

ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ И СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Раздел «Человек среди людей»

□ БЛОК «Я — ЧЕЛОВЕК: Я — МАЛЬЧИК, Я — ДЕВОЧКА»

Занятие 1. «Питание человека»

Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;
- формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);
- способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, настольно-печатные игры («Съедобное — несъедобное», «Веселый повар»), иллюстрации с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку мишку, который держит в лапках красивую коробку и внимательно рассматривает картинки, находящиеся в ней.

В о с п и т а т е л ь. Мишка, что это у тебя?

М и ш к а. Вчера я ходил в гости к кукле Маше. Она подарила мне игру «Съедобное — несъедобное». Рассказала, как в нее играть, но я не могу понять, что здесь съедобное, а что нет, поскольку я мало что знаю о том, как питается человек.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут все, что знают о питании человека.

По предложению воспитателя дети раскладывают на фланелеграфе картинки на две группы: слева от Мишки — с изображением съедобного, справа — с изображением несъедобного.

М и ш к а. Ребята, а для чего человек должен питаться?

Д е т и. Чтобы быть здоровым, сильным.

М и ш к а. Ребята, а пищу вы сами себе готовите?

Д е т и. Нет, мы еще не умеем.

В о с п и т а т е л ь. Дети еще не умеют готовить пищу, это делают взрослые. Для этого у них есть продукты, кастрюли, плита. Мишенька, поиграй с нами в игру «Веселый повар», во время которой наши ребята научат тебя различать, готовы продукты питания к употреблению или нуждаются в приготовлении.

Дети играют в настольно-печатную игру «Веселый повар». Они разделяют картинки с изображением продуктов питания или их муляжи на две группы в зависимости от того, готовы продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении.

М и ш к а. Ребята, а что вы любите кушать?

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, Мишка хочет поиграть с вами в игру «Съедобное — несъедобное». Если он назовет что-нибудь съедобное, говорит: «Да, да, да!», а если несъедобное: «Нет, нет, нет!»

Слова: булка, батон, автобус, барабан, бутерброд, мороженое и т.п.

М и ш к а. А у нас, медведей, ничего этого нет. Вот если я хочу есть, я бегу в лес, потому что там очень много вкусной еды: сладкие ягоды, коренья растений, улитки. А еще я люблю полакомиться медом и рыбкой.

В о с п и т а т е л ь. Очень давно у людей всего этого тоже не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их.

М и ш к а. Ребята, а как же люди готовили пищу, если у них не было кастрюль и плит?

Дети отвечают. Ответы сопровождаются показом иллюстраций с изображением древних людей, которые готовят пищу на костре.

Так значит, раньше люди питались одними ягодами и съедобными растениями?

Д е т и. Нет, они питались еще молоком, яйцами, хлебом, фруктами, овощами.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением перечисленных продуктов питания. Мишка внимательно рассматривает картинки с изображением молока, яиц.

М и ш к а. Ребятки, а что это такое?

Д е т и. Яйца и молоко.

М и ш к а. А где же человек их брал?

В о с п и т а т е л ь. Раньше люди селились возле рек, там, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Они стали их приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца. Сейчас человек живет в дружбе с животными: они его помощники, он заботится о них.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением домашних животных.

Физкультминутка «Домашние животные»

Бегут, бегут со двора

Гулять, гулять в луга:

Курка-гарабурка — кака-таки,

Утка-поплавутка — бряки-кряки,

Гусь-водомусь — гаги-ваги,

Индюк-хрипиндюк — шулты-булды,

Свинка-толстоспинка — чахи-ряхи,

Коза-дерибоза — мехе-беке,

Баран-крутороган — чики-брыки,

Корова-комола — тпруки-муки,

Конь-брыконь — иги-виги.

Дети шагают на месте.

Прыгают на месте.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Приседают.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Приседают.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Шагают на месте.

М и ш к а. Ребятки, а где же человек берет фрукты, овощи, хлеб?

Д е т и. Он их выращивает.

В о с п и т а т е л ь. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Миша, послушай песенку «Урожайная» в исполнении наших ребят.

Дети исполняют песню.

М и ш к а. Ребята, большое спасибо за то, что вы мне так интересно рассказали, для чего и как питается человек. Я обязательно

научу играть всех своих друзей в игру «Съедобное — несъедобное».

Прощается с детьми, уходит.

Занятие 2. «Человек среди людей»

Цель: становление эмоционально положительного отношения к людям.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений);
- развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств;
- способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей: взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапках картинку.

В о с п и т а т е л ь. Что случилось, Мишка? Почему ты такой грустный?

М и ш к а. Мы с мамой сегодня на прогулке фотографировали разных людей: и взрослых и детей, и молодых и старых. У нас получилось много фотографий. После прогулки мы разложили их правильно: взрослые и дети, молодые и старые. Еще мне мама рассказала о том, что среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины. Их фотографии мы тоже разложили по отдельности. Но по дороге в детский сад сильный ветер вырвал из моих рук фотографии, они перепутались, и я сейчас не могу определить: где взрослые и дети, где молодые и старые люди.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, наши ребята не только помогут тебе разложить картинки правильно, но и расскажут о том, чем люди похожи и чем отличаются друг от друга. Если вы увидите на картинке человека — хлопайте, а если нет — топайте.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята, вы правильно определили картинки, на которых изображены люди! А как вы узнали, что это люди?

Дети отвечают. По предложению воспитателя они продолжают раскладывать картинки: справа — с изображением взрослых людей, а слева — с изображением детей.

Расскажите Мишке о том, чем отличаются взрослые и дети.

Д е т и. Взрослые люди — большие, а дети — маленькие.

В о с п и т а т е л ь. Спасибо, ребята. А у нас в группе есть взрослые люди? Назовите их.

Дети отвечают. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей.

Кто изображен на картинках?

Дети отвечают.

Молодцы! А чем отличаются мальчики и девочки?

Д е т и. Одеждой, прической, поведением.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а в нашей группе дети есть? Сколько в нашей группе детей?

Дети отвечают.

А сейчас пусть взрослые (дети) встанут. Мальчики, потопайте ногами. Девочки, похлопайте в ладоши.

Дети и взрослые выполняют задание.

Ребята, как вас называют мамы ласково?

Дети отвечают. Воспитатель выслушивает ответы, обращает внимание на то, какие красивые у детей имена.

У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит, которое он любит. Каждому приятно, когда его называют по имени ласково. Когда я была маленькая, меня мама называла Таня, Танечка, Танюшка, а когда я стала взрослой, меня стали называть Татьяна Владимировна. Ребята, когда вы вырастаете, вас будут называть не так, как детей, к вашему имени добавится имя папы — отчество. Мишенька, а как зовут твою маму?

М и ш к а. Не знаю, мама и все.

В о с п и т а т е л ь. Миша, а наши ребята знают, как зовут их мам. Давайте назовем их по имени-отчеству.

Дети выполняют задание.

М и ш к а. Я сегодня же спрошу у мамы о том, как ее зовут, а потом всем расскажу. Спасибо, ребята, что помогли мне разложить все картинки правильно. До свидания!

Занятие 3. «Мы такие разные»

Цель: содействие полоролевой социализации.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки);
- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках);
- учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.

Оборудование: куклы (девочка Маша и мальчик Ваня, игрушка мишка), игрушки и украшения для девочек (куклы, сумочки, ленточки, заколки, браслеты), игрушки для мальчиков (машины, инструменты для строителей, кубики, конструктор), вырезанные из бумаги силуэтные изображения мужской одежды (брюки, рубашки) по числу детей, настольно-печатная игра «Одень Таню и Ваню», карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, схематические изображения человека (мужчины и женщины).

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на необычный внешний вид мишки, на котором надеты женские украшения: заколки, бусы, браслеты, бантики, в лапках — красивая женская сумочка.

В о с п и т а т е л ь. Миша, почему ты так странно одет? Ты — мальчик, почему же ты надел украшения, предназначенные для девочек, а в лапках держишь женскую сумочку?

М и ш к а. Меня сегодня пригласили в гости, и я очень хочу выглядеть нарядным и красивым! Ребята, а разве мальчики и девочки наряжаются по-разному?

Дети отвечают.

А я думал, что раз мальчики и девочки во многом похожи, они и наряжаются одинаково.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, они, действительно, во многом похожи: и мальчики и девочки любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но они и отличаются друг от друга. Наши ребята расскажут тебе об этом и помогут красиво одеться. Миша, поиграй с нами в игру и ты узнаешь, что у мальчиков и девочек разная одежда.

Игра «Одень Таню и Ваню»

Для Вани дети подбирают маленькие карточки с изображением одежды для мальчиков; для Тани — карточки с изображением одежды для девочек.

В о с п и т а т е л ь. Мальчики и девочки отличаются одеждой: мальчики носят брюки, шорты, рубашки, а девочки чаще юбки, платья. Мишенька, поиграй с нами в другую игру, во время которой ты узнаешь, какие украшения любят девочки и как одеваются мальчики.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Игроки делятся на две группы: мальчики и девочки. На столах разложены карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, которые используют дети разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением предметов полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что девочки любят украшения: бантики, заколки, ленточки, а мальчики их не носят.

Игра «Кто позвал тебя, узнай»

Дети с закрытыми глазами упражняются в распознавании людей по полу, опираясь на ряд признаков: одежда, прическа.

М и ш к а. Ребята, большое спасибо за интересные рассказы. Теперь я знаю, что мальчики и девочки отличаются друг от друга тем, что у них разные одежда, прически, украшения.

В о с п и т а т е л ь. Миша, мальчики и девочки отличаются не только внешним видом, но и тем, что у них разные любимые игрушки. Поиграй с нами в игру, и ты узнаешь о любимых играх детей.

Дидактическая игра «Что мы любим?»

Игроки делятся на две группы: мальчиков и девочек. На столах разложены карточки с изображением игрушек, которые используются детьми разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением игрушек полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что мальчики любят играть машинами, а девочки — куклами.

М и ш к а. Ребята, а какими игрушками вы любите играть?

Дети отвечают.

Теперь я знаю, что у мальчиков и девочек разные одежда, причёски, любимые игрушки. А чем еще отличаются мальчики и девочки?

Д е т и. Мальчики — сильные, девочки — добрые.

В о с п и т а т е л ь. Миша, девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Девочки добрые и заботливые, они внимательны к мальчикам, а мальчики — сильные и смелые.

М и ш к а. Большое спасибо за интересные рассказы. Ребята, помогите мне подобрать одежду, в которой можно пойти в гости.

В о с п и т а т е л ь. Давайте раскрасим вырезанные из бумаги силуэты рубашек и брюк.

Для выполнения задания дети выбирают тот фломастер, цвет которого соответствует их эмоциональному состоянию.

М и ш к а. Ребята, спасибо за помощь. До свидания!

~~Занятие 4. «Настроение»~~

~~Цель: содействие нравственному развитию детей.~~

~~Задачи:~~

~~— конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам;~~

~~— способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов);~~