стратегии и методические приемы могут быть адаптированы к условиям конкретной образовательной организации и включены в образовательную программу.

Вместе с тем следует отметить, что эффективность речевого развития зависит не только от разнообразия видов деятельности, но и от профессиональной компетентности педагога, качества предметно-пространственной среды, характера взаимодействия с семьей. Комплексный подход, учитывающий все факторы речевого развития, позволяет достичь наиболее значимых результатов.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния цифровых технологий на речевое развитие дошкольников, разработкой критериев оценки качества речевой среды в ДОО, созданием методического инструментария индивидуализации процесса речевого развития. Также актуально исследование речевого развития детей с особыми образовательными потребностями в различных видах деятельности.

## Литература

*Выготский Л.С.* Мышление и речь. М., 2023.

*Гризик Т.И.* Речевое развитие детей 5–6 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций // Дошкольное воспитание. 2024. №3. С. 12–24.

*Данилова Е.А., Петрова И.В.* Современное состояние речевого развития дошкольников: анализ проблемы // Современное дошкольное образование. 2024. №2 (120). С. 34–45.

*Иванова Н.В.* Познавательно-исследовательская деятельность как средство речевого развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2025. №1. С. 56–67.

*Микляева Н.В.* Развитие языковой способности у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. М., 2023.

*Смирнова Е.О., Рябкова И.А.* Игра и речевое развитие дошкольников // Психологическая наука и образование. 2025. Т. 30. №1. С. 78–91.

*Ушакова О.С.* Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. №4. С. 5–15.