

# СОЗДАДИМ ЯРКИЙ ПРАЗДНИК

ПЛАКАТЫ, ГИРЛЯНДЫ, ОТКРЫТКИ, МЕДАЛЬКИ, МАСКИ-ОБОДКИ



## Весны!



УПРАВЛЕНИЕ ДОУ №10/2021

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

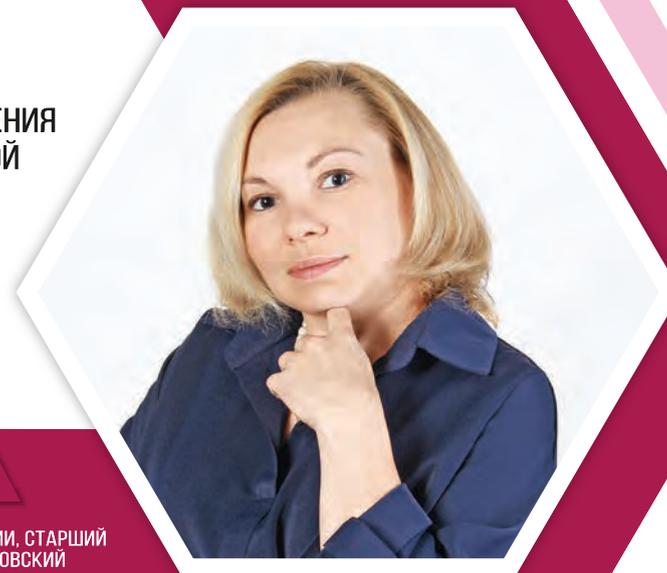
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№10/2021

STEM-ПОДХОД  
В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПИТАНИЯ  
В ДЕТСКОМ САДУ



ГОСТЬ НОМЕРА:

ПЕДАГОГ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ, СТАРШИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬ ГАПОУ «МОСКОВСКИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
ИМ. ВИКТОРА ТАЛАЛИХИНА»

АННА ИГОРЕВНА КУЗНЕЦОВА

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Закажите на  
[www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



SFERA-PODPISKA.RU

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 10/2021

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Пресса России» — 41228; 41230 (в комплекте); 41229 (с приложением)

«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)



**Актуальная тема**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Редакционный совет</b> .....	3
<b>Индекс</b> .....	4
<b>Колонка редактора</b>	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
Основные тренды дошкольного образования.....	5
<b>У нас в гостях А.И. Кузнецова</b> .....	6

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Основы педагогического менеджмента

*Скоролупова О.А.*

Новые подходы к отбору содержания дошкольного образования в современном детском саду..... 14

*Романова И.Н.*

Построение модели управления деятельностью в ДОО на этапе внедрения педагогических технологий..... 19

*Зверева О.Л., Маракшина В.С.*

Опыт использования ИКТ во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников ..... 24

*Томша Е.Э., Бардина М.В.*

Успешные формы работы с детьми и родителями в условиях дистанционного взаимодействия ..... 29

### Управление образованием

*Алексеева О.В., Данилова З.В.*

Правильное питание — залог здоровья дошкольника..... 35

*Корлатяну И.Н., Яковлева Т.В.*

Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников..... 39

*Алексеева О.В., Данилова З.В.*

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО ..... 45

<i>Теньгаева И.А., Блинова С.В.</i> Организация конкурсного движения — основа развития творческого потенциала педагогов ДОО .....	49
--	----

### **Работа с кадрами**

<i>Соколова Е.А., Погоняйло Л.В.</i> Взаимодействие педагогов по организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	54
--	----

## **ПЕДАГОГИКА ДОУ**

### **Методическая работа**

<i>Виноградова А.А.</i> Детский совет как траектория диалога между педагогом и дошкольниками.....	62
<i>Кузнецова Ю.А.</i> Модель организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.....	66
<i>Артюшенкова Е.А., Сергеева Н.Ю.</i> Художественно-эстетическое воспитание детей в процессе дополнительного образования .....	72

### **Копилка методиста**

<i>Артюшенкова Е.А., Клешина Л.О.</i> Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста средствами русских народных сказок .....	78
<i>Соколова Е.А., Савостина А.С.</i> Воспитательные возможности театрализованной деятельности .....	84

## **ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**

### **У наших соседей**

<i>Чаркина Ю.Р.</i> Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста .....	88
--	----

### **Управленческая кухня**

<i>Одерякова И.Н.</i> Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОО .....	93
Указатель статей журнала «Управление ДОУ» за 2021 год .....	98
Приложения к журналу «Управление ДОУ» за 2021 год.....	106

**Книжная полка** ..... 13, 44, 77, 87, 92, 97, 108

**Спутник журнала**..... 107

**Наши партнеры**..... 110

**Как подписаться** ..... 111

**Анонс** ..... 112

## Редакционный совет

**Белая Ксения Юрьевна**, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

**Волобуева Людмила Михайловна**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

**Лыкова Ирина Александровна**, д-р пед. наук, главный науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

**Майер Алексей Александрович**, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

**Макарова Людмила Викторовна**, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

**Парамонова Лариса Алексеевна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

## Редакционная коллегия

**Белов Александр Иванович**, врач-психиатр, руководитель службы медицинской помощи детям ГКУ ЦСПР «Дом Детей», инструктор по первой помощи, главный редактор журнала «Медработник ДОУ».

**Парамонова Маргарита Юрьевна**, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

**Танцюра Снежана Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТЭСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

**Цветкова Татьяна Владиславовна**, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

**Чугайнова Оксана Геннадьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

# ИНДЕКС

УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Ассоциация Фрëбель-педагогов, Москва ..... 14	Институт мобильных образовательных систем (ИМОС), Москва ..... 14
ГАПОУ Московский образовательный комплекс им. Виктора Талалихина, Москва .... 6	Кафедра дошкольной педагогики, Московский педагогический государственный университет, Москва ..... 24
Детский сад № 66 «Радость», г. Норильск Красноярского края ..... 49	Корпус 4, детский сад № 57, г. Люберцы Московской обл. ... 54, 84
Детский сад № 122 «Солнечный лучик», г. Чебоксары, Чувашская Республика ..... 35, 45	Факультет дошкольного и начального образования, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград ..... 88
Детский сад № 128, г. Чебоксары, Чувашская Республика ..... 39	ФИЦ питания и биотехнологии, Москва ..... 49
Детский сад № 182, г. Чебоксары, Чувашская Республика ..... 93	Частный детский сад «Разумка», г. Волгоград ..... 88
Детский сад № 205, «Новоград», г. Чебоксары, Чувашская Республика ..... 62	Школа № 1208 им. Героя Советского Союза М.С. Шумилова, Москва ..... 66
Дошкольное отделение, Академическая гимназия № 56, Санкт-Петербург ..... 29	Экспертный совет по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ, Москва ..... 14
Дошкольное отделение, Школа № 1101, Москва ..... 19	
Дошкольное отделение, Школа № 1518, Москва ..... 72, 78	
<hr/>	
Алексеева Ольга Владимировна ..... 35, 45	Кузнецова Юлия Александровна... 66
Артюшенкова Евгения Александровна ..... 72, 78	Маракшина Виктория Сергеевна ... 24
Бардина Мария Владимировна ..... 29	Одерякова Ирина Николаевна ..... 93
Блинова С.В. .... 49	Погоняйло Людмила Владимировна ..... 54
Виноградова Анжелика Алексеевна ..... 62	Романова Ирина Николаевна ..... 19
Данилова Зоя Владимировна ..... 35, 45	Савостина Анастасия Сергеевна... 84
Зверева Ольга Леонидовна ..... 24	Сергеева Наталья Юрьевна ..... 72
Клешнина Лариса Олеговна ..... 78	Скоролупова Оксана Алексеевна.. 14
Корлатяну Ирина Николаевна ..... 39	Соколова Елена Александровна ..... 54, 84
Кузнецова Анна Игоревна ..... 6	Томша Екатерина Эдуардовна ..... 29
	Теньгаева И.А. .... 49
	Чаркина Юлия Романовна ..... 88
	Яковлева Татьяна Васильевна ..... 39

## Основные тренды дошкольного образования

Стандартизация дошкольного образования заставила переосмыслить его основные цели и задачи, появилась необходимость поиска новых образовательных технологий, средств, методов, которые отвечали бы требованиям времени и способствовали развитию личности современного ребенка. Среди новых трендов можно выделить объединение предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем.

Одна из технологий, помогающая решить данную задачу, — STEAM-технология — современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике в проектной и других видах деятельности.

Второй тренд — образовательная робототехника, где осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в педагогический процесс для развития креативности, образного, пространственного, логического, критического мышления.

Следующий тренд — организация исследовательской деятельности в форме игры, квеста, путешествия путем «погружения» детей в какую-либо тему, например историю, культуру, природу. Кроме того, возрастает роль использования социальных сервисов и инструментов, мультимедийных средств. Как бы ни были успешны традиционные методы обучения, современная реальность требует обновления содержания образования, поиска новых форм и методов работы с детьми в детском саду и семье.

На страницах журнала мы представили опыт детских садов по проблемам отбора содержания дошкольного образования, построения модели управления деятельностью в ДОО на этапе внедрения педагогических технологий, организации питания и безопасности.

Гость номера А.И. Кузнецова, старший воспитатель ГАПОУ «Московский образовательный комплекс им. Виктора Талалихина», поделилась опытом создания новых форм организации дополнительного образования, своим мнением о введении дистанционного обучения, условиях организации работы с педагогами.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях, опыте и творческих успехах. Напоминаем, что журнал индексируется в РИНЦ, публикация всех материалов и редактирование осуществляются бесплатно.

Наш адрес: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru) с пометкой «Для журнала “Управление ДОО”».

*С уважением главный редактор журнала О.Г. Чугайнова*

# У НАС В ГОСТЯХ

**КУЗНЕЦОВА АННА ИГОРЕВНА.**

*педагог высшей категории, старший воспитатель  
Московского образовательного комплекса  
им. Виктора Талалихина»*

***Здравствуйте, уважаемая Анна Игоревна! Вы много лет в профессии, каков Ваш профессиональный девиз?***

По своему опыту могу сказать, что «дорогу осилит идущий», так все детство говорила моя бабушка. Она родилась далеко от столицы в Удмуртской АССР, ее желание и страсть к обучению привели ее в Москву, а меня научили упорству в достижении цели и вере, что все возможно, а невозможное требует чуть больше времени.

***Назовите, пожалуйста, три, на Ваш взгляд, важнейших качества современного руководителя? Почему?***

Я бы назвала честность, открытость и чувство юмора. Любой руководитель должен быть честен со своим коллективом, тогда и коллектив будет отвечать ему взаимностью, верить ему, а значит и идти за своим руководителем, создавая новое и преобразуя уже имеющийся опыт. Открытость — современный мир меняется раньше, чем мы успеваем привыкнуть к его новым реалиям. Открытость позволяет своевременно реагировать на веяния времени, учиться

новому, по-иному смотреть на уже изведенное.

Ну и третье качество — юмор. Почему юмор? Я верю, что человек без чувства юмора не может быть хорошим специалистом в любой сфере, тем более не может быть руководителем. Доброй шуткой можно и наладить контакт, поднять настроение сотрудникам и обстановку разрядить, если надвигается «буря» в коллективе, и не унывать самому.

***Каковы, на Ваш взгляд, наиболее важные условия эффективности управления образовательной организацией?***

На сегодняшний день конкурентоспособность ДОО служит ключевым элементом длительного, устойчивого нахождения на рынке образовательных услуг. Из множества предлагаемых условий я выбираю трех, наиболее эффективных для управления дошкольной образовательной организацией китов, если можно так выразиться. Это педагогический коллектив; инновационная деятельность; материально-техническое оснащение. Объясню почему.

Во-первых, большое значение имеет профессионализм педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, который также связан с его коммуникативной компетентностью — умением общаться и играть с ребенком, налаживать контакты с родителями. Некомпетентный сотрудник не способен к решению сложных задач или может действовать лишь на репродуктивном уровне в то время, как сейчас требуется умение мыслить творчески и самостоятельно. Важное значение имеет и сплоченность коллектива. Только увлеченность одним делом, одной идеей дает возможность сплотить коллектив. Одним из таких дел стало участие педагогического коллектива детского сада в региональном конкурсе «Таланты Московии».

Во-вторых, детский сад, реализующий инновационные проекты, должен функционировать в режиме постоянного развития и расширяющегося потенциала. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития, где основным механизмом деятельности выступают поиск и внедрение новшеств, способствующих качественным изменениям. Для успешного осуществления процесса модернизации любая система образования нуждается в современных методах управле-

ния коллективом участников образовательных отношений.

В-третьих, нужна систематическая работа по созданию и развитию предметно-пространственной среды для обеспечения стабильно качественной жизнедеятельности ДОО.

***Ваш труд отмечен большим количеством почетных грамот и благодарностей от губернатора и администрации Московской области. Расскажите, пожалуйста, о своем инновационном опыте работы, и как удалось сплотить и вдохновить коллектив на решение таких сложных задач?***

Приоритетными направлениями для развития деятельности ДОО служат повышение качества дошкольного образования; личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя как часть социума, использование инновационных образовательных технологий.

Впервые с инновационной деятельностью я столкнулась в 2016 г., в то время еще не имела ни опыта в данной сфере, ни опыта разработки проекта, однако предложенные варианты мне показались интересными, и работа началась. Расскажу об одном из наиболее значимых и ярких проектов.

Детский сад, в котором я тогда работала, № 22 «Павушка» в Балашихе принял участие в об-

ластном Конкурсе дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной областной инновационной площадки в 2017 г. и стал победителем в номинации «Вариативные модели организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей» с темой «Создание Галереи “Павушка”» как новая вариативная форма организации дошкольного образования».

Идея создания постоянно действующей Галереи возникла в связи с тем, что современный мир стремительно меняет облик. Своими изменениями он не обошел культуру и искусство, значимость которых трудно переоценить в формировании фундаментальных ценностей нового человека, хранителя и продолжателя традиций своего народа. И тогда встал вопрос: как познать ребенка с прекрасным в условиях микрорайона Павлино Московской области, городского округа Балашиха, находящегося в отдалении от музеев, выставочных залов, в силу географической расположенности? Организация Галереи «Павушка» — решение, которое мы предлагаем. Галерея отвечает духовным потребностям формирующейся личности, где с помощью искусства и красоты мы идем к сердцу ребенка, пробуем и воспитанию его души,

формированию эстетических и этических норм в его поведении.

Актуальность проекта заключалась в том, что сегодня дошкольное образование ориентировано в большей, чем ранее, степени на потребности семьи и общества, детского сада, предоставляющего разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а приоритетом социальной политики России в области дошкольного образования является расширение его доступности. Поэтому создание в детском саду Галереи «Павушка» — помощь в преодолении разрыва дошкольного образования и социума, где изобразительная деятельность носит развивающий характер.

Я считаю, что новизна проекта заключалась в дополнении системы работы традиционного дошкольного учреждения новой вариативной формой дошкольного образования, включающей в себя:

- выставочные проекты;
- совместную деятельность в «Творческих мастерских»;
- проектирование «Маршрутов выходного дня»;
- проведение мастер-классов, экскурсий (костюмированных, игровых, театрализованных).

Функционирование Галереи обеспечивает наиболее полный охват детей дошкольным образованием и поддержку родителей детей, не посещающих детский

сад. Торжественное ее открытие состоялось в ноябре четыре года назад. Гостями стали представители Управления по образованию г. Балашихи, коллеги, жители микрорайона Павлино и творческий коллектив педагогов и специалистов детского сада. Гостям представили работы М.В. Шведовой, музыкального руководителя детского сада № 27 мкр. Железнодорожный г. Балашихи. Художник-иллюстратор И.Г. Панков рассказал о своей роли наставника для Александра Аксельрода — юного художника, чье творчество не оставило никого равнодушным. Необычные и яркие картины оставили неизгладимый отпечаток в душах гостей выставки, как взрослых так и детей. А воспитанников нашего детского сада вдохновили на создание шедевров для своих персональных выставок.

В рамках реализации проекта было проведено много интересных мероприятий: от «оживления картин», мастер-классов по работе с фоамираном и бисером, вязания крючком и арт-терапии кофе-арта до рисования красками эбру. Этот особый метод рисования натуральными красками и предполагает использование в качестве холста специально подготовленную воду.

В первый же год на этой площадке мы провели региональный семинар-практикум для педагогических работников ДОО «Первые

шаги и перспективы развития Галереи “Павушка” как новой вариативной формы организации дошкольного образования». А еще через год — региональный семинар-практикум «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках работы региональной инновационной площадки “Создание Галереи «Павушка»” (новой вариативной формы организации дошкольного образования)». В 2020 г. это был семинар-практикум для педагогических работников ДОО «Результаты работы региональной инновационной площадки “Создание Галереи «Павушка»” (новой вариативной формы организации дошкольного образования)».

Открытие Галереи повлекло за собой ряд качественных изменений образовательной среды как для микрорайона, так и для детского сада и педагогического состава.

### ***Какие главные достижения реализации инновационного проекта Вы бы выделили?***

Мы безусловно проанализировали работу и отметили, что увеличился процент охвата детей дошкольным образованием, в частности на территории г. Балашихи. Существенно расширился ассортимент дошкольных образовательных услуг для населения, в работу проекта были вовлечены участники образовательного процесса других детских садов

(детей и их родителей (законных представителей)).

Мы можем утверждать, что произошло обобщение опыта работы педагогов по художественно-эстетическому развитию через проведение методических объединений, семинаров, круглых столов, совместных интерактивных мероприятий в «Мастерских художника», видео-мастер-классов. Ну и, конечно, наш проект обеспечил использование вариативной модели организации дошкольного образования как площадки для проведения культурно-массовых мероприятий (мастер-классов, презентаций, выставок) для жителей микрорайона, детей и их родителей по приобщению к искусству с применением мультимедийных технологий с погружением в образительное искусство.

***Как сделать родителей своими партнерами? Какие формы работы с родителями Вы считаете наиболее эффективными и почему?***

Все мы знаем, что на законодательном уровне — родители (законные представители) — полноправные участники образовательного процесса. Однако на практике партнерство, зачастую, дается очень нелегко. А чтобы взаимопонимания между сотрудниками детского сада и родителями было больше, пространство образовательной организации должно быть максимально откры-

то для родителей. Один из основных элементов привлечения последних, на мой взгляд, — их активное участие в жизни детского сада, начиная с родительских собраний и участия в ежегодных субботниках, патриотических акциях «Лес Победы. Посади свое дерево», «Бессмертный полк» до тематических «Веселых стартов» между педагогами и родителями.

***Ваше отношение к применению дистанционных технологий в образовательном процессе с дошкольниками?***

Современные цифровые технологии — результат глобальных изменений в жизни общества, его структуре, традициях, логике социального поведения, работе. Цифровая среда сегодня — воплощение новой реальности как в жизни всего мира в целом, так и в образовании в частности. Т.В. Менг считает, что «образовательная среда включается в объект восприятия и в качестве одного из исходных оснований для построения и исследования познавательных и психических процессов, а также для разработки методов формирования коррекции и формирования процессов развития личности».

Цифровая среда стала единым пространством для взаимодействия всех участников образовательного процесса, где открытость означает возможность и право любого пользователя применять уже имеющиеся

данные и добавлять новые. Таким образом, я полностью поддерживаю применение дистанционных технологий в образовательном процессе с дошкольниками. Мир не стоит на месте, если еще 15 лет назад про ребенка говорили, что он быстрее заговорил, чем пошел, то теперь многие дошкольники управляют с современными гаджетами гораздо увереннее, чем мои сверстники. Это не так и плохо, но во всем нужна мера. 2020-й год оставил неизгладимый след в каждом из нас, и мы, возможно, уже никогда не будем прежними, но может это и не нужно? В период карантина педагоги готовили презентации и видеосюжеты, монтировали аудио- и видеозаписи, создавали странички в социальных сетях, где размещали консультации для родителей и практический материал для занятий с детьми, проводили занятия в режиме реального времени. И отказаться от наработанного опыта сейчас — все равно, что сделать сто шагов назад от намеченной цели, будучи на финише, — глупо и нерационально.

### ***Как Вы относитесь к ранней профориентации?***

Смотря, что под этим понимать. Ознакомление детей с трудом как приобщение к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса — задача не новая, и мы

говорили об этом еще в советское время. Возможно, многие коллеги со мной не согласятся, но я против ранней профориентации в том понимании, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте был готов к осознанному выбору. Цель этой деятельности должна быть направлена на то, чтобы дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Я считаю, что в ребенке необходимо поддерживать интерес ко всем видам деятельности, знакомить с разными профессиями.

### ***Считаете ли Вы необходимым развитие инженерного мышления как активной формы творческого мышления в дошкольном возрасте?***

В современном мире ребенок с ранних лет окружен робототехникой и электроникой. Можно сказать, что развитие основ инженерного мышления — залог успеха в будущем. Инженерное мышление объединяет в себе разные его виды: техническое, наглядно-образное и творческое. А это выступает основой для большей части инженерно-технических профессий. Именно поэтому дошкольное детство — благоприятное время для развития пред-

посылок к инженерному мышлению, которое можно считать одним из видов познавательной деятельности.

Формированию предпосылок к инженерному мышлению у дошкольников способствует качество всего образовательного процесса, и основными задачами, я считаю, должны быть определение склонностей и способностей ребенка, пробуждение интереса к техническому образованию, развитие исследовательских и конструктивных навыков и умений дошкольников. Дети могут реализовать свой потенциал только при условии целенаправленного, последовательного и непрерывного педагогического воздействия, а это требует больших усилий и компетенций со стороны педагогов.

***Какие дополнительные программы реализуются в ДОО? Чем обусловлен выбор этих программ?***

В нашей ДОО идет активная реализация программ дополнительного образования. Семья и детский сад — социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Стоит отметить, что многие родители наряду с проблемами здоровья своего ребенка испытывают еще и трудности в общении с ним. Совместное посещение дополнительных занятий позволяет наладить эмоциональный контакт с ребенком, погрузиться

в совместную деятельность и больше узнать как об увлечении своего ребенка, так и о практической деятельности детского сада.

В связи с этим, в рамках дополнительных занятий особой популярностью пользуются кружки по здоровьесбережению и физическому развитию «Здоровячок» и «Ритмическая мозаика», художественно-эстетическому и познавательному, а также кружок английского языка «Английский малышам».

***Какие интересные традиции сложились в детском саду за многие годы?***

За долгие годы коллектив — это уже семья, и как в любой семье в нашем саду сформировались традиции, конечно же, совместного празднования дня дошкольного работника. Мы готовим концертную программу с воспитанниками всех возрастных групп, дарим подарки с эмблемой организации, проводим веселые старты вместе с родителями; когда в коллективе кто-то из сотрудников празднует день рождения, поздравляем его тоже всем коллективом, поем песни, устраиваем чаепития.

Жизнь — это череда полос разного цвета как белых, так и черных, не всегда события бывают радостными, бывают и сложные времена, тут главное — не падать духом, помнить, что рядом люди, которым ты не безразличен и что

за черной полосой вновь придет белая.

***Посоветуйте, как не ошибиться при приеме на работу нового сотрудника?***

Возможно, я скажу банальность, но смотрите людям в глаза, если перед вами открытый, готовый к работе сотрудник, он никогда не отведет взгляда. Слушайте не столько содержательную часть рассказа о себе, сколько эмоциональную составляющую. Желаю всем трудолюбивых, веселых, жизнерадостных, активных сотрудников, готовых работать в команде и приходить на выручку раньше, чем коллега попросит о помощи.

***Что можно посоветовать начинающему руководителю?***

Ежедневный труд, постоянная работа над собой и вера в собственные силы — вот три кита, на которых строится моя работа. Каждая новая рабочая неделя — новое начало, а значит в понедельник я вновь начинающий руководитель, а к пятнице у меня уже есть опыт работы и так снова и снова.

Постоянно совершенствовать свои знания, изучать новое и верить в то, что ты все делаешь правильно, с пониманием того, что любой человек имеет право на ошибку.

*Беседовала О.Г. Чугайнова*



## Книжная полка



### **НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ** **Психолого-педагогическая программа** **по работе с родителями**

*Автор — О.Ю. Конончук*

Современные мониторинговые опросы показывают, что родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Актуальнее становятся вопросы: чему и как нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием? В Программе поступательно дана информация о каждом периоде дошкольного возраста; в содержательной части представлены конспекты занятий с различными формами проведения (круглый стол, лекция, беседа, практикум, семинар-практикум, игровые тренинги и т.д.).

**Наш адрес:** 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

**Тел.:** (495) 656-72-05, 656-73-00

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

**Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

**Интернет-магазин:** www.sfera-book.ru

# НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ



Программа «Мир открытий» —  
развивающая и развивающаяся

**Скоролупова О.А.,**

*ведущий методист издательства «Просвещение — СОЮЗ», вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, вице-президент Института мобильных образовательных систем (ИМОС), федеральный эксперт — член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ, член Рабочей группы «Инфраструктура детства» при Координационном совете при Правительстве РФ по проведению в РФ Десятилетия детства, Москва*

---

**Аннотация.** В статье поднимается проблема необходимости формирования у детей основ инженерного мышления и прикладных гибких умений путем использования в работе с дошкольниками STEM-подхода, пример реализации которого представлен в содержании и принципах образовательной программа «Мир открытий».

**Ключевые слова.** STEM-подход, STEM-компетенции, критическое мышление, функциональная грамотность, программа «Мир открытий».

---

В настоящее время перед системой дошкольного образования поставлены весьма амбициозные задачи. Указами Президента РФ (Указы от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474) определены стратегические направления в развитии образования. Это и повышение каче-



ства образования всех уровней, и создание безопасной цифровой среды, и усиление воспитательной составляющей деятельности, и внедрение технологий, которые готовят обучающихся к жизни, помогают теоретические знания использовать в различных жизненных ситуациях, создают основы функциональной грамотности.

В Российской Федерации в настоящее время огромное внимание уделяется модернизации системы инженерного образования, поскольку без инженерных кадров невозможно осуществление технологических прорывов, определяющих ведущую роль России на мировой арене. В ответ на это многие детские сады используют в работе с детьми STEM-подход, который точно и полно соответствует концепции и содержанию программы «Мир открытий».

Цель использования STEM-подхода в дошкольном образовании — развитие у ребенка способности генерировать идеи и воплощать их в деятельности. Виды ее отбираются соответствующие — конструктивная, познавательно-исследовательская, экспериментальная, проектная. Это обусловлено становлением интеллектуальной сферы ребенка и развитием его креативности, реализацией творческого подхода в познании окружающего мира.

Авторы программы «Мир открытий», Л.Л. Тимофеева и О.В. Бережнова, создали методичку «Ребенок и окружающий мир», предусматривающую активность ребенка в познании окружающего мира через разные формы экспериментирования (практическое, умственное и социальное) с использованием разных видов практической деятельности — наблюдения, опытов, поиска. Методические пособия для педагогов и развивающие альбомы для детей помогают развивать не только детскую деятельность, но также основы функциональной, информационной и естественно-научной грамотности.

Прикладное значение знаний — важный принцип программы и всех пособий программно-методического комплекса «Мир открытий».

Пособия по развитию у детей математических представлений к данной программе известны многим педагогам — парциальная программа «Игралочка», представляющая собой курс непрерывного математического развития детей и направленная на развитие вариативного и критического мышления, мыслительных операций как **необходимого компонента STEM-компетенций**. Основным принципом всех пособий «Игралочки» являются слова: «Математика для жизни».

Развивая вариативное мышление, мы даем ребенку понимание того, что любая задача (проблема) имеет несколько вариантов решения, а также развиваем умение выбрать наиболее подходящий его вариант. В «Игралочке» вы увидите много подобных заданий. Вот пособие для младшей группы. Игра «Четвертый лишний» или «Найди лишнее», в которой детям предлагается из четырех изображений цветов выбрать одно, по их мнению, лишнее, чем-то отличающееся от остальных. И цветочки очень похожи друг на друга, и никто детям не объясняет, по какому принципу нужно выбрать этот лишний цветочек. Так вот, в этом задании может быть четыре (!) правильных ответа!

1. Лишним может быть назван цветок, у которого лепестки красного цвета, в отличие от синих лепестков у остальных цветов.

2. Лишним мы назовем и самый маленький по высоте цветок, поскольку все остальные цветы выше его.

3. Третий цветочек отличается от других цветом сердцевинки: у всех остальных цветов она желтая, а у него красная. По этому признаку и его можно назвать лишним.

4. И наконец четвертый цветок отличается от остальных количеством зеленых листочков на стебле: у всех остальных цветов только по одному листочку, а у этого — много!

«В этой простой, казалось бы, игре, понятной детям, — рассказывает автор «Игралочки» Е.Е. Кочемасова, — мы развиваем многие виды мышления: анализ (разбираем каждый цветочек “на детали” и рассматриваем эти детали в отдельности) и синтез (рассматриваем всю совокупность объектов), сравнение, а также вариативность мышления. Ребенок учится понимать, что задача может иметь несколько разных решений, и каждое из них будет правильным. Главное для ребенка — обосновать свое мнение, и это уже мощный стимул для развития речи, чтобы облечь свою мысль в слова, донести ее до других — своих сверстников и взрослого. Взрослый выслушивает все ответы детей, даже самые, на наш взгляд, абсурдные. Ведь у детей своя логика, и понять ее можно, только давая ребенку высказаться. И вначале взрослый не помогает ребенку, давая ему возможность справиться самостоятельно. Своим невмешательством взрослый как бы говорит: “Ты молодец! Я в тебя верю. У тебя все получится”. Помощь взрослый оказывает детям при необходимости».

Когда объясняешь педагогам и родителям глубокий смысл этой и других игр, включенных в «Игралочку», они бывают поражены пониманием того, какая огромная работа, мыслительная деятельность происходит в го-

ловках наших малышей. А они, малыши, про нее не знают. Они просто играют, получая от этого удовольствие, и радуются своим успехам (а воспитатели или родители радуются вместе с детьми).

Наряду с вариативным мышлением «Игралочка» стимулирует и мышление критическое. Его развитие рассматривается как трехступенчатый процесс, направленный на формирование умений:

- получать необходимую информацию;
- анализировать ее, оценивать с точки зрения возможности использования для решения конкретных задач;
- применять полученную информацию в практической деятельности.

Попробуйте вместе с детьми построить из 21 кирпичика Лего шесть вышек для прыжков в воду. При этом должны быть выполнены два условия: вышки должны быть разной высоты, и нужно использовать все кирпичики. А потом к самой высокой вышке мы приладим горизонтальную пластину — трамплин для прыжков в воду, поставим на него лего-человечка (или любую маленькую игрушку) и ... наша замечательная конструкция падает и разлетается на части.

И детям приходится создать устойчивую, равновесную конструкцию, решая уже не мате-

матическую и даже не конструкторскую, но уже инженерную (помним, что STEM-подход характеризует интеграция науки, технологии, инженерии и математики) задачу, используя все свои знания в области математики и конструирования, сотрудничая друг с другом. Знания приобретают прикладной характер, стимулируя детей к деятельности для обеспечения своей игры — а иначе как они организуют игру в «Чемпионат мира по прыжкам в воду»?

Это как раз характеристики STEM-технологий в реализации образовательного процесса. А результатом они имеют развитие предпосылок к функциональной грамотности, освоение детьми математических инструментов познания окружающего мира.

Кроме того, пособия «Игралочки» помогают организовывать STEM-проекты. Например, постигая категорию «время», дети создают песочные, водяные и солнечные часы (в этот процесс с удовольствием включаются родители, и здесь мы опять видим интеграцию математики, технологии, инженерии и знаний об окружающем мире), учатся определять время по часам и учитывать разницу во времени между разными часовыми поясами (и здесь опять задачи из жизни — в какое время нужно приехать в аэропорт, чтобы встретить друга,

прилетевшего в Москву из Иркутска, например).

Такой подход в программе «Мир открытых» позволяет не только развивать детей, он помогает педагогу развиваться профессионально, осваивать новые компетенции. И сама программа постоянно развивается, мы со временем открываем все новые аспекты ее использования.

Большой плюс для наших педагогов и дошкольных организаций — возможность использования в образовательном процессе не только всего комплекса «Мир открытых», но отдельных линеек в его составе — той же «Игралочки» или пособий «Ребенок и окружающий мир», вне зависимости от того, по какой программе работает детский сад. А полная линейка пособий по речевому развитию — и методических для педагогов, и развивающих для детей, созданная О.С. Ушаковой, поможет обогатить образовательный процесс в любом детском саду, который использует ее же парциальную программу по развитию речи. В нашей линейке — обновленные сценарии занятий, построенные на основе системно-деятельностного подхода, и уникальные рабочие тетради для детей.

Таким образом, программа «Мир открытых» активно подтверждает свою жизнеспособность и эффективность в реализации самых актуальных,

инновационных направлений в современном образовании.

Успехов вам!

## Литература

Будущее образования: Глобальная повестка. Сколково, 2014.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытых» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М., 2020.

Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. М., 2019.

Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса как критерии оценки качества дошкольного образования // Сб. науч. ст. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». Вып. 2. СПб., 2014. С. 235—244.

Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Дидактические принципы деятельностного метода в системе непрерывного образования (детский сад — школа — вуз) // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 59—64.

Трайнев В.А. Психологические аспекты менеджмента: Учеб. пособие. М., 2003.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Федеральный закон от 29.12.2012. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Романова И.Н.,

*канд. филос. наук, магистр педагогики, методист,  
дошкольное отделение, Школа № 1101, Москва*

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются компоненты модели управления внедрением педагогических технологий в образовательный процесс ДОО. Среди компонентов модели представлены целевые ориентиры, задачи, принципы, функции, методы управления, уделяется внимание личности и профессиональным качествам руководителя.

**Ключевые слова.** Внедрение инноваций, педагогическая технология, готовность к инновационной деятельности, управленческие функции, методы управления.

---

Дошкольное образование дает ребенку опыт общения со взрослыми и ровесниками. Социализуясь, он познает окружающий мир, раскрывает свой творческий потенциал в игровой, трудовой деятельности, обучается, приобретает умения, необходимые для обучения в школе.

*Целевые ориентиры дошкольного образования:* поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка творчества, самостоятельности, индивидуальности, при-

знание уникальности ребенка и уважительное отношение к нему. Именно в этом направлении идут сегодня разработка различных вариантов содержания дошкольного образования, поиск средств, методов и условий для эффективной организации педагогического процесса. В связи с этим в дошкольной педагогике постоянно появляются новые подходы к организации процесса обучения и воспитания. Разработка педагогической технологии позволяет по-новому взглянуть на педагогический процесс.

Традиционная технология обучения ориентирована на передачу

знаний, умений и навыков; обеспечивает усвоение обучаемыми содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Дидактическая схема: изучение нового — закрепление — контроль — оценка; ведущий метод — объяснение в сочетании с наглядностью; основной вид деятельности обучаемых — слушание и запоминание; дидактический критерий — безошибочное воспроизведение изученного [1].

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология имеет серьезные преимущества и проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат. Педагогическая технология — система педагогических действий, применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе [1].

Важнейший критерий выбора технологии — наличие концептуальной основы, т.е. научно-правовой и методической базы, составляющей ее прочный фундамент. Выделенная система принципов, средств и способов реализации, теоретически обоснованных с точки зрения психологии, педагогики, медицинской науки,

позволяет выстроить систему, которая будет верна, непротиворечива и гарантированно не нанесет ущерб здоровью и психике ребенка [3].

Процесс внедрения педагогической технологии управляем, и объект управленческого анализа руководителя в режиме работы технологий предполагает:

- анализ проблем и особенностей дошкольной организации, которые будут служить основанием для выбора той или иной технологии;
- анализ и оценку материально-технической базы и возможностей взаимодействия с образовательными организациями (ДОО, вузами, колледжами), социальными, спортивными и досуговыми центрами и организациями, родительской общественностью с целью получения научно-методической, кадровой ресурсной (имеются в виду материальные и нематериальные, внешние и внутренние ресурсы) поддержки;
- подготовку кадров и персонала к реализации поставленных целей, оценку базовой готовности;
- определение сущности научной обоснованности, практической значимости педагогической технологии, обоснование ее актуальности;
- формулировку целей, задач, принципов, направлений ра-

- боты, разработку концепции и содержания;
- определение форм организации и разработку педагогической стратегии, построение системы работы и ее проектирование;
- первичную апробацию и последующую коррекцию внедрения технологии;
- реализацию в качестве эксперимента;
- проверку эффективности на основе анализа результатов и корректировку содержания;
- использование педагогической технологии в практике работы ДОО;
- трансляцию и распространение передового опыта.

Внедрение технологий требует серьезного подхода к руководству разработкой четкого алгоритма управленческих действий на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основу такой модели составляют управленческие действия руководителя, направленные на максимально эффективное достижение результата при оптимальном расходе ресурсов.

Требования к управленческой модели, позволяющие реализовать технологию:

- ее адаптивность, открытость, дающие возможность субъектам управления своевременно и без затрат интегрировать в систему новые структуры и содержание;

- гибкость и возможность для творчества и отсутствие жесткой регламентации, готовность коллектива к инновационной деятельности.

Организация педагогического процесса в любой модели представляет собой систему, компонентами которой выступают цель или группа целей, задачи, средства, формы и методы, принципы и направления деятельности. Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам ФГОС ДО, а именно:

- охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого;
- целостности образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, формированию общей культуры личности детей;
- психолого-педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и др.;
- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в программах различных уровней развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными

особенностями и склонностями [2].

Задача наиболее успешно реализуется, когда управленческие действия руководителя сочетаются с готовностью педагогов к инновационной деятельности, их стремлением к саморазвитию. Среди принципов управления, заложенных в содержание модели, можно выделить следующие:

- обеспечения методической поддержки всех участников образовательного процесса со стороны руководства, позволяющий сформировать методическую готовность к реализации технологий у педагогов, родителей и подготовленность детей к решению задач в совместной деятельности и самостоятельной;
- системности, целеполагания, комплексности, преемственности.

В модели следует выделить взаимосвязанные между собой функции управления, которые отражают ход и последовательность управленческих действий, их завершенность. Среди них:

- работа с информацией, предполагающая поиск, отбор, обработку и анализ информации, которая должна быть полной, доказательной, конкретной. В результате педагогического анализа информации о деятельности каждого звена в организации формируются управленческие действия руководителя;

- постановка цели и мотивация — функция, предполагающая стремление к достижению желаемого результата (стимулирование и поддержка коллектива, понимание его потребностей, ценностей и запросов, учет уровня готовности);

- прогностическая, обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования;

- исполнительская, относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию лично ориентированной модели применительно к организации деятельности, распределению обязанностей, рациональной организации труда;

- диагностическая, предполагает сочетание контроля, самоанализа и диагностику полученных результатов. Отсюда вытекает регулятивно-коррекционная, предполагающая внесение коррективов в управление ДОО.

Среди критериев эффективности можно выделить:

- снижение уровня заболеваемости;
- степень удовлетворенности образовательным процессом всех его участников;
- уровень знаний и умений детей;
- эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса и отсутствие

симптомов профессионального выгорания у членов педагогического коллектива.

Управление инновационным педагогическим процессом актуализирует проблему *методов управления*, которые обеспечивают координацию деятельности педагогического коллектива при достижении поставленных целей. Среди методов управления выделяются следующие.

- Организационные, реализующие при разработке планов и программ развития ДОО при составлении инструкций, указаний, распоряжений, приказов. С их помощью поддерживается внутренний распорядок, подбираются кадры, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

- Психолого-педагогические, на их основе осуществляется проектирование развития коллектива, его сплоченности и определение условий творческого взаимодействия, регулируются цели, психологический климат, формируются положительные, социально значимые цели и мотивы деятельности.

- Метод делегирования полномочий и общественного воздействия, который характеризуется участием педагогов в управлении организацией на основе адекватной конкуренции, сотрудничества.

Немаловажны в успешном внедрении технологий как научная

основа любой технологии, так и наличие собственной концепции руководителя, его практическое профессиональное мышление, стиль управленческой деятельности, деловые и личностные качества, существенно воздействующие на режим и порядок работы, эффективность и результативность его деятельности. Это:

- умение быстро и объективно оценивать, анализировать информацию;
- оперативно мыслить и действовать;
- разумно использовать различные ресурсы;
- четко ставить задачи и координировать действия сотрудников;
- налаживать коммуникации с партнерами и контрагентами различного уровня;
- способность быстро принимать самостоятельные обоснованные решения;
- ориентироваться в сложной ситуации;
- грамотно оценивать и распределять роли;
- налаживать контакты с вышестоящим руководством и партнерами;
- выстраивать стратегии развития;
- навыки работы в условиях многозадачности.

Все эти качества составляют основу профессионализма и мастерства и формируются в процессе обучения или даны лично-

сти изначально, но чем больше данных компетенций, тем успешнее система управления.

### Литература

1. *Зайцев В.С.* Современные педагогические технологии: Учеб. пособие. В 2 кн.: кн. 1. Челябинск, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь-

ного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. М., 2020.

3. *Чугайнова О.Г.* Критерии эффективности здоровьесберегающих технологий. Интегральные и дифференциальные парадигмы развития науки и практики России // Сб. науч. ст. Национальной науч.-практ. конф. СПб., 2018.

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Зверева О.Л.,**

*канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики;*

**Маракшина В.С.,**

*магистрант, Московский педагогический государственный университет, Москва*

---

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с применением информационно-коммуникационных технологий. Представлены результаты исследования отношения педагогов к использованию ИКТ для взаимодействия с родителями. Проанализированы достоинства и недостатки применения ИКТ с точки зрения педагогов. Намечены перспективы исследования проблемы.

**Ключевые слова.** Информационно-коммуникационные технологии, взаимодействие, родители, педагоги, дошкольная образовательная организация.

---

Во ФГОС ДО говорится о том, что одним из составляющих условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с ро-

дителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания

образовательных проектов и поддержки инициатив семьи.

Выделяют две основные группы форм взаимодействия педагогов с родителями: традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы направлены на монолог и просвещение, а нетрадиционные — на диалог и вовлечение родителей в образовательную деятельность. В настоящее время некоторые нетрадиционные формы становятся традиционными, набирающими популярность в массовой практике. То, что несколько лет назад считалось инновационным, сегодня широко используется педагогами, например, семинары-практикумы, мастер-классы, семейные клубы, совместные досуги и т.д. К нетрадиционным формам относятся и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) или, другими словами, дистанционные формы взаимодействия.

Сегодня же они дополняют традиционные и нетрадиционные формы, не заменяют их, используются «вместе», а не «вместо». В период пандемии ИКТ полностью заменило существующие формы. В 2020 г. в условиях дистанционного режима обучения (вследствие самоизоляции) педагогам и родителям пришлось пересмотреть привычные формы взаимодействия и перейти полностью на дистанционные. От педагогов потребовались новые профессиональные

компетенции и навыки работы в сфере использования различных гаджетов, интернет-технологий, коммуникаций, технических возможностей [5].

В своей работе педагоги могут использовать ИКТ в следующих областях: ведение документации, методическая работа, воспитательно-образовательный процесс и взаимодействие с семьями воспитанников [3].

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду на сегодняшний день — важное средство взаимодействия, поскольку они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье, ориентируют участников образовательной деятельности на диалог [4].

Также дистанционные формы взаимодействия необходимы для приобщения родителей к жизни дошкольной образовательной организации, организации совместной деятельности, обмена мыслями и чувствами, общения. Подобное взаимодействие предполагает просвещение и вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО [1]. Чтобы процесс вовлеченности родителей в жизнь детского сада был более интересным и увлекательным, нужно использовать помимо традиционных форм как можно больше разнообразных нетрадиционных форм работы.

Проведенное ранее исследование О.Л. Зверевой показало, что педагоги используют в своей работе такие формы ИКТ, как e-mail, презентации, скайп, фотографии, транслирование видов деятельности детей. При помощи ИКТ проводятся блицконсультации для родителей и видеоконференции, обмен опытом семейного воспитания: о семейных традициях, рецептах детской кухни, местах отдыха с детьми [2].

В данной статье речь пойдет об использовании дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО на основе проведенного анкетирования педагогов. Всего в анкетировании приняли участие 70 педагогов.

Актуален вопрос, как педагоги воспринимают проведение новых форм взаимодействия. Для выявления отношения педагогов к дистанционным формам взаимодействия с родителями воспитанников мы провели анкетирование.

В результате исследования было выявлено, что 67 педагогов (95%) используют ИКТ для взаимодействия с родителями, и только 3 (4%) ответили отрицательно. Интересно, что только у 36 педагогов (51%) в ДОО организованы условия для использования ИКТ, у 8 (11%) — организованы частично, у остальных 26 педагогов (37%) — вовсе не организованы.

Из ответов 44 педагогов, у которых в ДОО созданы условия для использования ИКТ, мы вы-

делили самые популярные. Педагоги могли выбирать несколько условий. Результаты таковы:

- 15 чел. (34%) отметили наличие интерактивных досок;
- 13 (29%) — ноутбуков;
- 7 чел. (15,9%) — компьютеров.

На вопрос о том, как часто педагоги используют ИКТ для общения с родителями, 27 чел. (38%) ответили, что в случае необходимости, 19 (27,1%) — каждый день, 14 (20%) — несколько раз в неделю, еще 7 (10%) — несколько раз в месяц, остальные 3 чел. (4,2%) — никогда.

Нас интересовали платформы, используемые педагогами. Большинство — 48 чел. (68%) отметили, что чаще всего для связи с родителями используют WhatsApp. Следующими по популярности были выделены: Вконтакте — 31 чел. (44%), сайт детского сада — 29 (41%) и Viber — 20 чел. (28%). 15 чел. выбрали электронную почту (21%), 9 — Instagram (12%), 3 чел. — Telegram (4%). Также по 1 голосу (1,4%) получили: Одноклассники, сайт-портфолио, Zoom для родительских собраний, Яндекс. Диск, Microsoft Teams.

В каких формах педагоги ДОО применяют ИКТ? Было выявлено, что большая часть (70%) использует на родительских собраниях и консультациях ИКТ — 49 чел., остальные педагоги 21 чел. (30%) — нет.

60 педагогов ответили, что применение ИКТ позволяет сделать родительские собрания интереснее и полезнее за счет наглядности материала (85,7%). Остальные 10 отметили информативность (10%) и доступность (4,2%) материала.

Чуть больше половины педагогов (55,7%) отметили, что заходят на сайт ДОО только в случае необходимости (39 чел.), 9 — несколько раз в неделю (12,9%), 6 — раз в неделю (8,6%) и только 5 педагогов (7%) ежедневно посещают сайт, так как являются его модераторами. Остальные опрошенные (11 чел.) заходят на сайт ДОО раз в месяц (9 чел.) или никогда (2 чел.).

Интересно, что ровно половина педагогов ответила, что на их сайтах ДОО нет форумов для общения. Еще 25 чел. отметили, что не пользуются форумами для общения на сайте ДОО (35,7%), остальные 10 чел. используют форумы для общения (14,3%).

В исследовании были определены достоинства и недостатки применения ИКТ во взаимодействии с родителями, по мнению педагогов.

Большая часть педагогов (62,8%) выделяет такое достоинство использования ИКТ при взаимодействии с родителями, как оперативность (44 чел.). Еще 14 отмечают доступность (20%), 7 — наглядность (10%), остальные 5 — удобство (7,1%).

Также педагоги выделили и недостатки использования ИКТ для связи с родителями. Большая часть педагогов (74,2%) не выделяет каких-либо недостатков в использовании ИКТ (52 чел.). 15 чел. выделяют такой недостаток, как некомпетентность родителей, в том числе взаимодействие в нерабочее время (21,4%), 10 чел. — зависимость от состояния технических средств и качества связи (14,2%), 3 — отсутствие живого контакта (4,2%).

Для установления «обратной связи» с педагогами нам были интересны идеи и предложения педагогов. Большая часть их (74,3%) ответила, что у них нет идей и предложений по использованию ИКТ для общения с родителями (52 чел.), остальные 18 чел. предложили свои идеи. Среди них: проведение видеоконференций и семинаров для родителей (8 чел.), создание компьютерных интерактивных игр для занятий с детьми дома (4), создание серий мастер-классов по определенным темам (3), организация виртуальных выставок (1) и реализация дистанционного всеобуча для родителей (1), речевые онлайн-дневники детей с ОВЗ (1).

Далее мы попросили педагогов оценить по десятибалльной шкале, в какой мере, по их мнению, средства ИКТ во взаимодействии с родителями являются результативными. Мы получили следующие результаты:

Оценка:

1 — 1 чел. (1,4%).

3 — 2 (2,9%).

4 — 2 (2,9%).

5 — 8 (11,4%).

6 — 3 (4,3%).

7 — 7 (10%).

8 — 27 (38,6%).

9 — 12 (17,1%).

10 — 8 чел. (11,4%).

По результатам можно сделать вывод, что большая часть педагогов (67,1%) выбирает высокие оценки: от 8 до 10 баллов. Остальные (32,9%) считают, что использование ИКТ не в такой мере позволяет сделать общение с родителями воспитанников результативным.

Также большая часть педагогов (71,4%) отметила, что предпочитает совмещение дистанционного и личного общения с родителями (50 чел.), 17 выбирают только личное общение (24,3%), остальные 3 — только дистанционное взаимодействие (4,3%).

По итогам анкетирования мы можем сделать вывод, что большая часть педагогов положительно относится к дистанционным формам взаимодействия с родителями воспитанников. Главное — устранить те недочеты, которые замедляют и усложняют его.

В перспективе, во-первых, необходимо обеспечить педагогам все необходимые условия для использования ИКТ, в том числе техническое оборудование

и доступ к интернету; во-вторых, повышать ИКТ-компетентность педагогов в данном направлении; в-третьих, важно выстроить правила взаимодействия педагогов и родителей с использованием ИКТ, чтобы не происходило нарушения личных границ обеих сторон; в-четвертых, разрабатывать систему методической и технической поддержки воспитателей при проведении дистанционных занятий.

### Литература

1. *Зверева О.Л.* Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. 2016. № 5. С. 70—75.
2. *Зверева О.Л.* Использование ИКТ во взаимодействии с родителями воспитанников // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании. Мат-лы заочной междунар. науч.-практ. конф. М., 2016. С. 10—15.
3. *Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.* Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. М., 2011.
4. *Осипова Л.Е.* Работа детского сада с семьей. М., 2008.
5. *Шабас С.Г.* Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // СДО. 2020. № 4 (100). С. 13—22.

# УСПЕШНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Томша Е.Э.,**

*старший воспитатель;*

**Бардина М.В.,**

*воспитатель, дошкольное отделение, Академическая гимназия № 56, Санкт-Петербург*

---

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям организации сотрудничества педагогов ДОО и родителей в условиях дистанционного взаимодействия, целям и задачам образовательной и воспитательной деятельности взрослых для обеспечения развития детей в домашних условиях. Изложен опыт наиболее успешных форм работы с детьми при использовании дистанционного взаимодействия.

**Ключевые слова.** Дистанционное взаимодействие, квест, фестиваль, включенность, организация.

---

Семья для ребенка — источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходят его социальное рождение и развитие. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, должны решать вопрос формирования общественного опыта ребенка сообща: детский сад, семья, школа, общественность. Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

В основе ее лежит идея о том, что ключевая роль в воспитании отводится семье: именно родители несут ответственность за воспитание ребенка, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольной организации в работе с семьей. Каждая ДОО не только обеспечи-

вает условия для всестороннего развития ребенка, но и организует процесс психолого-педагогического просвещения родителей по разным вопросам воспитания, социализации, здоровья детей.

Педагог — не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Вместе с тем налицо сегодня и ряд противоречий, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и ДОО, в частности:

— противоречие между признанием необходимости сопровождения родителей (законных представителей) дошкольников в ДОО и отсутствием комплексных программ такого сопровождения, учитывающих в том числе и запросы родителей;

— между признанием необходимости «командного взаимодействия» ДОО и семьи в решении актуальных вопросов развития ребенка и неготовностью (недостаточной готовностью) и родителей и сотрудников ДОО к такому взаимодействию;

— между признанием необходимости значительного расширения «предложений» консультативного сопровождения родителей (законных представителей), в том числе за счет использования дистанционных форматов, и узостью круга активно используемых форм, преобладанием таких

классических форм, как родительское собрание и индивидуальная консультация специалиста.

Названные противоречия обусловливают актуальность внедрения дистанционных форматов взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений по проектированию новых форматов сопровождения родителей (законных представителей) в ДОО и по переоценке содержания ряда «классических» подходов к взаимодействию семей дошкольников и специалистов ДОО, созданию, апробации и внедрению программ дистанционного взаимодействия ДОО и родителей.

В тот период, когда в связи с пандемией приостановили посещение детьми детских садов, реализация образовательной программы оказалась под угрозой и была вынуждена реализовываться с помощью дистанционных технологий. Естественно, для педагогов, дошкольников и их родителей это стало новым направлением совместной деятельности. Дистанционное образование снижает формирование коммуникативных связей, социальных навыков, не позволяет организовать сюжетно-ролевую игру. Но в то же время это позволило нам найти новые формы взаимодействия. Педагоги в кратчайшие сроки освоили информационно-коммуникационные технологии и разнообразные формы деятельности: мастер-классы, онлайн-занятия, театральные чел-

ленджи, спортивно-танцевальные флешмобы, игровые тренинги, которые стали формами работы и после отмены удаленного обучения.

При этом актуальными по-прежнему остаются вопросы:

- выбора форм работы с детьми, успешно организованных в рамках дистанционного взаимодействия;
- перевода традиционных форм работы с детьми в онлайн-среду;
- определения способов взаимодействия с детьми в онлайн-формате.

Дистанционное взаимодействие с детьми и родителями привело к развитию этих новых форм работы. Некоторые из них оказались наиболее успешными по способу организации, подготовке материалов, включенности детей и родителей в образовательный процесс. Основная задача педагогов в использовании дистанционных форм работы — более тесная связь с родителями и грамотная их поддержка в сложившейся ситуации. Для привлечения детей и родителей к активному участию в образовательном процессе в дистанционном формате и получению обратной связи педагоги могут организовать следующие формы работы.

*Дистанционные квесты* — интеллектуальные игры с заданиями и активным поиском информации в окружающем пространстве. Квест (от англ. *quest*), или приключенческая игра (от англ. *adventure*

*game*), представляющая собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Квест-игры обладают неограниченными возможностями как в закреплении пройденного материала, так и в поиске ответов на какие-то впервые возникшие проблемные ситуации. При этом особенность такой игры заключается в познавательном повествовании и обследовании мира. Все это характеризует квест-игру как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе разные виды двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и коммуникативной деятельности. Важнейшие элементы игры в жанре квеста — собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Дистанционное обучение приглашает нас в совершенно иную реальность образовательного процесса. И насколько эта реальность будет живой, разнообразной и привлекательной для ребенка, зависит от каждого из нас. Мы предлагаем детям новую форму дистанционных занятий в виде квестов. Каждый квест разрабатывает педагог с учетом потребностей той возрастной группы, с которой он работает.

Квест — прежде всего увлекательная игра. У каждой игры есть

свой сценарий, свое развитие сюжета. Участники квеста попадают в определенную ситуацию и получают задания, которые им необходимо выполнить, — помочь главному герою во время стихийного бедствия, найти карту сокровищ или просто разгадать тайну таинственного острова.

Квесты могут быть линейными, штурмовыми и кольцевыми. В формате дистанционного обучения наиболее удобен линейный квест, рассчитанный на движение по цепочке: разгадав одно задание, игрок получает следующее и таким образом двигается к цели.

- В структуре квеста обязательно:
- наличие интересного для детей персонажа. Это может быть Робинзон Крузо, капитан Джек Воробей или любопытная Красная Шапочка и др.;
  - получение награды за выполненные задания. В дистанционном формате это могут быть раскраска, анимационный фейерверк или подарки от родителей;
  - наличие доброго помощника в процессе прохождения квеста, способного подсказать, подбодрить или просто развеять ребенка.

Мы старались разнообразить квест различными звуковыми дорожками, анимацией, неожиданным появлением персонажей. В его структуру включено несколько заданий разной направленности. Это могут быть задачи

из ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), лабиринты или головоломки, задания на наблюдательность, вопросы, ответы на которые ребенок может найти у себя дома, обсудив их в домашнем кругу или полистав детскую энциклопедию. И как итоговое задание квеста — изготовление какой-либо поделки или проведение физического опыта под наблюдением родителей. Самое главное — создание особой таинственной атмосферы, способной захватить внимание ребенка и направить его на исследовательскую деятельность в предложенной области.

Эта форма зарекомендовала себя как наиболее успешная. Она состояла из нескольких этапов, для прохождения которых ребенку вместе с родителями необходимо выполнить различные задания, результатом решения их был ключ к следующему этапу. Педагог задал тематику квеста и отправил родителям по электронной почте или в мессенджере необходимые материалы: систему из подсказок, наводящих вопросов и интересных заданий, перетекающих одно в другое.

При выборе этой формы работы для нас наиболее важно, что самым активным участником всегда будет именно ребенок. Задания строились таким образом, что он сам хотел найти информацию, а для этого ему требовалось не просто обратиться в интернет, но и спросить у родственников, знакомых,

прочитать книги, изучить мир вокруг себя. Все это способствовало развитию навыка кооперации.

*Фестивали* — одна из форм, позволяющая объединить детей в одном виртуальном пространстве в рамках одной тематики. Мы выбрали фестиваль чтецов. Для этого педагоги отправляют родителям подобранные стихотворения, и за выделенное время дети вместе с родителями учат произведения. Далее на онлайн-платформе происходит действие. Кто-то из детей принимает участие очно, а те, кто не смог быть, — онлайн. Для детей это настоящий праздник, как дома, так и в детском саду: многие нарядно одеваются и артистично выступают перед камерой — кто-то у себя дома, а кто-то на сцене, но это всеобщая сцена, созданное единое пространство. Посещает ребенок ДОО или делает это нерегулярно, уже не является большой проблемой. Привлечь детей к участию можно и дистанционно.

Мы разрабатываем инструкцию для родителей, например такую: «Как это лучше сделать, рассмотрим на примере детского фестиваля чтецов.

- Для начала нужно ознакомить с тематикой фестиваля: педагоги отправят вам стихи для ребенка.

- Вместе с ребенком прочитайте отправленные вам материалы и обсудите участие в мероприятии.

- В назначенный для онлайн-фестиваля день выберите вместе с ребенком наряд, в котором

он будет выступать; обязательно заранее проверьте работоспособность устройства и соединение с интернетом; проверьте подключение к предложенной воспитателем онлайн-платформе.

- Во время онлайн-фестиваля находите рядом с ребенком, на случай если ему понадобятся помощь, моральная поддержка или ваша улыбка.

- Для участия в проекте ознакомьтесь с его темой, необходимыми материалами, инструкциями, которые вам вышлет воспитатель по электронной почте или мессенджеру. Подумайте, сколько времени в день вы сможете уделять участию в проекте.

- Составьте план, когда вам будет удобно заниматься и играть вместе с ребенком.

- Не забудьте фиксировать на фотографиях ваши совместные творческие успехи. Поделитесь ими с воспитателями».

Это существенно облегчает родителям задачу, позволяет рационально выстроить алгоритм действий с ребенком. Мы стимулируем родителей тем, что объясняем им: «таким образом вы сможете не только сохранить привычный активный режим для ребенка, благодаря чему ему будет проще вернуться к посещению детского сада, а также сможете сохранить обратную связь ребенка с воспитателем». Родители при этом чувствуют свою сопричастность с процессом обучения, включенность в него.

**Конкурсы.** Идея этой формы работы состоит в объединении детей и создании сплоченной атмосферы в семье воспитанников. Один из конкурсов — «Звезда в окне» — зарекомендовал себя простотой исполнения и глубиной заложенного смысла: дети вместе с родителями вырезали, складывали Красную звезду в технике оригами к Дню Победы и прикрепляли ее к окну. Что включала в себя данная форма работы? Художественно-эстетическое развитие — создание звезды по видеозаписи от воспитателя; речевое развитие — многие родители вместе с детьми выучили песни и стихи военных лет; патриотическое воспитание — педагоги проводили тематические занятия на онлайн-платформах, создавали видео с фотографиями участников конкурса. В такого рода конкурсах нет победителей, каждый участник получает благодарность.

#### **Спектакли и праздники.**

На данный момент приходится транслировать онлайн многие мероприятия, проходившие в детском саду, как родителям, так и детям, вынужденным оставаться дома. Дети могут читать стихи, петь вместе с другими детьми. Такой праздник может включать онлайн-викторины, видеоточки, подготовленные ребенком и транслируемые из дома, что дает возможность быть вместе с коллективом и развивать коммуникацию и другие сферы воспитанника.

Суть дистанционного обучения заключается в его доступности, независимо от того, где находится ребенок: дома или в детском саду. Основная цель — предоставление ему возможности получить образование, что актуально не только в период пандемии, но и для детей, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад или находятся дома по иной причине. Используя технологии дистанционного обучения, педагоги обеспечивают родителей необходимой информацией, поддерживают с ними тесную связь, а детей обучают, не прерывая образовательный процесс.

В целом технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и актуальна на сегодняшний день, если организована с учетом возрастных особенностей дошкольника, не снижает качества образовательного процесса.

#### **Литература**

*Ванякина А.* Айсберг на ковре, или Во что поиграть с ребенком? М., 2017.

*Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д.* Детский сад с доставкой на дом. М., 2020.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. М., 2016.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ — ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА

**Алексеева О.В.,**  
*заведующий;*

**Данилова З.В.,**  
*старший воспитатель, детский сад № 122 «Солнечный лучик»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

---

**Аннотация.** В статье подчеркивается необходимость здорового питания для детей дошкольного возраста, описываются опыт работы детского сада по организации здорового питания, технология составления меню, способы контроля.

**Ключевые слова.** Здоровое питание, культурно-гигиенические навыки, меню, культура питания, рацион питания.

---

Без рационального питания невозможно обеспечить здоровье детей, что выступает необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к инфекциям и другим неблагоприятным факторам окружающей среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, а полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, заложены в основу культуры питания. Обеспечение правильного питания детей — приоритетное направление деятельности детских садов. В целях совершенствования и обновления практики здорового питания и

формирования привычек к нему в ДОО успешно реализуется муниципальный проект «Здоровые дети — счастливые родители».

Основным принципом питания дошкольников должно быть максимальное разнообразие пищевого рациона. Только при включении в повседневный рацион всех основных групп продуктов — мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп — можно обеспечить детей всеми необходимыми пищевыми веществами.

Примерное двухнедельное меню, отвечающее современным требованиям СанПиНа, значительно расширяет рацион питания дошкольников. Вкусные овощные

салаты, супы, мясные котлеты и рулеты, кексы, вареники, шарлотки готовят квалифицированные сотрудники пищеблока для детского стола. Сезонность меню позволяет круглогодично поддерживать у детей баланс витаминов и полезных микроэлементов.

Совместно с педагогами на мастер-классах дошкольники учатся современной сервировке, подаче готовых блюд и приготовлению ягодных коктейлей, витаминных салатов, благодаря чему формируется интерес к правильному питанию.

В учреждении организован систематический родительский контроль за организацией питания детей, проводятся мастер-классы по приготовлению простых и вкусных блюд. Очень приятно слышать от родителей подобного рода высказывания, касающиеся организации здорового питания в детском саду: «Хочется поделиться приятным удивлением относительно питания в нашем детском саду. Есть такой стереотип, что в садах еда невкусная. Но это не про наш детский сад! Дети порой дома едят хуже, чем в ДОО. В меню представлены все группы продуктов питания, необходимые для здорового развития детского организма: мясное, молочное, крупы, фрукты / овощи, рыба. Все всегда свежее, меню разнообразное, детям не надоедает».

В соответствии с сезонами в детское меню все время добав-

ляются новые блюда — это радует. Никакой «химии» в блюдах не присутствует. Напитки натуральные — компоты, кисели, какао и др. Выпечка свежая и ароматная, как дома. Соль, сахар добавляются в блюда в строгом соответствии с принципом «не навреди». Это важно — знать, что дети полноценно и вкусно питаются в детском саду. Выражаем огромную благодарность администрации г. Чебоксары, Управлению образования за чуткое внимание к организации полноценного питания в детских садах нашего города.

Рациональное и правильное питание — один из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Наиболее важно соблюдение принципов рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Этот период характеризуется интенсивными процессами роста, дальнейшим совершенствованием функций многих органов и систем, особенно нервной, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности.

Разумное и сбалансированное питание предусматривает упо-

требление необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые ингредиенты, витамины и микроэлементы, в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. Дети не в силах самостоятельно определить полезность продуктов питания. В настоящее время наблюдается частое рекламирование вредных продуктов, зачастую, дети узнают о чипсах, кока-колах, чупа-чупсах, разном фастфуде и т.д. из средств массовой информации. Поэтому у них складывается искаженное представление о здоровом питании.

Родители часто не обращают внимания на формирование здоровых привычек к сбалансированному питанию у детей в дошкольный период. В современной семье существует проблема правильного питания. Большинство родителей не в силах обеспечить своих детей рациональным приемом пищи из-за недостаточного присутствия теоретических и практических знаний в вопросах организации питания. Некоторые семьи увлекаются соленой, жареной, жирной, острой и сладкой пищей. Очень многие кормят детей одним и тем же продуктом почти каждый день. В лучшем случае — мясо, картошка, а в худшем — сосиски, макароны. Из-за этого дети не привыкают к здоровому питанию.

Организация рационального питания — важная задача, требующая от руководителей детского сада понимания норматив-

ных документов, базовых знаний в области питания и различных процедур контроля. По контролю за питанием детей в детском саду существует несколько структур: административный, медицинский и хозяйственный, но за все отвечает руководитель.

Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническими условиями пищеблока осуществляет медсестра. Детские продукты питания и пищевые ингредиенты принимаются при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Товар поставляется в контейнере от производителя (поставщика). Документы, подтверждающие качество и безопасность продукции, этикетки (или их копии) хранятся до окончания реализации продукции. Входной контроль товара осуществляется кладовщиком. Результаты контроля фиксируются в журнале бракеража скоропортящихся продуктов. Не допускается прием продуктов питания с некачественными знаками, а также продуктов, не имеющих документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Основные принципы организации питания:

— наибольшее разнообразие нормирования продуктов, которое достигается за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных методов приготовления и обработки;

- соблюдение энергетической ценности потребляемых детьми продуктов;
- сбалансированное питание со всеми взаимозаменяемыми и незаменимыми питательными веществами;
- применение соответствующих технологий при кулинарной обработке продуктов, предназначенных для сохранения их первоначальной пищевой ценности и высокого вкусового качества блюд;
- учет индивидуальных особенностей питания детей с нарушениями здоровья;
- формирование навыков культуры питания;
- соответствие детского питания гигиеническим требованиям.

Таинство приготовления обеда и завтрака происходит на кухне. Именно отсюда восхитительный аромат распространяется по детскому саду. Важное условие правильной организации детского питания — строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Пищеблок детского сада включает в себя оборудование для первичной и вторичной переработки овощей, холодный и горячий цех, контейнеры для мытья посуды и складское помещение, кухонную утварь.

При организации детского питания уделяется огромное внимание качеству предоставляемых

продуктов, технологии обработки и приготовления пищи. Все продукты обрабатываются и хранятся в собственных холодильниках, и абсолютно невозможно найти сырое мясо и масло на близлежащих полках.

Порция каждого блюда помещается шеф-поваром в холодильник на сутки. Во время любой проверки можно немедленно убедиться, что дети едят именно в этот день. В нашем детском саду работают высококвалифицированные повара, которые готовят вкусную еду дома, соблюдая технику приготовления пищи. Все блюда производятся нами самими, они готовятся в соответствии с техническими картами и гигиеническими стандартами.

При организации питания также нельзя забывать о том, что питание дошкольника в семье необходимо организовывать в соответствии с приемом пищи в детском саду. Бесконтрольное поедание недопустимо, поскольку чрезмерное потребление калорий может привести к увеличению веса и патологическому развитию эндокринной, сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем. Чтобы правильно организовать семейное питание ребенка, важно каждый день изучать меню детского сада и готовить домашнюю еду в зависимости от вида и количества использованных продуктов.

Таким образом, основная цель организации питания в детских

садах — создание наилучших условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасного и сбалансированного питания дошкольников, контроль за созданием необходимых требований поставки и хранения продуктов.

### Литература

*Панкратова Г.Н.* Организация питания детей в дошкольном образо-

вательном учреждении. Челябинск, 2005.

*Сыщикова А.В.* Современные информационные технологии планирования питания детей в ДОУ // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 6.

*Швецов А.Г.* Вопросы организации питания в детских дошкольных учреждениях // Гигиена и санитария. 2006. № 3. С. 44—50.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ К ПРОБЛЕМЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Корлатяну И.Н.,**  
*заведующий;*

**Яковлева Т.В.,**  
*старший воспитатель, детский сад № 128,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

---

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы детского сада по взаимодействию участников образовательных отношений в рамках решения задач организации правильного питания детей и формирования основ здорового образа жизни. Представлены направления и формы работы с родителями.

**Ключевые слова.** Рациональное питание, родительская общественность, просвещение, родительский совет, школа заботливых родителей.

---

За долгие годы педагогической практики мы убедились, что организация рационального питания дошкольников невозможна без реализации комплексного

подхода. Многофакторное воздействие на родителей ребенка по формированию мотивации к здоровому питанию способствует поддержке начинаний детского

сада и проникновению затронутой нами темы во все сферы жизнедеятельности ребенка.

Вопросы правильного и сбалансированного питания ребенка обширны и многогранны, приковывают взгляды многих специалистов. Ни для кого не секрет, что с самого раннего детства у ребенка формируются культура питания, привыкание к определенным видам продуктов, в том числе и к вредным. Часто мы наблюдаем, как дети с раннего детства любят лакомиться чипсами, снеками, злоупотребляют выпечкой и газированными напитками. Неправильное питание родителей воспитанников, недостаточная культура питания в семье, отсутствие систематизированных знаний о здоровом, рациональном питании, агрессивная реклама в СМИ, ориентированная на детей, — причины заболевания ЖКТ у детей дошкольного возраста.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние годы состояние здоровья дошкольников ухудшилось: снизилось количество детей первой группы здоровья и увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания.

Изменить вкусы и привычки в питании порой очень трудно, но возможно. Делать это можно и нужно! И в этом нам помогает педагогическая система фор-

мирования основ рационального питания дошкольников «Диалог о правильном питании». Однозначно, мы считаем, что успешная воспитательная работа по организации рационального питания дошкольников немыслима без системной работы с семьей.

Для определения уровня осведомленности в вопросах организации правильного здорового питания в семье мы ежегодно проводим анкетирование среди родителей (законных представителей).

Выявив уровень знаний родителей по вопросам организации рационального питания детей, мы выдвинули перед собой задачу — вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения педагогической культуры родителей и укрепления сотрудничества с детским садом в вопросах организации питания детей дошкольного возраста. Значимость поставленной цели состоит в том, чтобы достичь грамотного подхода родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья ребенка через организацию рационального питания в ДОО и семье.

В ходе слаженной работы всех специалистов ДОО нами были разработаны формы взаимодействия с родительской общественностью. В образовательном учреждении используются разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями. Большинство из

них используются в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании».

При организации сотрудничества с семьями воспитанников мы выстраиваем наши отношения как дружеские. С отдельной группой родителей выстраивается индивидуальный диалог, с другими — освещение публичной жизни ДОО через публикации в социальных сетях.

Как заинтересовать родителей совместной работой? Чтобы ответить на этот вопрос, мы подобрали самые эффективные формы работы с родительской ответственностью.

### **Просвещение**

Организация и проведение общих и групповых родительских собраний на темы: «Организация в ДООУ работы с детьми по программе “Разговор о правильном питании”» «Питание, воспитание, образование» «Воспитание здоровых пищевых привычек» «Вредные привычки. Как с ними бороться?» «Полезные рецепты» «Необходимые продукты для полноценного питания школьников» «Домашний завтрак для дошкольника» «В каких продуктах “есть” витамины?».

### **Организация консультаций**

Тема «Как вкусно, а главное полезно накормить ребенка дома?» и др.

### **Информирование родителей (законных представителей)**

Проводится через оформление в каждой возрастной группе ДОО информационных родительских уголков (систематическое обновление стендов, раздел «Детское питание»).

### **Анкетирование среди родителей**

Тема «Необходимость работы с детьми по формированию первоначальных представлений о здоровом питании».

Для отслеживания удовлетворенности родителей организацией питания в ДОО мы 2 раза в год осуществляем мониторинг организации питания дошкольников, состояния здоровья, сбор сведений о компетентности родителей в вопросах организации правильного питания и здорового образа жизни.

По результатам анкетирования проводятся консультации, где родители знакомятся с правилами сервировки стола, необходимыми навыками культуры еды, которые надо сформировать у детей в соответствии с возрастными особенностями, изучают рецептуру блюд, предложенных в меню детского сада.

### **Проведение Дня открытых дверей**

С организацией открытых мероприятий, дегустацией блюд для родителей. Открытые занятия ор-

ганизуются с целью ознакомления родителей с программой «Диалог о правильном питании». В этот день педагоги проводят занятия в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть таланты детей. В завершении мероприятия сторонами образовательных отношений оцениваются достижения, наиболее интересные формы, результаты познавательной деятельности, намечаются перспективы.

Наиболее интересны родителям современные формы взаимодействия, цель которых — повышение педагогической грамотности по организации питания детей дошкольного возраста, увеличение времени для совместного пребывания с детьми, создание единого родительского сообщества. Вот некоторые из них.

### **Кулинарный практикум**

Нетрадиционная форма сотрудничества с родительской общественностью. Данная форма взаимодействия проводится с целью формирования у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья. Изучив наиболее волнующие вопросы, педагоги и специалисты ДОО подготовили перечень рекомендованной литературы для родителей. Прочитав книги, родители используют полученные знания на практических занятиях. Отличительная особенность

занятий в «Кулинарном практикуме» — то, что родители с уверенностью излагают собственное мнение по вопросам правильной организации питания, а главное, у большинства семей наблюдаются положительные изменения в подходах к нему. Также следует отметить, что данная форма работы стала очень популярной и востребованной, собрав обширную аудиторию равнодушных родителей.

### **Школа заботливых родителей**

Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, позволяет достичь психологического контакта между родителями и педагогами, обеспечить активное усвоение, осмысление информации. Занятия в Школе проводятся 1 раз в месяц в различной форме с привлечением специалистов из области медицины, педагогики и психологии. Школа заботливых родителей — возможность общения с родителями детей других групп, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь и собственный ребенок. Темы занятий Школы заботливых родителей могут быть самыми разнообразными («Психолого-педагогические аспекты питания» «Сбалансированное питание детей в ДОО» «Значение пищевых

веществ в жизнедеятельности ребенка») и подбираются с учетом интересов и пожеланий родителей. Главное, они должны быть актуальны и полезны.

Форма работы Школы позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Чтобы обеспечить явку родителей на очных встречах, наши педагоги заинтересовывают их изготовлением пригласительных билетов вместе с детьми. Особое внимание наши воспитатели уделяют маленьким нетрадиционным импровизированным выступлениям перед родителями, в которых обязательно участвуют дети.

### **Онлайн-мастер-классы по приготовлению блюд**

Проводятся с целью создания условий для просвещения родителей по вопросам здорового питания в семье, а также формирования представлений о здоровом раздельном питании и поддержания стремления придерживаться здорового питания. Мастер-класс предназначен для широкой аудитории заинтересованных родителей и творческих педагогов. Процесс приготовления блюда в режиме онлайн — сам по себе очень увлекательный. А если

его показывают папа и мама, да еще любимое блюдо ребенка, эта форма сотрудничества становится гораздо интереснее и увлекательнее.

### **Академия молодых родителей**

При организации питания в ДОО и в семье больше внимания стало уделяться разнообразию и витаминизации блюд. В ходе практических занятий у большинства родителей вырисовывается картина правильной организации питания в семье, что способствует лучшему развитию и здоровью детей.

В результате большинство родителей отмечают, что посещение таких мероприятий помогли им решить многие проблемы с организацией питания детей. У большинства детей формируется полезная привычка сбалансированного питания. Отрадно отметить и положительные отзывы родительской общественности по проведенным мероприятиям.

### **Родительский совет по питанию**

Организация полноценного, сбалансированного питания детей — одно из важных направлений деятельности нашей ДОО. Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно сотрудниками ДОО. Родители вос-

питанников также выступают непосредственными участниками контроля за организацией питания в детском саду. Они входят в состав комиссии по питанию и периодически контролируют закладку продуктов и раздачу пищи на пищеблоке, организацию питания и работу по формированию навыков культуры еды в группах детского сада. Родительская общественность 2 раза в год проводит контроль за организацией питания, в ходе которого они знакомятся с нормативными документами, регламентирующими организацию питания, оснащенностью пищеблока в соответствии с СанПиНом, изучают меню и технологические карты приготовления блюд. Также родителям предоставляется возможность посетить группы во время организации питания.

Экономическая ситуация породила ряд новых проблем, связанных с организацией питания.

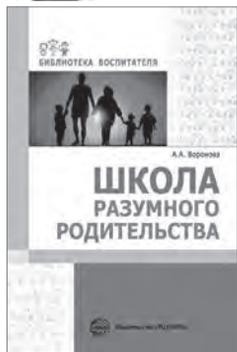
Это, прежде всего, трудность в соблюдении натуральных норм питания из-за увеличения стоимости продуктов. Наладив постоянный контроль за организацией питания со стороны сотрудников и родительской общественности, можно практически полностью снять проблему конфликтных ситуаций.

Осуществляя взаимодействие между участниками образовательных отношений, мы убедились, что организация рационального питания дошкольников невозможна без реализации комплексного подхода.

Сочетание массовой и индивидуальной пропаганды здорового питания и создание единого информационно-коммуникационного пространства по его организации поспособствовало формированию культуры питания у детей и повышению педагогической грамотности родительской общественности.



## Книжная полка



### ШКОЛА РАЗУМНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Автор — Воронова А.А.

Как педагоги, психологи и другие специалисты могут помочь родителям в воспитании детей, что нужно знать и уметь родителям для формирования благоприятных условий развития детей? Нужно ли учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, или существуют универсальные способы воспитания?

Пособие предназначено не только для специалистов — педагогов, психологов, тьюторов, логопедов, но и для родителей, заинтересованных во всестороннем развитии своего ребенка.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОО

**Алексеева О.В.,**  
*заведующий;*

**Данилова З.В.,**  
*старший воспитатель, детский сад № 122 «Солнечный лучик»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

---

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт работы по созданию безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду. Также представлен перечень современных требований, предъявляемых к организации, и мер для создания безопасного и комфортного пространства на нескольких уровнях сотрудничества всех участников образовательных отношений. Характеризуются аспекты создания условий безопасности жизнедеятельности и здоровья сотрудников и воспитанников детского сада, цели, задачи и приоритетные направления в работе ДОО.

**Ключевые слова.** Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, создание безопасных условий, эвакуация.

---

Результат работы любого образовательного учреждения необходимо определять не только качеством обучения и воспитания, но и степенью защищенности воспитанников, безопасностью педагогов и иных сотрудников, максимальной заботой об их состоянии здоровья. Главное требование к образовательной среде — удобство и защищенность любого субъекта педагогического процесса. Образовательная среда должна обеспечивать всестороннее развитие, обучение и воспитание, способствовать высокому качеству образовательного процесса. Для достижения этой цели с точ-

ки зрения современных проблем и вызовов ДОО должна представлять собой определенную зону безопасности, в которой бы чувствовали себя полноценно реализованными и защищенными все субъекты учебно-воспитательного процесса. При формировании безопасной развивающей среды важнейшая задача заключается в создании структуры обеспечения сохранности за счет мер, которые, устраняя угрозу и минимизируя риски деструктивного влияния, поддерживают положительный личностный ресурс.

Обеспечение безопасности участников образовательных от-

ношений — проблема, с которой сталкиваются все руководители ДОО. Для реализации поставленных задач в МБДОУ «Детский сад № 122» создаются оптимальные условия. Для этого совершенствуются механизмы управления безопасностью образовательного пространства, распределяются обязанности среди сотрудников, совершенствуется планирование мероприятий безопасности образовательной деятельности и пути достижения конкретных результатов в области формирования защищенного образовательного пространства, разрабатываются и внедряются методы мониторинга условий воспитания и обучения в детском саду, проводится обучение сотрудников по вопросам обеспечения комплексной безопасности.

Основная цель охраны жизни и здоровья дошкольников — создание и обеспечение условий в процессе воспитания и специально организованных мероприятий. Появилась необходимость обучения сотрудников дошкольных учреждений, родителей и детей безопасной жизнедеятельности. Такое состояние требует системной работы в трех аспектах: анализе, обучении и создании условий. Концепция безопасности детских садов включала следующие направления: охрана жизни и здоровья детей и обеспечение безопасных условий труда для работников. На современном эта-

пе изменился подход к вопросу безопасности, и он стал включать такие понятия, как чрезвычайные ситуации и терроризм. Поэтому работа учреждения, прежде всего, направлена на реализацию комплекса мер по обеспечению безопасного пребывания детей, сотрудников и родителей в детском саду.

В комплексную безопасность учреждения включаются меры:

- по антитеррористической безопасности;
- пожарной безопасности;
- обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- здоровья и безопасности детей;
- охране труда и технике безопасности.

Вся работа в ДОО строится на основе следующих компонентов:

- подбор соответствующей нормативной базы;
- создание условий для безопасной жизни детей и сотрудников детского сада.

Так, в МБДОУ «Детский сад № 122» создана нормативная правовая база, включающая:

- документы по антитеррористической защищенности;
- законодательство о пожарной безопасности;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

— информационные документы (инструкции, памятки, буклеты).

Также в детском саду разработаны и утверждены паспорта безопасности, согласно которым ведется систематическая работа по созданию условий для обеспечения комплексной сохранности учреждения.

Кроме того, в ДОО разработана программа производственного контроля. Ответственный персонал прошел подготовку по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, пожарной и электробезопасности, охраны труда.

В детском саду изданы соответствующие приказы и сформулированы следующие документы по безопасности:

- определяются порядок учреждения по охране, система доступа и обязанности сотрудников по обеспечению безопасности, а также назначаются ответственные лица в приказе об обеспечении антитеррористической защищенности;
- подписан договор на обслуживание автоматизированной пожарной сигнализации со сторонней организацией;
- созданы графики тренировочной эвакуации детей и сотрудников;
- изданы приказы о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность, охрану труда, теплового хозяйства и электрооборудования;

— разработан план мероприятий по всем направлениям комплексной безопасности;

— имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

— разработана инструкция о действиях персонала в случае террористических актов и угроз чрезвычайных ситуаций.

В учреждении в ночное время дежурит сторож, а система входа на территорию в дневное время определяется лицом, ответственным за открытие и закрытие ворот и дверей.

Существует достаточное количество основных средств тушения пожара — огнетушителей. Все входные и эвакуационные двери металлические. Пути эвакуации и аварийные выходы содержатся в надлежащем состоянии.

Также строго выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению замечаний. Ведется контроль и обеспечивается безопасность учреждений, мест и прилегающих территорий с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных объектов и ситуаций. Ответственные лица ведут журнал осмотра территорий.

Металлические ворота для несанкционированного въезда транспортных средств закрыты на замок. На территории детского сада усилено уличное освещение.

Одно из важнейших направлений работы по обеспечению

безопасности дошкольных учреждений — работа с персоналом:

- каждый сотрудник знаком с должностной инструкцией под роспись;
- ежегодно в начале учебного года каждому педагогу за подписью выдается приказ о персональной ответственности за обеспечение безопасности и здоровья детей;
- на рабочих местах педагогических коллективов и других категорий сотрудников имеются памятки для принятия мер в случае террористических актов или чрезвычайных ситуаций, а также даются разъяснения;
- в целях предотвращения причинения вреда детям и защиты их жизни и здоровья перед проведением массовых мероприятий, экскурсий и организованных выходов за пределы территории детского сада приказом назначаются ответственные лица, отвечающие за сохранность жизни и здоровья детей во время организации экскурсии;
- существуют информационные стенды по видам безопасности, где размещаются номера экстренных служб, инструкции и памятки;
- ведется контроль по обеспечению безопасности через видеокамеры.

Также проводится работа с воспитанниками по формированию у них навыков безопасного поведения в форме бесед, сюжетно-роле-

вых игр, моделирования ситуаций, игр по теме «Безопасность».

Организуется сотрудничество с родителями в виде встреч, консультаций, диалогов, обращений. Родители участвуют в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги строго следят за тем, чтобы родители (законные представители) лично забирали и отводили детей. Родители обязательно сообщают причину отсутствия детей. Также педагогами проводится разъяснительная работа о том, что детей с признаками заболевания не следует приводить в детский сад.

Комплексная безопасность с включением таких направлений, как:

- обеспечение охраны труда сотрудников детского сада;
- создание условий по профилактике случаев пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по антитеррористической безопасности и гражданской обороны позволяет построить систему работы по данному направлению в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, обеспечение безопасности зависит не только от оснащения помещений и оборудования современными технологиями, но и, что наиболее важно, от человеческого фактора, т.е. грамотности лиц, ответственных за защищенность образовательных учреждений, их последовательно-

сти в работе с административными органами и педагогами, а также готовности детей и сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### Литература

*Петров С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения. М., 2006.

*Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф.* Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. Екатеринбург, 2005.

*Худик В.А., Тельнюк И.В.* Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников // Детский сад. 2006. № 4. С. 60—62.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ — ОСНОВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОО

**Теньгаева И.А.,**

*заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе;*

**Блинова С.В.,**

*старший воспитатель, детский сад № 66 «Радость», г. Норильск Красноярского края*

---

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы с педагогами по включению их в образовательный процесс в рамках эффективной формы работы «конкурсное движение». Активная форма взаимодействия направлена на развитие педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов. Авторы раскрывают подходы к осуществлению научно-методического сопровождения участников конкурсов, описывают виды и этапы сопровождения педагогов в рамках «конкурсного движения».

**Ключевые слова.** Педагоги, эффективная форма, взаимодействие, «конкурсное движение», сопровождение, конкурсы.

---

Великий педагог Я.А. Коменский писал: «Школу совершенствовать можно, только совершенствуя квалификацию учителя.

Каков учитель — такова и школа!» То же самое можно сказать и про дошкольные образовательные организации. Государственная по-

литика в образовании во многом способствует активному развитию профессиональных педагогических сообществ, повышению статуса и престижа профессии воспитателя, формированию положительного образа педагога дошкольного образования в средствах массовой информации и в общественном сознании.

Конкурсы — одна из форм работы с активным включением педагогов в образовательную деятельность. Участие в них способствует развитию активности педагога, повышает его психолого-педагогические, информационно-коммуникативные, методические компетенции, дает возможность по-новому осмыслить деятельность, испытать и преодолеть себя, найти нестандартные варианты выхода из ситуаций, укрепляет умения работать в условиях междисциплинарного взаимодействия, интеграции. Участие в конкурсах ведет к установлению новых связей, развитию профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрению новых педагогических технологий в сферу образования, является мощным инструментом стимулирования инновационной деятельности. Общая черта всех конкурсов — соревновательный характер. Основные задачи педагогического конкурса: выявление и распространение эффективного педагогического опыта, талантливых педагогических ра-

ботников; создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников, имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции; повышение престижа педагогического труда и публичное признание вклада педагогических работников в развитие системы образования; привлечение внимания к тенденциям развития передовой педагогической практики.

Педагогические конкурсы оформляются в систему «конкурсного движения» по следующим критериям:

- по содержанию (воспитательные, учебно-методические, управленческие);
- статусу (международные, все-российские, региональные, муниципальные);
- по периодичности проведения (постоянно действующие и разовые);
- составу участников (для воспитателей, специалистов, руководителей).

Как педагоги творческие, принимающие участие в разнообразных конкурсах, из личного опыта мы можем выделить несколько этапов профессионального роста педагога дошкольного учреждения:

- участие на уровне ДОО в конкурсах: «Лучший образовательный проект» «Современная методическая разработка

- занятия» «Лэпбук в работе с детьми» и др.;
- в муниципальных и краевых профессиональных конкурсах: «Воспитатель года» «Лучший воспитатель Красноярского края» и др.;
  - во всероссийских конкурсах: «Конкурс им. Л.С. Выготского» «Восемь жемчужин дошкольного образования» грантовые проекты и др.;
  - в дистанционных муниципальных, краевых, всероссийских профессиональных конкурсах с участием педагогов и воспитанников дошкольного учреждения.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что «конкурсное движение» дает возможность показать свой профессионализм и компетентность не только опытным педагогам, но и начинающим свою профессиональную деятельность. Однако это не будет работать эффективно, пока педагог сам не осознает необходимости повышения профессиональной компетентности. Ведь развитие, в первую очередь, творческой индивидуальности каждого педагога, его восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в быстро меняющемся сообществе — вот что необходимо современному образовательному процессу.

С целью развития профессиональной компетентности и творческого мастерства педагогов в

нашем МБДОУ № 66 «Радость» были успешно включены в образовательный процесс такие эффективные формы работы с педагогами, как смотр-конкурсы на основе «конкурсного движения». Для педагогов это не просто череда специально организованных мероприятий, это продолжение и расширение образовательного процесса, эффективный метод взаимодействия всех участников образовательных отношений: родителя, ребенка и педагога.

В процессе совместной деятельности происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск общего языка и взаимопонимания, признаются сильные и слабые стороны друг друга. Работа с педагогами на основе «конкурсного движения» позволяет решить ряд профессиональных задач:

- педагоги преодолевают собственные страхи, получают новые знания, навыки и опыт работы в команде единомышленников и профессионалов, что стимулирует их личностный и профессиональный рост;
- создаются условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания современного дошкольника, что в целом позитивно влияет на образовательный процесс в ДОО.

С 2000 г. в нашем дошкольном учреждении были организованы и проведены следующие профессиональные конкурсы:

- по направлению здоровьесбережения: «Уголок здоровья (Тропа здоровья) в группе» «Самая здоровая группа в ДОО» «Лучший речевой уголок» «Лучшая умывальная комната» «Лучшая спальная комната» «Лучший огород на подоконнике»;
- по направлению «Художественно-эстетическое развитие»: «Лучшее оформление ширм» «Лучший мини-музей ДОО — 2019» «Столик, накройся» «Наши руки не для скуки» «Лучшее новогоднее оформление ДОО». По направлению методическая компетентность: «Лучшая методическая разработка занятия», «Лучший образовательный проект в работе с детьми».

При планировании каждого смотра-конкурса мы ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Работа в данном направлении ориентирована на выявление и изучение педагогического опыта, организационно-методической работы, развитие предметной среды в возрастных группах. Разнообразие форм проведения конкурсов позволяет избежать рутинности и предсказуемости в плане воплощения замысла и адаптировать содержание каждого педаго-

гического «состязания» к профессиональным запросам, ООП ДО и годовым планам работы ДОО.

Каждый конкурс регламентируется Положением о нем, которое разрабатывает творческая (разработческая) группа из числа опытных педагогов. Положение о конкурсе имеет установленную структуру и включает в себя следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Цели и задачи Конкурса.
3. Условия проведения Конкурса (название, номинации, сроки проведения, критерии оценки).
4. Подведение итогов и награждение участников Конкурса.
5. Приложения.

Систематическое включение в образовательный процесс ДОО конкурсов дало нам как специалистам возможность проанализировать плюсы и минусы участия в «конкурсном движении». Для качественного проведения профессионального конкурса была выстроена эффективно работающая система методического сопровождения педагогов, которая заключается в ознакомлении с инновационными методами, в помощи усвоения, понимания всех тонкостей прохождения конкурсных этапов, в разборе нормативных документов, в правильной и логической последовательности изложения своих мыслей, в раскрытии целей и задач работы, в демонстрации всех «выигрышных» сторон конкурсной работы.

Этапы индивидуального профессионального роста педагогов

- *Научно-методическое сопровождение педагога* в рамках подготовки конкурса — изучение теоретического аспекта (цель, направление, изучение дополнительной методической литературы, тематические вебинары, семинары и др.).

- *Практико-ориентированное методическое сопровождение педагогов* («круглый стол» по заданной тематике конкурса, семинары-практикумы, фото- и видеопрезентации, тренинги, индивидуальные консультации, оформление материалов конкурса).

- *Непосредственное сопровождение конкурса* (эмоциональная поддержка, помощь в организационных моментах).

- *Рефлексивный этап* (самоанализ педагогом собственного участия в конкурсе, личные ожидания от него, дальнейшая перспектива распространения и трансляция опыта).

- *Этап обобщения и распространения педагогического опыта*, трансляция педагогическому сообществу на разных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский).

Современный детский сад — сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий

условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога ДОО, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно.

В связи с этим именно включение в образовательный процесс «конкурсного движения» предоставляет педагогам возможность прогнозировать свое профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. В конкурсах педагогического мастерства педагог приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, на построение им собственной успешной траектории профессионального развития, на достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе.

## Литература

Кондрашина Н.И. Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога / Н.И. Кондрашина — Текст: электронный // Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». — URL: <http://vestnikpedagoga.ru/> (дата обращения 25.10.2021).

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Соколова Е.А.,**

*заместитель заведующего по ВМР;*

**Погоняйло Л.В.,**

*воспитатель, корпус 4, детский сад № 57,*

*г. Люберцы Московской обл.*

---

**Аннотация.** В статье раскрываются необходимость взаимодействия педагогов по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, его принципы, цель и задачи.

**Ключевые слова.** Коррекционная работа, взаимодействие педагогов, дети с ограниченными возможностями здоровья.

---

Реформа отечественной системы образования, а также внедрение в нее инновационных технологий приводят к необходимости создания модели профессионального взаимодействия педагогов, находящихся в смешанной ролевой позиции и выполняющих не только функции обучения и воспитания, но частично и функции психологической защиты и адаптации своих воспитанников. Именно этим и отличается профессиональная идентичность педагогов дошкольной ступени образовательной системы, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в сравнении с другими педагогами.

В настоящее время проблема профессионального взаимодействия педагогов в основных жизненных и профессиональных ценностях становится особенно значимой для теории и практики дошкольного образования. Позиция педагога как практического методолога своей деятельности, способного проектировать ее на основе современных социогуманитарных целей, — важнейший фактор создания условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в соответствии с ценностями современного и будущего мира воспитанника.

Дети с ОВЗ имеют различные отклонения психического или

физического характера, препятствующие освоению образовательных программ. Такая категория детей чрезвычайно неоднородна, так как к ней относятся дети с разными нарушениями развития: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В качестве одного из основных элементов определения понятия «здоровье» включено состояние психического благополучия, которое определяет физическую и умственную активность, работоспособность, поскольку напрямую влияет на функции организма и умение человека адаптироваться к изменяющимся условиям среды обитания, во многом определяет взаимоотношения между людьми.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети, нуждающиеся в специальном обучении, обследовании таких детей занимаются специалисты определенного профиля, по запросу родителей (законных представителей), а воспитатель знакомится с полученными ими данными. При выявлении каких-либо отклонений в развитии

ребенка родителям рекомендуют посещение ЦПМПК [4].

У детей с задержкой психического развития страдают базовые психические функции, такие как восприятие, речь, внимание, память, мышление. Отмечается недостаточная сформированность процессов переработки сенсорной информации: фрагментарность, нарушение целостности восприятия. У таких детей наблюдается нарушение пространственной ориентировки, графомоторных навыков. Все виды мышления формируются с задержкой. У детей с задержкой психического развития беден словарный запас и крайне ограничены представления об окружающем мире [5]. В последнее время все чаще встречаются случаи, когда задержка психического развития осложнена грубыми системными нарушениями речи.

Для ребенка с расстройством аутистического спектра характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянного, противодействию любым изменениям в окружающем мире.

Актуальность взаимодействия педагогов ДОО по коррекционной работе с детьми с ОВЗ обусловлена еще и тем фактором, что их адаптация к условиям детского сада не всегда протекает успешно, поскольку мно-

гие из них привыкли к постоянной опеке со стороны близких родственников. Многие из этих детей испытывают трудности при установлении социальных контактов, более того, многие виды деятельности развиты у них на низком уровне, такие как сюжетно-ролевая игра, конструирование, рисование и др. Такие дети ощущают неуверенность в себе из-за наличия внешних особенностей и дефектов. Поэтому авторы, работавшие над проблемой интеграции, рекомендуют проводить специальную подготовку детей группы к тому, что в нее поступит ребенок с ОВЗ [6].

Особого внимания требуют дети с эмоциональными нарушениями. К тому времени, когда гиперактивный ребенок поступит в группу, воспитатель должен представлять, какой деятельностью воспитанник охотно занимается, как в семье нейтрализуют негативное поведение и как действовать в условиях детского сада.

В настоящее время дети с нарушениями развития могут посещать детский сад неполный день. Они посещают его в первой половине дня, где получают образовательную услугу и психолого-педагогическую помощь на занятиях с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом и / или учителем-дефектологом.

Такой вид интеграции называют кратковременным, при ней ребенок имеет возможность общаться со сверстниками и получать коррекционную помощь [4].

В нашей стране все большее распространение получают интегрированное и инклюзивное воспитание и образование детей с ОВЗ не в условиях специализированной группы, а в общеобразовательном детском саду и среди сверстников в массовой группе. Дети даже с незначительными нарушениями могут быть интегрированы по 2—3 чел. в общеобразовательную группу, но при этом для них составляют индивидуальный маршрут развития или адаптированную образовательную программу.

Также обоснованность и значимость взаимодействия педагогов по коррекционной работе с детьми с ОВЗ определена тем, что организация образовательного процесса в ДОО строится поэтапно и дает возможность грамотно организовать образовательный процесс и помочь адаптации и развитию таких детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [6].

Цели образования и культурно-исторические условия жизни современного общества отчетливо высвечивают как наиболее значимую проблему развития у педагога способности к самостоятельной организации и констру-

ированию собственного профессионального поведения — в соответствии с его способностью понимать и интерпретировать «вызовы» современности гуманистически развивающемуся обществу. Все вышесказанное аргументирует необходимость профессионального взаимодействия и сотрудничества педагогов и специалистов ДОО. Профессиональное взаимодействие педагогов зависит от ряда факторов, которые служат либо стимулом, либо наоборот антимотивируют воспитателей на совместное плодотворное сотрудничество. Для примера рассмотрим такой фактор, как стаж работы сотрудника в ДОО. Так, у сотрудников со стажем более 15 лет чаще встречаются профессиональное выгорание, деформация личности, и наоборот, у молодых специалистов присутствует эмоциональный запал, но не хватает профессионального опыта для успешной трудовой деятельности.

Между тем именно в дошкольной системе образования совместная деятельность помогает наиболее полно раскрыть творческий, нравственный, эстетический, научно-исследовательский потенциал личности не только ребенка, но и педагога. Педагог, стремящийся к развитию у себя профессиональной компетентности, проходит огромный

путь, где первой ступенью является развитие педагогической грамотности. А именно, приобретение базовых качеств и умений: стремление к самообучению, самокритичность, ответственность, умение оперативно находить информацию, видеть различные подходы к решению проблемы, анализировать имеющийся материал, делать выводы и умозаключения, которые так необходимы для педагогической работы.

Для понимания и определения подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ очень важно положение о соотношении функциональности и стадийности развития.

Процесс «врастания» в культуру Л.С. Выготский рассматривал как социализацию. Сокращение разрыва между культурным и биологическим планами, наблюдаемого при различных отклонениях в развитии, обусловленных биологическими либо социально-депривационными факторами, может быть существенно преодолено. Но это может произойти только в том случае, если образовательная среда будет структурирована с учетом вида ограничений по здоровью, степени их выраженности и индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Это позволит ребенку с ОВЗ не только

понять и принять окружающий его мир, но и владеть необходимыми навыками для социальной адаптации, несмотря на имеющиеся у него трудности и проблемы [1].

Одно из ведущих направлений обновления системы образования в настоящее время является развитие инклюзивного / интегрированного обучения. Главная его цель — создание адекватных условий для социализации всех детей, имеющих отклонения в развитии, включения их в социум, развития у них «жизненных навыков», т.е. умения жить среди людей. Процесс этот связан с целым рядом проблем, одна из которых — создание в инклюзивном пространстве детского сообщества.

Чаще всего эта проблема решается стихийно и зависит от «человеческого фактора», т.е. от степени принятия инклюзивного образования взрослыми, сотрудниками ДОО и родителями детей с нормальным развитием, педагогической готовности педагогов и специалистов к работе с детьми с ОВЗ, так как у них понижена способность к адаптации и они входят в группу социального риска.

Одно из важных требований к структурированию образовательной среды, а это и программно-методическое обеспечение, и предметно-развивающая сре-

да, а также средства, способы и содержание образовательного процесса, — соблюдение баланса между индивидуализацией и социализацией. От этого зависит качество образования, особенно специального и инклюзивного. По своей природе процессы эти различны и противоположны друг другу [2].

Что касается законов психологического становления в норме и патологии, они являются общими для всех вариантов развития как нормального, так и отклоняющегося. Но эта общность касается более всего стадийного развития, т.е. проявляется на границах возрастных кризисов. А характер и особенности индивидуального развития можно обнаружить лишь при внимательном изучении психологического функционирования. Именно эти нарушения должны быть подвергнуты коррекционно-развивающему воздействию.

При этом у ребенка с нарушениями в развитии огромное значение имеют и вид и степень нарушения. Часто воспитатели, а в основном на них лежит ответственность и забота о положительно-эмоциональном микроклимате в группе, оказываются в затруднительном положении из-за недостаточной подготовки в области специального коррекционного образования. Незнание особенностей разви-

тия детей с ОВЗ приводит к неграмотному включению таких детей в коллектив сверстников с нормальным развитием. Несмотря на то, что в последние годы отношение к этим детям в обществе существенно изменилось, в некоторых дошкольных группах проблемы не исчезли и требуют достаточно серьезного отношения [3].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что, по большей части, педагоги и специалисты оказались не совсем готовыми к осуществлению профессиональной деятельности по коррекционному направлению именно в отношении детей с ОВЗ не только профессионально, но, что чрезвычайно важно, и личностно. Поэтому перед всеми воспитателями, коррекционными педагогами, психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами стоит серьезная задача создания специальных условий для социально-личностного, коммуникативного развития каждого ребенка и образования интегративного детского сообщества. А взаимодействие и профессиональное сотрудничество помогают эффективному решению данной задачи. Поскольку необходимым условием для организации детского сообщества являются общие деловые, игровые, познавательные и личностные интересы, становится очевидным, что

главной задачей психолого-педагогической работы в группах интегрированного и инклюзивного обучения должны стать овладение детьми коммуникативными навыками и развитие взаимодействия.

Для организации качественного образовательного процесса и эффективности развития детей необходимо проведение педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и т.д.

Психолого-педагогический консилиум в дошкольном отделе — одна из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и / или состояниями декомпенсации, обеспечивающая квалифицированную помощь педагогическому коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей.

Основная цель данного взаимодействия — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Такие решения принимаются на основе данных, представленных педагогами: социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом об индивидуальных особенностях

конкретного ребенка (см. таблицу).

Задачи психолого-педагогического консилиума в дошкольном отделении:

— выявлять и обобщать характер и причины отклонений в обуче-

нии, развитии, поведении воспитанника;

— практически решать проблемы предупреждения дезадаптации детей;

— принимать коллективное решение о специфике содержа-

*Таблица*

### Обязанности участников дошкольного ППК

Участники	Обязанности
Председатель дошкольного ППК	Организует работу дошкольного ППК. Обеспечивает систематичность заседаний. Формирует составы участников заседания и воспитанников, приглашенных на заседание. Координирует взаимосвязь дошкольного ППК со структурными подразделениями комплекса в выполнении необходимых рекомендаций
Педагог-психолог	Организует сбор диагностических данных о развитии ребенка. Обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, подготавливает аналитические материалы. Предоставляет рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута воспитанника
Учитель-логопед	Предоставляет на заседание ППК: — логопедическую характеристику речевого развития воспитанника; — рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута
Учитель-дефектолог	Предоставляет на заседание ППК: — психолого-педагогическую характеристику познавательного развития воспитанника; — рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута
Социальный педагог	Предоставляет на заседание ППК: — характеристику семьи, входящей в группу социального риска; — результаты социально-педагогической диагностики воспитанника

ния образования и обучения воспитанника;

- разрабатывать план совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- консультировать по решению сложных, конфликтных ситуаций.

Организация заседаний проводится в два этапа:

- подготовительный (сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций);
- основной (обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций).

Мониторинг развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь — октябрь и апрель — май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию.

Основная задача заключается в определении степени освоения воспитанником образовательной программы, а также влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на всестороннее развитие ребенка.

Таким образом, задача современного образования заключает-

ся в подготовке педагогов, готовых грамотно работать с детьми с пониженной способностью к адаптации, имеющими различные отклонения в развитии, и является очень важной, требующей самого серьезного отношения.

### Литература

1. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии: Учеб. пособие. М., 2006.
2. *Гайдукевич С.Е.* Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск, 2007.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. М., 2001.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М., 2011.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Метод. рекомендации / Под ред. С.В. Алехина. М., 2012.
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М., 2004.

# ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК ТРАЕКТОРИЯ ДИАЛОГА МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И ДОШКОЛЬНИКАМИ



**Виноградова А.А.,**

*заведующий, детский сад № 205 «Новоград»,  
г. Чебоксары, Чувашская Республика*

ПЕДАГОГИКА ДОУ

---

**Аннотация.** В статье затрагивается проблема создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, подразумевающая учет индивидуальных особенностей, поддержку инициативы и любознательности. В этой связи представлен опыт работы педагогов по построению эффективного взаимодействия с детьми на основе личностно ориентированной модели по технологии «Детский совет».

**Ключевые слова.** Дошкольники, социальная ситуация развития, дошкольное образование.

---

Воспитание всесторонне развитой, социально адаптированной личности, подготовка ребенка к будущей взрослой жизни — одна из главных задач дошкольного образования. Но, к сожалению, сегодня педагог не может знать, как сложится это будущее. Современные тенденции дошкольной педагогики делают особый акцент на социальной ситуации развития детей, подразумевающей построение педагогического процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится полноценным участником воспитательно-образовательных отношений, а также поддержку инициативы детей через создание условий для принятия решений, выражение самостоятельности и любознательности.

Творческая команда педагогов нашего детского сада находится в непрерывном поиске и апробации современных образовательных технологий успешной социализации личности дошкольников. Выбор специалистов остановился на технологии «Детского совета» доцента



кафедры педагогики и психологии ОАОУ ДПО «Новгородский институт развития образования», канд. пед. наук Л.В. Свирской в рамках программы «Вдохновение». Основополагающие принципы, лежащие в основе технологии:

- поддержка разнообразия и коррекция развития;
- предоставление свободы самовыражения и удержание «рамки», принятой в культуре (правила, предоставление образцов культуросообразного поведения взрослых и сверстников);
- право на самоопределение в безопасной благоприятной среде;
- расширение образовательных горизонтов и «окультуривание» информации, полученной детьми из разных источников;
- развитие творческого потенциала.

Среди задач «Детского совета»: создавать эмоциональный настрой, условия для межличностного, познавательного и делового общения детей и взрослых, воспитывать эмпатию, учить рассказывать об интересных событиях, формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, делать осознанный ответственный выбор, договариваться о совместной деятельности.

Педагоги в этой связи отмечают, что данная технология позволяет развивать познавательную инициативу дошкольника, быть

им активными в выборе содержания своего образования, что способствует реализации принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Участвовать в рамках данного подхода — значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь твою и группы. Чтобы начался процесс обучения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Один из путей достижения интереса — право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования учит их пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Так, «Детский совет» как самостоятельный компонент включен в детский сад в распорядок дня для создания положительного эмоционального настроения на день, условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, определения темы и алгоритма действий по реализации проекта и др.

«Детский совет» проходит, начиная со средних групп, 2 раза в день: утром для обсуждения це-

левых ориентиров детей на день и в завершении дня в целях рефлексии по деятельности в центрах активности, на прогулке. Опыт работы позволил нашему коллективу сложить некоторый алгоритм проведения совета, составные части которого могут варьироваться в зависимости от темы обсуждения, этапа реализации проекта, образовательного события, времени проведения.

Итак, были выделены следующие компоненты в утреннем кругу:

- вводная часть, где дети приветствуют друг друга с помощью игрушки, определяется эмоциональный фон группы, ребята отмечают, кто сегодня не пришел в детский сад, делятся своим настроением, впечатлениями и новостями. Здесь педагог старается положительно настроить детей на предстоящий день;

- основная часть, где происходит обсуждение темы, которую группа изучила, что было сделано, каковы результаты, подводятся итоги. Если это середина проекта, обсуждаются промежуточные результаты. Или это может быть совместное планирование с определением темы нового проекта, обсуждение начального этапа при помощи метода «трех вопросов»: «Что мы знаем?» «Что хотим узнать?» «Что мы будем делать?» Педагог на данном этапе обязательно записывает индивидуальные высказывания детей. Так учитывается принцип инди-

видуализации педагогического процесса, можно будет в течение работы детей над проектом проследить активность каждого;

- заключительная часть — выбор детьми центров активности.

Каждый этап варьируется и обычно зависит от уровня активности детей, выдвижения ими тем, вопросов, предположений, от этапа работы группы над определенным проектом. Обычно по времени утренний совет занимает от 5 до 15 мин.

Отметим, что совместное планирование детям очень нравится. Они стараются занести в план свои идеи и мысли. Для них очень важно, чтобы их высказывания воспитатель записал и подписал их именем, что вызывает у них чувство гордости за важность идеи, факт принятия группой и педагогом, так повышаются самооценка ребенка и его интерес, следовательно, ответственность и активность в последующей работе.

Педагоги «Новограда» стараются придать режимному моменту «Детский совет» характер «ритуала». Дети по своей природе ритуальны. Поэтому введение в образовательный процесс ритуала позволяет объединить детей на совместную деятельность. При появлении определенной игрушки (у каждой группы своя) дети берут свои подушки, собираются на коврик в кружок на «Детский совет». Их глаза уже горят от любопытства, а что же сегодня нас

ждет, кому-то не терпится поделиться со сверстниками своими идеями. Мягкая игрушка — наш символ, призывающий на сбор. И дети охотно на него реагируют.

С самого начала круга очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. Наш детский совет начинается с приветствия каждого ребенка каким-нибудь необычным образом или с таких вопросов: Какое у вас настроение? У кого утро доброе? Кто хочет поделиться новостями?

Обмен новостями — часть, пожалуй, наиболее насыщенная содержанием. Воспитателю важно создать условия, чтобы у всех ребят была возможность высказать свои эмоции и чувства. Обмен новостями позволяет слышать друг друга, разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, темпу и стилю речи. Но здесь важно удерживать внимание детей к высказываниям друзей, не отвлекаться, не перебивать. Воспитатель должен плавно мотивировать детей на изучение темы проекта, работу над проблемами, сбор и обработку информации. В средних группах чаще педагог наталкивает, подсказывает или предлагает детям варианты тем, в старших группах дети более самостоятельные и сами выдвигают интересные вопросы. И взрослые и дети привыкли к тому, что все

темы занятий в детском саду определяются воспитателями. Детские интересы просто «учитываются». Но для их учета нужно, чтобы они были озвучены, а еще лучше, чтобы они были зафиксированы. «Детский совет» предоставляет такую возможность. Более того, он имеет прямую задачу — стимулировать инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий.

Совместное планирование — важный этап «Детского совета». В нем могут участвовать как дети, так и взрослые: родители или специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). В плане учитываются идеи и вопросы детей. При необходимости воспитатель помогает юным исследователям сформулировать свои идеи в плане, что хотят сделать дети. Далее в плане отмечается, в каких центрах дети хотят работать (Центр творчества, Центр грамоты, Центр науки и экспериментов и т.д.). Здесь же оговариваются форма и место оформления промежуточных результатов.

Так заканчивается утренний «Детский совет». В процессе работы над темой он проходит ежедневно с целью анализа и определения плана работы на день, подведения его итогов.

Вечерний «Детский совет» начинается с подведения итога дня. Это анализ деятельности детей: что получилось, насколько полученный

результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало в достижении цели и как можно улучшить результат или решить возникшие проблемы. Во время вечерней встречи с детьми в кругу воспитатель обязательно хвалит детей, отмечает их успехи и оригинальные решения, вызывая чувство гордости и удовлетворения за свой труд, мотивируя на дальнейшую активную работу над проектом.

Педагоги «Новограда» отмечают, что технология «Детский совет» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Она предоставляет воз-

можность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом.

У ребят развиваются исследовательские умения, формируются познавательная культура, умение добывать и обрабатывать информацию, организовывать свою деятельность. Помимо познавательного развития развиваются коммуникативная культура детей, умение общаться со сверстниками и взрослыми, высказываться, презентовать продукты деятельности, повышаются дисциплина, организованность детей.

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Кузнецова Ю.А.,**

*воспитатель, Школа № 1208 им. Героя Советского Союза  
М.С. Шумилова, Москва*

---

**Аннотация.** В статье представлена модель организации экспериментальной деятельности с дошкольниками в процессе ознакомления с неживой природой, даются алгоритм управленческих действий при организации исследовательской деятельности в ДОО и этапы работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова.** Экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность, неживая природа.

---

В детском саду ребенок получает опыт общения со взрослыми и ровесниками, раскрывает свой

творческий потенциал в игре, коллективном труде, активно познает мир, получает элементар-

ные навыки исследовательской деятельности. Детское экспериментирование выступает одним из средств формирования знаний, развития психических процессов и речи, познавательного интереса, активности и самостоятельности, служит одним из компонентов поисковой, исследовательской деятельности ребенка.

Результаты простейших исследований, проведенных детьми под руководством взрослого, воспринимаются как нечто чудесное, особенное и неожиданное, вызывает яркие эмоциональные реакции, позволяет взаимодействовать с разнообразными объектами живой и неживой природы. Главные достоинства исследовательской деятельности в дошкольном возрасте:

- обретение детьми наглядных представлений о различных сторонах исследуемого объекта, его взаимосвязях с другими предметами;
- развитие психических процессов;
- речи, так как ребенку нужно формулировать обнаруженные при ходе экспериментирования закономерности и выводы;
- творческих способностей, эмоциональной сферы, формирование трудовых навыков;
- выполнение таких операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение;
- формирование самостоятельности, планирования, способ-

ности к преобразованию предметов и явлений для достижения определенного результата.

Немаловажная особенность детского исследования заключается в возможности управлять процессом изучения материалов и объектов окружающего мира. В ходе экспериментирования ребенок как субъект осваивает основу поисковой деятельности и приобретает соответствующие умения. Манипуляции с предметом или объектом, производимые ребенком в ходе опытов, открывают новые стороны и свойства, а полученные новые знания о нем дают возможность производить более сложные и совершенные преобразования. В итоге обогащаются знания об исследуемом объекте, и дошкольник может себе позволить ставить перед собой новые, все более сложные цели. Ребенок таким образом начинает подходить к пониманию явления с научных позиций.

При организации экспериментальной и исследовательской деятельности на любом этапе дошкольного детства ведущая роль принадлежит педагогу. Воспитатель непосредственно участвует при проведении наблюдений, опытов, экспериментов, он — равноправный партнер для ребят, руководит с обязательным сохранением чувства самостоятельности дошкольников. В связи с этим экспериментирование

требует тщательной подготовки и системы работы. Грамотно проведенная работа по организации исследовательской деятельности способствует овладению детьми средствами познания, развитию способностей и процессов мышления. В ходе экспериментирования стоит поощрять любопытство и любознательность ребенка, направлять его активную деятельность. Это в свою очередь окажет содействие развитию творческих способностей. Поддерживая ребенка в его деятельности, взрослые воспитают исследователя, который сможет проявлять наблюдательность, самостоятельность, будет способен делать умозаключения и мыслить логически.

Алгоритм управленческих действий при организации исследовательской деятельности в ДОО предусматривает:

- отбор содержания знаний о неживой природе и ее свойствах, доступных тому или иному возрасту, с опорой на ФГОС ДО и содержание образовательных программ;
- постановку цели, проектирование результатов, которые необходимо достичь;
- построение системы работы, в которой выделяются ряд этапов (предварительная, основная и последующая), их место в образовательном процессе;
- выбор и обоснование методов и приемов работы;

— создание среды (лабораторий, наглядных средств обучения и др.);

— подготовку педагогов для работы с детьми.

Построение системы работы должно предусматривать интеграцию различных видов деятельности. Схематично модель представлена на рисунке.

Обогащая и уточняя содержание, предлагаем конкретизировать и расширять представления детей о свойствах неживой природы (вода не имеет запаха, цвета; не сохраняет форму, поэтому принимает форму сосуда, в котором находится; бывает в трех состояниях (может превращаться в лед и пар); при воздействии солнечных лучей снег становится водой, накапливаясь, вода образует водоемы). Можно конкретизировать и расширять представление о свойствах воздуха (прозрачный; не имеет цвета и запаха; способен принимать любую форму в замкнутом пространстве). Использование свойств воздуха в жизни человека (воздухоплавание, мореплавание и способность сохранять тепло в одежде). Важно объяснить детям, как нужно правильно дышать на улице, чтобы не простудиться. Воздух нужен для дыхания, но не только. Поскольку ветер — движение воздуха, это необходимо для размножения растений, переноса семян; потоки воздуха помогают передвижению летающих животных, что приво-

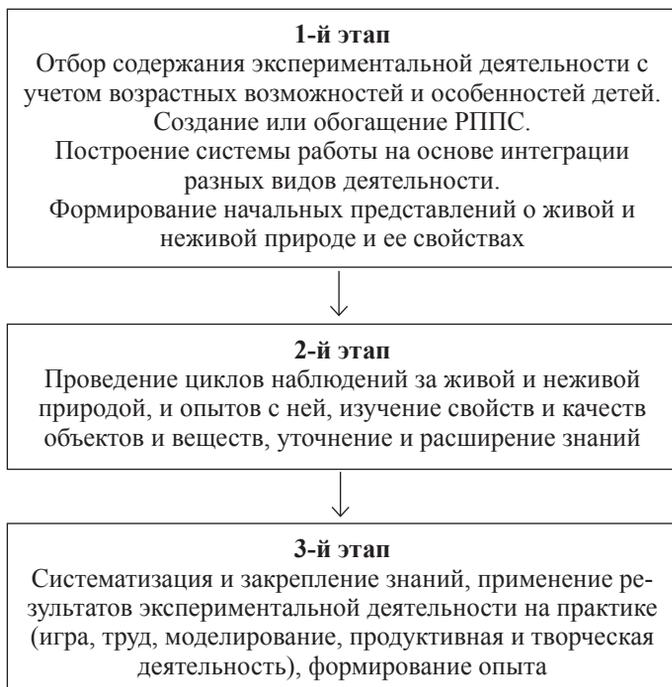


Рис. Модель организации экспериментальной деятельности

дит к расширению разнообразия видов на новой территории. Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. Поэтому в старшем дошкольном возрасте вполне возможно дать представление о том, что тепло, которое дает солнце, воздух и вода изменяются в разные сезоны года и это влияет на жизнь животных, растений и людей.

Следует отметить, что экспериментальная деятельность про-

ходит поэтапно, систематично. Сначала идет подготовка к экспериментальной деятельности: последовательное формирование базовых знаний, которые будут соответствовать возрастным особенностям детей. Им даются знания о свойствах неживой природы, ее явлениях посредством наблюдений, бесед, просмотра видео и слайдов, картин. Далее эти знания уточняются и углубляются в опытнической деятельности, где акцент ставится на свойства неживых объектов, их взаимосвязи с живой природой. Полученные знания для закреп-

ления результата и формирования багажа и опыта планируется применить в разных видах детской деятельности, моделировании.

Здесь немаловажна реализация принципа интеграции, так как экспериментирование пронизывает все сферы детской жизни: наблюдение, игровую, продуктивную деятельность, труд, также связано с развитием речи, элементарными математическими представлениями. Один из важных этапов экспериментирования — наблюдение. Так, например, наблюдение за осенним листопадом не связано напрямую с экспериментом, поскольку деревья сбрасывают листья без участия человека, но дают представление о свойствах воздуха и позволяют наглядно увидеть такое явление, как ветер, с которым дети познакомятся в ходе опыта, связав тем самым знания о свойствах воздуха и отражение этих свойств в явлении природы.

Похожие связи можно найти между экспериментом и трудом. В процессе труда дети наглядно видят свойства воды и почвы при посадке растений, уходе за ними, наблюдая за тем, как растения реагируют на свет и ветер. В процессе опыта дошкольники знакомятся со свойствами глины, песка и почвы и делают вывод, при каких условиях растения растут лучше.

Как мы знаем, игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Поэтому, чтобы вовлечь детей в эксперимент, он должен проходить в игровой форме. При помощи игры могут быть созданы подходящие условия для занятия экспериментированием. Когда ребенок заинтересован, ему будет проще усваивать материал, знания будут получены непринужденно, это, в свою очередь, подтолкнет ребят к самостоятельному выстраиванию своих личных опытов и исследований. Следовательно, не стоит разграничивать игру и детское экспериментирование, так как они дополняют друг друга.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже имеет двусторонний характер. Хорошо развитые изобразительные способности ребенка приведут к наглядному отражению результата эксперимента, например при создании вместе со взрослыми моделей «Как образуется дождь?» «Рост и развитие растений» «Свойства песка и воды».

Тесная взаимосвязь прослеживается между экспериментированием и развитием речи. Это хорошо видно на всех этапах эксперимента — при постановке предположений и детских гипотез, формулировании цели, во время обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Также экспериментирование связано с развитием элементарных математических представлений.

В ходе опытов чаще всего возникает необходимость измерять, считать, сравнивать и производить другие операции. Отсюда видна высокая значимость элементарных математических представлений. Владение математическими операциями облегчает экспериментальную деятельность. Удобнее, если лаборатория для опытов будет находиться не в группе, а в отдельном помещении, чтобы интерес детей не ослабевал. Эффективно осуществляется работа по организации экспериментальной деятельности в системе делительного образования.

Основным требованием к лаборатории являются ее безопасность, достаточное количество оборудования, удобство и доступность размещения рабочих мест.

В центре экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, место для приборов и опытов.

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны:

- картотека опытов;
- схемы-модели проведения опытов;
- условные обозначения с правилами поведения;
- подобрано оборудование: разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика), разной конфигурации и объема; сита, воронки разного размера и материала;
- собран природный и утилизированный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.

В центре экспериментальной деятельности в младшей группе должны быть книги познавательного характера для младшего возраста, тематические альбомы.

Экспериментальная деятельность с неживой природой положительно мотивирует детей активнее принимать участие в процессе обучения, стимулирует желание получать новые знания, пробуждает в детях живой интерес и познавательную активность.

### Литература

Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. 2007. № 6.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Артюшенкова Е.А.,**  
*старший воспитатель;*

**Сергеева Н.Ю.,**  
*воспитатель, дошкольное отделение, Школа № 1518, Москва*

---

**Аннотация.** В статье раскрываются сущность детского волонтерского движения, его принципы, цель и задачи. Представлен опыт работы по его организации с детьми дошкольного и младшего школьного возраста при участии родителей и преемственного сотрудничества педагогов дошкольной организации и начальной школы.

**Ключевые слова.** Духовно-нравственные качества, волонтер, волонтерское движение, волонтерство.

---

Сегодня система дополнительного образования рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Она органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В ее основе лежат Национальная доктрина образования Российской Федерации и Федеральная программа развития образования.

В соответствии с ФГОС ДО, стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия, направленные на

развитие личностного потенциала ребенка [3].

Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью.

Вместе с тем развитие личности воспитанника — следствие становления всей педагогической (образовательной) системы. Поэтому важно понять, что вообще характерно для этого развития, каковы необходимые и достаточные признаки самого процесса и результата развития системы, объекта.

В процессе дополнительных занятий или кружков, направленных на художественно-эстетическое развитие детей, уровень информированности дошкольников о путях творческого развития повышается, характеризуясь объемом знаний. Знания обогащают собственное видение проблематики, выступают необходимым условием постановки и решения творческих задач в соответствии с личностными потребностями и интересами.

В творческой деятельности общие, специальные и интеллектуальные способности неразрывно связаны между собой, представляют единство. Различение этих групп способностей актуально, чтобы принять сущность творчества, целенаправленно и сознательно развивать творческие способности, организовывать творческую деятельность. Интеллектуальные способности — психологические качества, определяющие легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач и творческих в том числе.

Американский психолог А. Маслоу, описывая творческую деятельность, указывает на две его фазы — первичную и вторичную. Первичная — характеризуется импровизацией и воодушевлением, мотивом ее служит интенсивный интерес-возбуждение как чувство захваченности, зачарованности,

любопытства. У индивида, испытывающего интерес, возникает желание исследовать, вмешаться, расширить опыт путем получения новой информации или подойти к лицу или объекту, возбудившему интерес.

Интерес управляет деятельностью ребенка с самого начала его жизни. Предоставление ему свободы для игры, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому оказывает решающее влияние на развитие способности к переживанию и интереса. Только интерес может удерживать внимание, смещающееся с одной детали объекта на другую, достаточно долго, чтобы ребенок смог воспринять всю сложность и единство объекта, не позволяя ему отвлекаться на множество побочных раздражителей.

Без такого фокусирующего интереса на определенных объектах внимание ребенка может беспорядочно блуждать. Этот интерес должен быть достаточно сильным, чтобы преодолеть усталость и отрицательные эмоции, которые могут возникнуть во вторичной фазе — разработки или развития исходного вдохновения. Тяжелая работа по созданию конечного продукта творчества неизбежно приводит к периодам подавленности и разочарования. Поэтому мотивационная сила устойчивого интереса имеет решающее значение для преодоления препятствий к творчеству.

Таким образом, порождение интеллектуальных новообразований, выступающих в виде новых идей, творений, знаний в процессе творческой деятельности опосредовано порождением соответствующих личностных новообразований, выражающихся в изменении представлений личности о своем месте в социокультурном контексте, следовательно, в конечном счете, — в творческом развитии личности.

Все вышесказанное приводит к пониманию необходимости организации дополнительных занятий художественно-эстетической направленности. В процессе художественного творчества ребенок раскрепощается, развивая свой творческий потенциал.

На занятиях необходимо создавать такие условия, которые позволяют заинтересовать ребенка, обогащать и закреплять складывающиеся его представления. Умение воспринимать, обследовать предметы не может появиться у детей само собой, и здесь требуется специальная помощь педагога, учитывающего систему в развитии чувственного опыта. Ощущения и представления, которые дети получают на занятиях изобразительной деятельностью, необходимо закреплять и совершенствовать. Это осуществляется в играх, действиях с предметами и игрушками, пособиями. Такие действия не могут быть продолжительными, поскольку внима-

ние детей быстро переключается с одного предмета на другой. Роль воспитателя здесь состоит в создании необходимой обстановки в соответствии с потребностями, интересами и развитием ребенка на данном этапе, побуждении его к самостоятельной творческой деятельности.

Один из важнейших вопросов, связанных с обучением детей изобразительной деятельностью, — вопрос формирования самостоятельности мироощущения и художественного мнения у детей. Но без целенаправленного руководства со стороны взрослых эти свойства и качества развиваются стихийно, бессистемно, дети ощущают творческую беспомощность, что может привести к потере интереса к изобразительной деятельности.

Исследователи данного направления, такие как О.В. Дыбина, Т.С. Комарова, Л.А. Парамонова, Н.Н. Подъяков, Е.А. Флёрина и многие другие педагоги и психологи, подчеркивают, что творчество ребенка не просто результат педагогического воздействия, — это процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью. Творчеству можно научить и следует учить, оно не является врожденным качеством личности и формируется постепенно под воздействием воспитания и обучения. Врожденными могут быть задатки, на их основе при определенных условиях фор-

мируются художественно-творческие способности человека, черты творческой личности [1].

Изобразительная деятельность — процесс, направленный на формирование и развитие изобразительных умений, необходимых для создания художественно-выразительного образа; процесс отражения впечатлений от окружающего мира графическими и живописными средствами в виде плоскостных и объемных изображений.

Исследователи детского изобразительного творчества Е.А. Флёрина, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, Н.Б. Халезова отмечают, что многие выразительные средства, используемые художником в живописи и скульптуре, доступны в определенной степени ребенку дошкольного возраста [2].

На наш взгляд, самым эффективным средством среди всех видов изобразительного искусства для дошкольников выступает нетрадиционная техника рисования.

Нетрадиционные изобразительные техники — средство изображения, включающее новые художественно-выразительные приемы создания образа, композиции и колорита, позволяющее обеспечить наибольшую выразительность образа в творческой работе.

Из вышерассмотренного вытекает определение нетрадиционных техник рисования — это

способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное — развивать воображение, фантазировать.

Нетрадиционные техники рисования — «золотая середина между беззаботным игровым отношением детей к рисованию и овладением средствами изобразительной деятельности в той мере, чтобы обеспечить их развитие» [3], спонтанное рисование, когда изображение получается не в результате использования специальных изобразительных приемов, а происходят в процессе игры.

При всей своей кажущейся простоте нетрадиционная техника рисования затрагивает и развивает самые разнообразные личностные качества ребенка — эстетические, нравственные, интеллектуальные, трудовые.

На современном этапе развития художественно-творческих способностей реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей определяется как задача образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и новыми общеобразовательными программами дошкольного образования для детских садов.

Изобразительное творчество занимает особое место в развитии творческих способностей дошкольника, так как лежащая в ее основе деятельность обладает значительным развивающим потенциалом.

Изобразительная деятельность — специфическое образное познание действительности и один из самых интересных для детей старшего дошкольного возраста продуктивных видов деятельности, приносящих много радости дошкольникам, способствующих развитию творческих способностей [3].

Определение наиболее эффективных условий развития детского изобразительного творчества средствами или методом нетрадиционных техник рисования и их реализация в процессе дополнительного образования в условиях организации кружковой работы в детском саду позволяют сделать следующие выводы:

- нетрадиционная техника рисования выступает у дошкольников как форма выражения содержания, т.е. образа, в котором проявляются чувства, знания и умения детей;

- овладение методом нетрадиционного для дошкольного образования искусства рисования способствует повышению выразительности художественных образов в рисунках старших дошкольников, поддержанию их эмоционально-положительно-

го отношения к изобразительной деятельности, способствует удовлетворению потребности в художественном выражении, развитию детского изобразительного творчества;

- отбор и последовательность введения нетрадиционных художественных техник в практику дошкольного образования основывается на том, что овладение каждой предыдущей техникой является и выступает как пропедевтический этап в освоении более сложных художественных задач и направлено на развитие детского изобразительного творчества;

- процесс овладения дошкольниками умениями и навыками работы в нетрадиционных для дошкольного образования художественных техниках проходит успешно при следующих условиях:

- доступность способов, предлагаемых к освоению,
- создание и поддержание интереса к нетрадиционным техникам рисования, атмосфера творчества; учет индивидуальных особенностей ребенка,
- систематичность и постепенное усложнение материала и изобразительной техники,
- обучение как важнейшее условие развития детского изобразительного творчества и организованный взрослым процесс передачи и активного присвоения ребенком изобразительной деятельности в целом,

- профессиональная компетентность педагога в технике нетрадиционного рисования,
- использование различных форм занятий (комплексные занятия, основанные на интеграции различных видов деятельности, индивидуальные и коллективные работы, организация выставок силами детей, их последующий просмотр и обсуждение),
- применение богатого иллюстративного материала, образцов реальных изделий, в полной мере демонстрирующих особенности нетрадиционных техник рисования, их применение в быту людей (например такие, как витраж),
- создание предметно-пространственной среды,
- наличие необходимого оборудования и материалов для изобразительной деятельности с дошкольниками в условиях организации работы кружка, правильная организация места для занятий с детьми;
  - поддержка и помощь родителей, их заинтересованность в освоении ребенком нетрадиционных техник рисования;
  - нетрадиционные художественные техники — эффективное средство усвоения дошкольниками изобразительно-выразительных средств создания художественного образа, а также закономерностей композиции и колорита, могут обеспечить повышение выразительности образов в детском рисовании.

### Литература

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2016.
2. Иванова О.Л., Васильева И.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка. СПб.; М., 2015.
3. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М., 2014.



### Книжная полка



#### ЭСТЕТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

#### Беседы с детьми об искусстве и красоте

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге предлагаются сказки, способствующие художественно-эстетическому развитию детей.

В доступной и увлекательной форме дети усваивают основные понятия, связанные с музыкой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным искусством, литературой, театром, красотой, родной природой.

# ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

**Аргюшенкова Е.А.,**  
*старший воспитатель;*

**Клешнина Л.О.,**  
*воспитатель, дошкольное отделение, Школа № 1518, Москва*

---

**Аннотация.** В статье говорится об актуальности воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста и указывается на эффективность русских народных сказок в данном направлении педагогической деятельности.

**Ключевые слова.** Духовно-нравственные качества, русские народные сказки, нравственное воспитание, дети дошкольного возраста.

---

Важность создания функционирующей системы духовно-нравственного воспитания в дошкольных организациях однозначна. Данная система должна быть построена на ценностях традиционной духовной культуры, которые отвечают потребностям развития духовно-нравственной личности. Важный период в жизни каждого ребенка — дошкольное детство. В это время появляется потребность в самостоятельной деятельности, формируются ощущение собственных возможностей, основы представлений об окружающем мире, зло и добро в нем, а также о родной земле и семье.

Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми. Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. В процессе данной совместной деятельности формируются нравственные качества. На протяжении всего дошкольного детства изменяется и усложняется деятельность ребенка, предъявляющая высокие

требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение относительно окружающих людей.

Предпосылки к развитию личности, сложившиеся в раннем детстве, создают основу для новых путей воздействия на ребенка со стороны окружающих. Развиваясь, ребенок усваивает новые психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном возрасте формируется тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Все это постепенно, шаг за шагом, формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в ее развитии изменяет влияние условий, увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно переплетаются с нравственным развитием ребенка, что разделить их практически невозможно.

Исследованием данной проблемы занимались В.А. Аверин, А. Валлон, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.И. Гарбузов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев,

Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усов, Д.Б. Эльконин и др.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что он постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем, а это порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона — развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств.

Чувства ребенка и их воспитание с первых лет жизни — одна из важных педагогических задач. Дети не рождаются добрыми или злыми, в них не присутствует нравственность или безнравственность. Формирование и дальнейшее развитие нравственных качества у ребенка с самого рождения будут зависеть от социума, окружающего его на протяжении дошкольного детства. Богатство впечатлений, знаний, передаваемых родителями, педагогом, закладывают основу дальнейшего нравственного развития детей. Фраза «все начинается с детства» подтверждает важность данного вопроса. Устойчивость и прочность нравственных качеств может зависеть от их сформированности, механизма, заложенного в основу педагогического воздействия.

Нравственное становление личности зависит от взаимосвязи механизмов, формирующих нравственное качество: представления, знания, мотивы, отношения и чувства, привычки и навыки, поведение и поступки. При формировании любых нравственных качеств важны осознанность и понимание происходящего. Именно для этого нужны знания, их основа закладывает у ребенка представления сущности нравственного качества, подтверждая необходимость и преимущество овладения им.

Возникновение желания овладения нравственными качествами должно быть у ребенка, т.е. очень важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества [2].

Появление мотивации несет за собой само отношение к качеству, формирующее социальные чувства. Именно они придают значимую окраску процессу развития личности, и это влияет на прочность качества, которое закладывается у ребенка. Чувства и знания рождают потребность в их практической реализации — в поступках, поведении, которые берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда при формировании любо-

го (нравственного или безнравственного) качества личности. Отсутствие принципа взаимозаменяемости — главная особенность механизма нравственного воспитания. Исключение или замена другим невозможны, так как важен каждый компонент механизма.

При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (его сложности и т.п.) и возраста объекта воспитания. Формирование эмоциональной базы — начало практики поведения, а не сообщение знаний, что может служить благоприятной основой для последующего их усвоения.

Развитие у детей внутреннего мысленного сопереживания с действиями другого, например персонажа сказки, дает возможность перехода от немотивированной оценки к мотивированной. Через дифференцирование своего эмоционального отношения и моральной оценки, осмысление мотивов и поступков у ребенка дошкольного возраста при возникновении внутреннего действия в воображаемых условиях активно переживаются события и поступки, в которых он сам не участвовал. Тем самым мы приходим к выводу, что сказки являются эффективным средством нравственного воспитания дошкольников.

Сказочный вымысел произведений стирает грань между игрой и реальностью, а простой и доступный язык сказки помогает детям увидеть происходящее действие в увлекательном, красочном и ярком виде. Сказочные образы помогают детям разобраться в ситуации, как надо лучше поступить, создавая разнообразие детского воображения и постоянный интерес к происходящему действию. Сказка помогает формировать у детей нравственные понятия, позволяя сопоставить себя наравне с положительными героями, приучая их к тому, что необходимо делать людям добро и быть примером для всех. С помощью своего воображения дети становятся участниками происходящих сказочных событий, что способствует развитию образного мышления. А сказочные образы близки по своему характеру образам воображения детей. Кроме того, ни один ребенок не любит наставлений, а сказка не учит напряжанию [1].

В настоящее время существует ряд теорий развития личности, в нравственном воспитании — это формирование представлений о морали. Но для формирования человеческой личности важно, чтобы мораль была не только усвоена ею, но и определяла ее образ жизни. На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубиной обсуждались цели, со-

держание, методы нравственного воспитания. По-разному интерпретировался и сам термин «нравственное воспитание», иногда подменяемый понятиями «моральное воспитание», «духовное воспитание». В последние годы все чаще используется словосочетание «социальное воспитание» и практически не встречается в педагогических публикациях «воспитание нравственное». Между тем этот термин имеет совершенно определенное содержание, не адекватное другим понятиям.

Термин «нравственное развитие» употребляется, когда речь идет о процессе и результатах, динамике поступательных изменений в сфере нравственности человека. Показателями нравственного развития являются появившиеся представления о морали, нравственные мотивы поведения и отношений, нравственные чувства и как высший результат — нравственные качества [3].

Анализируя отечественную дошкольную педагогику, мы выявляем разные направления исследований проблемы нравственного воспитания. Учеными проводились целенаправленные исследования в области нравственного воспитания детей, и каждая из разрабатываемых тем имела несколько направлений.

Вопросы воспитания гуманных чувств и отношений изучались по направлениям: воспитание отношения к взрослым,

сверстникам, животным и растениям; изучались отдельные компоненты гуманных взаимоотношений: сопереживание, сочувствие, отзывчивость (Л.А. Пеньевская, А.М. Виноградова). Как средство воспитания гуманных чувств и отношений исследовались художественная литература (А.М. Виноградова, Л.П. Стрелкова); художественные произведения (Л.А. Таллер).

Известно, что в воспитании активным средством воздействия считаются искусство и произведения литературы. Они в яркой и эмоционально образной форме влияют на детей, вызывая разнообразные чувства и способствуя формированию у них высоко-нравственного отношения к явлениям окружающей жизни. Художественная литература представлена разными жанрами. Один из таких жанров — русская народная сказка. Ее восприятие сильно воздействует на эмоциональное развитие, а процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для социальной адаптации ребенка в окружающем мире и способствует формированию нравственных качеств дошкольника.

Сказка становится содержательной основой развития человеческих чувств, способствуя ненавязчивому воспитанию дошкольников. На основе сказок эффективно осуществляется трудовое воспитание, формиру-

ются готовность и способность к творческому труду, развиваются такие качества, как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, любознательность. Сказка имеет большое значение в нравственно-эстетическом развитии дошкольников, развивая у них благородство души, чуткость и сострадание к чужому горю. Познавая сказочный мир не только умом, но и сердцем, дети откликаются на события, выражая свое справедливое отношение к добру и злу. Благополучное окончание сказки помогает воспитать оптимизм и уверенность в своих силах для преодоления любых трудностей.

Ореол тайн и волшебства, интригующий сюжет, неожиданное превращение героев — все это позволяет слушателю активно воспринимать и усваивать информацию, содержащуюся в сказках [1]. Как правило, главный герой волшебной сказки представляет собой образец для подражания, обладающий идеальными качествами человека, независимо от его социальной принадлежности.

Сказки всех народов мира всегда поучительны и назидательны. При этом нисколько не снижается их художественность, поскольку урок, который она преподает, дается не общими рассуждениями и поучениями, а яркими образами и убедительными действиями. Тот или иной поучительный опыт как бы совершенно самостоятельно

складывается в сознании слушателя. В этом и состоит источник педагогической эффективности сказок [4].

Благодаря этим особенностям и представляется возможным использовать русские народные сказки при решении педагогических задач. Следует закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности с самого раннего возраста, когда формируются характер и отношение к миру. Соблюдение моральных требований ассоциируется с добром. Их нарушение, отступление от них характеризуются как зло. Народные сказки помогают достичь понимания таких нравственных категорий, что, в свою очередь, побуждает ребенка вести себя в соответствии с моральными требованиями общества.

Народная сказка отражает культурное наследие человечества, сохраняя истинно ценные свои качества. Она развивает воображение, эмпатию, фантазию и творческие способности ребенка. Очень ценно воспитательное значение русской народной сказки. Она учит ребенка сопереживанию и сочувствию, позволяя взглянуть на мир глазами героя, при этом герои такой сказки всегда имеют четкую моральную ориентацию: либо добрый, либо злой, либо хороший, либо плохой — полутон здесь нет. Положительный

герой народной сказки всегда находится в более выгодной, интересной, привлекательной позиции. Поэтому чаще ребенок сопоставляет себя именно с ним, что прививает ему тягу к добру, помогает воспитывать в себе положительные качества.

Сущность народной сказки как средства формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста заключается в том, что с помощью разнообразных по своему содержанию сюжетов сказки дети познают окружающий мир, постигают законы общения и правила взаимодействия с другими людьми, формируют собственное представление об окружающем мире и правилах поведения в нем.

Русские народные сказки выполняют познавательную и воспитательную функции, способствуют эффективному развитию эмоциональной сферы ребенка.

Однако имеющиеся недостатки в практике работы ДОО по использованию русских народных сказок в воспитании нравственных качеств детей свидетельствуют о необходимости создания и апробации педагогических условий, способствующих эффективному использованию ее потенциала в формировании нравственных качеств дошкольников.

### Литература

1. *Ведерникова Н.М.* Русская народная сказка. М., 2010.

2. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М., 2013.

3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Кащенко и др.; под ред. С.А. Козловой. М., 2002.

4. Соколов Ю.М. Русский фольклор: Учеб. пособие / Отв. ред. В.П. Аникин. М., 2007.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Соколова Е.А.,**

*заместитель заведующего по ВМР;*

**Савостина А.С.,**

*воспитатель, корпус 4, детский сад № 57,*

*г. Люберцы Московской обл.*

---

**Аннотация.** В статье указывается на актуальность использования театрализованной деятельности, которая занимает важное место в общей системе педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова.** Дети дошкольного возраста, театрализованная деятельность.

---

В настоящее время в педагогической науке особенно остра проблема организации личностно ориентированного образовательного процесса. Необходимость осуществления образования, ориентированного на личность, а также организации творческой деятельности детей побуждает педагогов изыскивать новые пути усовершенствования учебно-воспитательного процесса во всех типах образовательных учреждений, в том числе дошкольных.

Сейчас система дошкольного образования направлена, прежде всего, на самораскрытие ребенка, его самореализацию, максимальное обогащение личностного развития. Немалые возможности в развитии способностей и творческого потенциала ребенка во взаимоотношениях с другими детьми, взрослыми и миром предоставляет театрализованная деятельность.

Под театрализованной деятельностью понимают педагоги-

чески организованный, регулируемый режиссером-педагогом процесс, в основе которого лежит игра ребенка, способствующая перевоплощению в воображаемые образы с помощью выразительных средств театра. Это один из самых доступных видов деятельности в детском саду, с помощью которой развиваются основные воспитательные функции: интеллектуальные, логические, творческие и речевые. В дошкольной педагогике театрализованной деятельности посвящены работы таких ученых, как Л.В. Артемова, О.В. Акулова, Т.Н. Караманенко, С.Г. Машевская и др. [2; 3]

Театр способен вести детей к пониманию эмоционального состояния других людей и живых существ, развивать умение выразить свое отношение, учить передавать мимикой, позой, жестом некоторые эмоциональные состояния (веселый, грустный, сердитый, удивленный), обогащать и закреплять словарный запас ребенка.

Именно искусство способно разбудить детские чувства, воображение и фантазию, раскрыть духовный и творческий потенциал ребенка. Оно дает реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Используемые в работе методы и приемы обучения, как показ и объяснение; рассмотрение предметов и атрибутов театра со словесным обозначением их; чте-

ние и рассказывание педагогом художественных произведений; заучивание стихов, песенок, потешек, чистоговорок для участия в театрализованной деятельности, способствуют развитию словаря младших дошкольников. Однако не каждый ребенок сразу способен выступать в роли того или иного персонажа, для этого необходимо проведение педагогической работы [4].

С помощью театра дошкольники осваивают сценическое искусство, согласно выбранной роли (персонажа, сценариста, зрителя) участвуют в театральном представлении. Эти действия представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов).

Задачами при разыгрывании сказки с использованием на выбор театра (настольного, на фланелеграфе или кукольного) являются:

- понимать основную идею сказки, сопереживать героям;
- уметь передавать различные эмоциональные состояния и характеры героев, применяя образные выражения и интонационно-образную речь;
- составлять на столе, фланелеграфе, ширме сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке;
- подбирать музыкальные характеристики для создания образов персонажей;
- согласовывать свои действия с партнерами.

Театр в дошкольной организации помогает детям познать окружающий мир и сердцем и умом; позволяет ребенку выразить свое собственное отношение к злу и добру. Участие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности способствует формированию у ребенка творческого начала и личностных качеств [4].

Основные направления развития театрализованной игры состоят в постепенном переходе ребенка:

- от игры по одному литературному или фольклорному тексту к игре-контаминации, подразумевающей свободное построение сюжета, в котором литературная основа сочетается со свободной ее интерпретацией или соединяются несколько произведений;
- игры, где используются средства выразительности для передачи особенностей персонажа, к игре как средству самовыражения через образ героя;
- игры, в которой центром является «артист», к игре, где представлен комплекс позиций «артист», «режиссер», «сценарист», «оформитель», «костюмер», но при этом предпочтения каждого ребенка связаны с каким-либо одним из них в зависимости от индивидуальных способностей и интересов;
- театрализованной игры к театрально-игровой деятельности

как средству самовыражения личности и самореализации способностей [1].

«Театрализованная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел и что его заинтересовало, и получая огромное эмоциональное наслаждение» [3].

Участвуя в театрализации, дошкольники знакомятся с окружающими предметами, миром во всем его многообразии через звуки, краски и образы, а грамотно поставленные вопросы помогают им анализировать, думать, и делать выводы. С всесторонним развитием тесно связано и совершенствование родной речи, обогащение словаря детей.

Оценивая положительные стороны театра, хотелось бы, чтобы он вошел и в повседневную жизнь семьи каждого ребенка. Во время консультаций для родителей («Театр дома», «Изготовление игрушек для кукольного театра») их внимание обращается на создание небольшого кукольного театра в семье. Родителям даются рекомендации, как проще изгото-

вить куклу, как ею пользоваться. В уголке родителей размещаются папки-передвижки, в которых более углубленно проводится ознакомление родителей с театрализованной деятельностью детей и даются конкретные рекомендации, как организовать домашний театр, учитывая возможности, условия каждой семьи, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

### Литература

1. Акулова О.В. Театрализованные игры [Электронный ресурс] // Дошколь-

ное воспитание. 2005. № 4. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0248/2-0248-1.shtml> (дата обращения 29.09.2021).

2. Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей. М., 2014.

3. Театрализованная деятельность в детском саду / Под ред. А.Е. Антипиной. М., 2006.

4. Фурмина Л.С. Театр и внутренний мир ребенка // Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду [Электронный ресурс]. URL: <https://sheba.spb.ru/za/estet-detsad-1989.htm> (дата обращения 11.09.2021).



### Книжная полка



#### ТЕАТРАЛЬНЫЕ СКАЗКИ

**Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу**

Автор — Шорыгина Т.А.

В книге в простой и доступной форме рассказывается о театре — его истории, видах, о том, как выглядит здание театра внутри, какие профессии востребованы. Дети узнают, как нужно вести себя в театре, почему не во всех спектаклях актеры разговаривают, что «прячется» за кулисами. В книге собраны авторские стихи, сказки, загадки, сценарии праздников, предложены задания для детей. Издание адресовано воспитателям, гувернерам, учителям начальных классов.



#### ЧТО ТАКОЕ ТЕАТР?

**Сказки и рассказы для детей**

Автор — Алябьева Е.А.

Ознакомление с театральным искусством значительно обогащает личность ребенка, приобщает его к высокой культуре, разносторонне развивает. Активная театрализованная деятельность в дошкольных учреждениях способствует привитию у детей интереса к театру, появлению желания участвовать в детских постановках, играх с разными видами театра, изготовлению элементов костюмов, декораций и кукол.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

# ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

**Чаркина Ю.Р.,**

*воспитатель, частный детский сад «Разумка»;  
магистр факультета дошкольного и начального  
образования, Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
г. Волгоград*

---

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования географических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Предлагается тематическое планирование по формированию данных представлений. Раскрываются современные формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, направленные на развитие soft skills.

**Ключевые слова.** Дошкольное образование, география для дошкольников, географические представления детей дошкольного возраста, познавательный интерес, дошкольная образовательная организация.

---

Современные дети растут в условиях глобализации — процесса интеграции мира в единую систему. Особую значимость воспитание бережного отношения к природе приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к миру, формируется базис его личностной культуры. Воспитание бережного и заботливого отношения к окружающему миру, как известно, вырабатывает те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут побудителем, мотивом активной деятельности и поведения.



Отечественные ученые исследуют нравственный аспект отношения человека к природе (Н.Ф. Виноградова, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев). Авторы выдвинули положение о необходимости формирования нравственного, субъектно-этического типа отношения личности к природе. В этом случае природный мир выступает для человека в качестве субъекта, партнера (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), а животные, растения, целые экосистемы включаются в сферу человеческой этики [2].

Зачастую, пребывание детей не ограничено одним городом и страной, они путешествуют вместе с родителями, наблюдают природные особенности другой местности, культуру, достопримечательности. Дети старшего дошкольного возраста живо интересуются окружающим миром, с волнением слушают истории о приключениях и далеких странах, заворуженно смотрят фильмы и передачи об экзотических животных, но при этом первичные географические представления многих детей оказываются крайне сумбурными и обрывочными.

Познание окружающего мира через географию позволяет сформировать идею о неразрывной связи человека, природы и общества. Дети старшего дошкольного возраста получают первоначальные географические зна-

ния, размышляют о глобальных проблемах планеты и угрозах природе, предлагают пути выхода из них, а также формируют целостную картину мира и рассуждают о вопросах дипломатии — объединении мирового сообщества для решения глобальных проблем.

География — наука о Земле, изучающая ее природу, население и его хозяйственную деятельность. В переводе с греческого «география» означает «землеописание». Одним из предметов изучения географии является процесс взаимодействия человека и природы.

Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста отвечает целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО, а именно проявление любознательности, умение задавать вопросы сверстникам и взрослым, интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдению и экспериментированию, обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, а также способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности [3].

Правильно организованная педагогом деятельность по формированию географических представлений будет решать несколько задач:

- расширять знания об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста;
- «мягкие навыки» (soft skills) — умение договариваться, планировать, распоряжаться своим временем, работать в команде, готовиться к презентации и выступлению на публике, саморегуляцию; эмоциональный интеллект и др.;
- формировать познавательную активность, познавательную мотивацию, удовлетворять любознательность;
- природоохранные навыки и умения;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Организация структуры географических представлений позволяет педагогу развивать словесно-логическое мышление детей дошкольного возраста [1].

Тематическое планирование формирования географических представлений у старших дошкольников (см. таблицу) составлено с учетом интересов детей. На этапе планирования с детьми проводился мозговой штурм, где они предлагали интересующие их темы для изучения.

По каждой теме детям задали три вопроса: «Что мы уже знаем об этом?» «Что мы хотим

узнать?» «Как мы можем это узнать?», исходя из ответов был составлен тематический план. Дети не только задали вектор движения в пути ознакомления с географическими представлениями, но и предложили формы работы, наиболее интересные им.

Для максимального включения детей в образовательный процесс мы использовали активные формы и методы обучения: детские конференции, уроки-квесты, пластилиновая лаборатория, интеллектуальные игры, создание моделей, коллажей, интеллектуальных карт, энциклопедий, схем и таблиц своими руками, игра Бинго, игры-путешествия, использование интерактивных игр и презентаций, фотокроссы, экологические акции.

Предлагаемые формы работы создают условия для развития «мягких навыков» soft skills:

- навыки коммуникации;
- презентации, выступления на публике;
- лидерские и управленческие;
- умение договариваться, вести переговоры;
- распоряжаться своим временем, планировать, организовывать деятельность свою или команды;
- задавать вопросы, решать проблемные ситуации;
- распределение обязанностей;
- креативность;

## Тематический план

№	Название темы
1	Планета Земля. Глобус и карта
2	Солнечная система
3	Космические тела: — астероид; — комета; — метеорит. Звезды и созвездия
4	Природные явления: — снег, град, метель, иней; — дождь, радуга, молния, гроза; — северное сияние; — ветер, торнадо; — рассвет, закат; — землетрясение, наводнение
5	Облака
6	Вулкан
7	Растения: — хвойные; — цветковые; — папоротники; — мхи; — водоросли
8	Животные: — млекопитающие; — птицы; — рыбы; — земноводные; — пресмыкающиеся
9	Грибы
10	Океаны и моря. Обитатели морей и океанов
11	Горные породы и минералы
12	Охрана природы

- развитие познавательных процессов, саморегуляции;
- достижение целей.

Опыт проведенной нами работы показал положительный эмоциональный отклик от детей и их родителей. Дети проявляли познавательный интерес в организованной деятельности, так как сами были активными участниками ее планирования. Родители воспитанников сообщали о том, что интерес к прошедшим темам не заканчивается за пределами ДОО. Дома дети рассказывают о новых знаниях членам семьи, самостоятельно ищут информацию в энциклопедиях, применяют природоохранные навыки в жизни.

## Литература

*Блошенко Л.В.* Формирование географических представлений у детей дошкольного возраста // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI в.: социальное развитие детей дошкольного возраста: Сб. науч. трудов I Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Якутск, 01–03 апреля 2015 г. / Под общ. ред. Т.И. Никифоровой, Т.И. Гризик, Л.А. Григорович. Якутск, 2015.

*Савенков А.И.* Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М., 2017.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.



## Книжная полка



### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СКАЗКИ

#### Беседы с детьми о природе и народах России

Автор — *Алябьева Е.А.*

В книге представлены сказки для детей 6—9 лет, посвященные природе и народам России. Через образы и сюжеты сказки дают возможность зародить в детях интерес к познанию родного края, воспитывают гордость за свою страну и любовь к ней, вызывают желание сохранять природные и национальные богатства, приумножать их. Методическое сопровождение сказок поможет взрослым организовать тематическую беседу и различные виды детской деятельности.

**Наш адрес:** 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3

**Тел.:** (495) 656-72-05, 656-73-00

**E-mail:** sfera@tc-sfera.ru

**Сайты:** www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

**Интернет-магазин:** www.sfera-book.ru

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОО

**Одерякова И.Н.,**

*заведующий, детский сад № 182, г. Чебоксары,  
Чувашская Республика*

---

**Аннотация.** В статье описаны опыт организации работы в системе дополнительного образования дошкольников по методике Монтессори и изучению иностранного языка, возможности внедрения системы платных услуг, их преимущество для обеспечения качества образования.

**Ключевые слова.** Билингвальная группа, Монтессори-педагогика, платные услуги, дополнительное образование.

---

В содержании ФГОС ДО прописан принцип вариативности образования, обеспечения разнообразия содержания образования и его организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей на основе свободного выбора. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое позволит обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, а развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Дополнительное образование содержательно дополняет и

усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует формированию системных знаний и их практическому применению, стимулирует разностороннее развитие и познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки социализации и получают возможность организации правильного досуга.

*Дополнительные образовательные услуги* — комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых ДОО возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы, приобретение дополнительных компетенций, которые интегрируются

с реализуемой детским садом основной образовательной программой с целью расширения содержания базового компонента.

Особенность современного рынка образовательных услуг ДОО — оказание дополнительных платных образовательных услуг, к которым относятся не включаемые в базисный план детского сада, т.е. не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Они не финансируются муниципальным или региональным бюджетом, а предоставляются только по запросу, желанию родителей (законных представителей). Дополнительные образовательные программы организуются по различным образовательным областям и осуществляются в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

С целью улучшения качества образования и привлечения в бюджет дополнительных финансовых средств наша дошкольная организация имеет большой опыт организации дополнительных образовательных услуг. В соответствии с уставными целями и задачами и на основании Федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» платные дополнительные образовательные услуги в ДОО оказываются сверх основных образовательных программ с учетом потребности семьи.

Руководством города была поставлена задача по регулированию цен на дополнительные услуги. В настоящее время принято постановление администрации г. Чебоксары «Об установлении предельных цен (тарифов) на дополнительные образовательные услуги». Ежегодно к началу учебного года среди родителей проводится анкетирование с целью изучения спроса оказываемых услуг.

После анализа результатов установлено, что наиболее востребованы услуги для родителей физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности (это подтвердили более 50% опрошенных). Для удобства родителей функционирует портал «Доступное дополнительное образование», который позволяет обеспечить поиск интересующих услуг. Все детские сады ведут систематическую работу на портале.

В ДОО оказывается широкий спектр дополнительных образовательных услуг, которыми пользуются воспитанники детского сада и дети микрорайона. Платными дополнительными услугами охвачено более 200 детей, что составляет более 70%. Наиболее

востребованы Монтессори-занятия, билингвальные группы и обучение детей плаванию. Занятия ведут воспитатели и педагоги дополнительного образования в соответствии со штатным расписанием и специалисты по гражданско-правовому договору.

Спектр дополнительных платных услуг в ДОО индивидуален, разнообразен и ведется по направленностям. Стоимость одного занятия от 80 до 150 руб. Средства, полученные от организации дополнительных образовательных услуг в ДОО, направляются:

- на оплату труда работников (в среднем 60% от заработанных средств идет на оплату труда, в том числе 30,2% — на налоги);
- коммунальных расходов (0,24%);
- укрепление материально-технической базы детского сада (38,96%).

За счет средств от приносящей доход деятельности в детском саду приобретена в каждую группу мультимедийная техника (ноутбуки, принтеры, телевизоры), оборудуются групповые участки малыми архитектурными формами, кухонно-прачечное оборудование, проводится косметический ремонт и др. Стоимость платных дополнительных услуг рассчитывается в соответствии с утвержденной методикой расчета.

Для организации дополнительных образовательных услуг необходимо разработать:

- нормативную правовую базу;
- локальные акты: положение о платных образовательных услугах, должностные инструкции педагогов дополнительного образования, приказы;
- смету расходов;
- штатное расписание, тарификационный список сотрудников, оказывающих платные образовательные услуги;
- дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая и др.);
- программу с включением учебного плана, расписания занятий и программно-методического обеспечения.

Большой популярностью среди родителей нашей ДОО пользуется услуга по обучению детей в группе Монтессори, приносящая основной объем средств (около 1,5 млн руб. ежегодно).

В России в то время, когда мы начинали внедрять систему Монтессори в начале 1990-х гг. прошлого столетия, не существовало детских садов, работающих по ее методу, не было аналогов из-за утраты предыдущего опыта. Поэтому нам приходилось самостоятельно изучать зарубежный опыт работы детских садов. Необходимо было подготовить воспитателей по этой методике и обу-

чить их на международных курсах в московской Монтессори-ассоциации, приобрести комплект Монтессори-материалов, закупить методическую литературу, ознакомить с новой системой родителей и получить их согласие на реализацию в нашем детском саду. Процесс внедрения и становления системы Монтессори у нас уже позади. На сегодняшний день функционирует восемь групп Монтессори. Столько же воспитателей прошли курсовую переподготовку.

Дети Монтессори-групп отличаются любознательностью, общительностью, непосредственностью, 70—75% выпускников имеют высокий уровень психологической готовности (развития умственной работоспособности, словесно-логического и наглядно-образного мышления, внутреннего плана действий, способности к комбинированию).

Уже шестой год на базе детского сада действует эксперимент по обучению английскому языку в условиях билингвальной среды. В течение трех лет в детском саду функционируют две билингвальные группы с углубленным изучением английского языка по программе «KeytoLearning», где дети в течение дня обучаются английскому языку.

Овладение вторым языком происходит в ходе ежедневной деятельности ребенка. Английский звучит во время основных

режимных моментов: занятий, зарядки, прогулки и т.д. Язык становится неотъемлемой частью повседневной жизни, и ребенок естественным образом усваивает его.

Два года назад выпустилась из детского сада первая билингвальная группа. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику развития детей по всем направлениям. Дети легко реагируют на иностранную речь педагога, владеют лексическими и грамматическими конструкциями для семилетних детей, могут составить рассказ о себе и своей семье, читают стихи и поют песни на английском языке, строят диалоги, задают простейшие вопросы, развернуто отвечают на вопросы педагога и товарищей, понимают на слух короткие тексты и диалоги.

В данных группах, наряду с билингвальной системой, проводилась и образовательная работа по Монтессори-педагогике, что позволило обеспечить высокий уровень психологической готовности к школьному обучению у 75% детей группы.

С результатами проделанной работы в рамках организации платных услуг мы знакомим родителей. Ежегодно в мае им представляем творческий отчет, организуются концерт, открытые занятия, выставки детских работ и т.д. Родители знакомятся с

успехами и достижениями детей за прошедший учебный год.

Организация платных дополнительных услуг в детском саду позволила всесторонне удовлетворить запросы родителей и потребности детей, значительно укрепить материальную базу учреждения и создать систему материального стимулирования для сотрудников детского сада.

Наш 25-летний опыт работы по организации дополнительных образовательных услуг позволяет сделать вывод, что дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, как правило, успешны в школе, социуме и в дальнейшей профессиональной деятельности. Многие из них продолжают обучение в спортивных, музыкальных и художественных школах. Становятся постоянными участниками и лауреатами городских и республиканских конкурсов, победителями городских, республиканских и все-российских олимпиад.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги в ДОО способствуют:

- обеспечению доступности в получении дополнительного образования для всех детей и удовлетворения образовательных потребностей;
- вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- развитию базовых компетенций и способностей каждого в различных сферах деятельности с пробуждением познавательного интереса, готовности к обучению в школе;
- повышению популярности и престижа организации у родителей;
- обогащению предметно-пространственной развивающей среды;
- стимулированию развития педагогического коллектива;
- улучшают кадровый состав.



## Книжная полка



### ДЕТСКИЙ САД: МИР ДЕТЕЙ ИЛИ СФЕРА УСЛУГ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ?

#### Об ориентирах дошкольного управления

Автор — *Погодина Г.А.*

Перед вами книга о том, как не упрощать, не делать примитивным, прямолинейным разговор о целях и средствах организации дошкольного дела, а видеть его сложным, противоречивым, полным взаимных влияний: именно поэтому интересным, живым, надежным, по-настоящему нужным детям и взрослым. О том, как должны сочетаться в «дошкольном» деле управленческая позиция и педагогическая культура.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

# УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЖУРНАЛА «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА 2021 ГОД

## Колонка редактора

- Чугайнова О.Г.* Качество образования как приоритет развития № 1, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Здоровье детей — наша главная забота..... № 2, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Цель взаимодействия детского сада и семьи... № 3, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Профессионализм как качество личности..... № 4, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Методическая поддержка педагогов —  
условие качества образования ..... № 5, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Детский сад и семья как социальные  
партнеры..... № 6, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Новые подходы к эффективному  
управлению ДОО ..... № 7 с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Педагогический опыт как фактор развития..... № 8, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Современные требования к менеджеру ДОО... № 9, с. 5  
*Чугайнова О.Г.* Основные тренды дошкольного образования... № 10, с. 5

## У нас в гостях

- Т.А. Голядкина*..... № 1, с. 6  
*Т.Н. Новикова*..... № 2, с. 6  
*Е.А. Долженко* ..... № 3, с. 6  
*Л.Н. Тутова*..... № 4, с. 6  
*И.В. Ванькова*..... № 5 с. 6  
*Н.А. Бикетова*..... № 6, с. 6  
*М.В. Мищенко*..... № 7, с. 6  
*Е.А. Степанова*..... № 8, с. 6  
*Т.С. Зайцева*..... № 9, с. 6  
*А.И. Кузнецова*..... № 10, с. 6

## Основы педагогического менеджмента

- Абашина В.В., Урбанова Е.С.* Внутренняя система оценки  
качества образования в ДОО: критерии эффективности..... № 1, с. 16  
*Бикетова Н.А.* Проблема формирования правовой  
компетентности руководителя ДОО..... № 7, с. 12  
*Бикетова Н.А.* Этапы управления качеством образования ..... № 3, с. 16  
*Виноградова А.А., Федорова А.Д.* Обновление  
профессиональных компетенций как условие  
повышения качества дошкольного образования..... № 9, с. 12  
*Герасимова Е.В., Моисеева Ю.С.* Управление качеством  
образования в дошкольной образовательной  
организации..... № 6, с. 14  
*Емельяненко Ю.Р., Гончарова О.В.* Построение модели  
образовательного пространства ДОО на основе  
кластерного подхода ..... № 9, с. 16

- Зверева О.Л., Маракина В.С.* Опыт использования ИКТ во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников ...№ 10, с. 24
- Козилова Л.В., Лавренова Е.А.* Ключевые направления по управлению методической деятельностью в ДОО ..... № 5, с. 14
- Липандина Е.Ф.* Что такое мастерство и профессионализм педагога? ..... № 4, с. 12
- Майданкина Н.Ю., Олейникова Е.В., Новопольцева В.Г.* Подходы к разработке программы воспитания в ДОО с учетом специфики региона ..... № 8 с.12
- Позолотина Е.В.* Клуб заинтересованных педагогов как форма работы по повышению правовой компетентности сотрудников ..... № 7, с. 17
- Родин Ю.И.* Создание адаптивно-развивающей образовательной среды как условие здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста ..... № 2, с. 10
- Романова И.Н.* О роли практического мышления в деятельности руководителя ДОО..... № 8, с. 20
- Романова И.Н.* Построение модели управления деятельностью в ДОО на этапе внедрения педагогических технологий..... № 10, с. 19
- Скоролупова О.А.* Новые подходы к отбору содержания дошкольного образования в современном детском саду..... № 10, с. 14
- Томша Е.Э., Бардина М.В.* Успешные формы работы с детьми и родителями в условиях дистанционного взаимодействия..... № 10, с. 29
- Шиброва Г.С.* Привлечение дополнительных образовательных ресурсов в ДОО через проектную деятельность и социальное партнерство ..... № 8, с. 26
- Управление образованием**
- Алексеева О.В., Данилова З.В.* Обеспечение комплексной безопасности в ДОО ..... № 10, с. 45
- Алексеева О.В., Данилова З.В.* Правильное питание — залог здоровья дошкольника ..... № 10, с. 35
- Герасимова Е.В., Ключечкина Е.В., Снопова А.А.* Формы и направления взаимодействия педагогов с родителями по вопросам нравственного воспитания детей ..... № 6, с. 31
- Герасимова Е.В., Пестова В.А.* Проблемы взаимодействия педагогов с родителями в современном образовательном пространстве..... № 6, с. 26
- Государева Н.Н.* Роль руководителя в управлении образовательной организацией в современных условиях .... № 9, с. 30
- Дмитриев Ю.А., Щербакова Т.В.* Сайт ДОО как средство взаимодействия педагогов и родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе ..... № 7, с. 37

- Коденцова В.М., Рисник Д.В.* Специализированные продукты для питания детей в ДОО ..... № 10, с. 49
- Козлова Г.И.* Организация волонтерского движения в детском саду ..... № 8, с. 33
- Корлатяну И.Н., Яковлева Т.В.* Приобщение родительской общественности к проблеме рационального питания дошкольников ..... № 10, с. 39
- Красова Е.Б., Слепова О.Н.* Разработка стратегии и планирования развития ДОО ..... № 5, с. 19
- Кудрявцева Е.А., Садыхова Э.А., Матвеева Н.Г., Гордеева О.В.* Проблема развития конструктивного взаимодействия педагогов с родителями в теории и практике управления детским садом ..... № 4, с. 29
- Ланских И.В., Быкова Н.В.* Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации ..... № 4, с. 37
- Ливенцева В.А., Медведева Е.Ю., Белецкая М.Н., Клочкова Ю.В.* Создание чек-листа по развитию познавательных способностей дошкольников ..... № 7, с. 23
- Макаркина Н.В.* Управление процессом коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ ..... № 4, с. 41
- Мишина А.В., Лушникова Е.Н., Родин Ю.И.* В поисках пути здоровьесбережения детей дошкольного возраста ..... № 2, с. 18
- Набатова О.В., Астаева И.Н., Ромашко Е.В.* Технологические карты взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в рамках инклюзивного образования ..... № 7, с. 33
- Почаева Е.В., Лоцилина Т.В.* Управление процессом педагогической грамотности родителей детей раннего возраста в адаптационный период ..... № 4, с. 25
- Сорокина Т.В.* Обеспечение безопасности образовательного процесса в ДОО ..... № 9, с. 35
- Филиппова Е.А.* Конкурсы как форма вовлечения родителей в образовательное пространство ДОО ..... № 4, с. 49
- Чугайнова О.Г.* Критерии оценки коммуникативной культуры педагога как компонента профессиональной компетентности ..... № 3, с. 20
- Чулкова М.А.* Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей как участников социального партнерства.. № 6, с. 47
- Шаповаленко Л.О.* Служба консультативной помощи родителям по вопросам развития и образования детей как элемент региональной модели оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей..... № 1, с. 25
- Ширбачеева Г.Ш., Саидмуратова П.Б.* Особенности планирования практической и управленческой деятельности в ДОО ..... № 6, с. 43
- Шлемко А.И.* Занятие как занимательное дело..... № 3, с. 24

**Работа с кадрами**

- Абашина В.В., Заломская Е.А.* Школа здорового педагога..... № 3, с. 62
- Бирюкова Т.М., Кириллова Ю.В.* Школа молодого специалиста как форма введения в профессию ..... № 7, с. 54
- Битыко О.А., Ахметшина Л.А.* Профессиональная идентичность педагога дошкольного образования и ее особенности ..... № 5, с. 35
- Галеева Н.Л., Акатьева В.Ю.* Проектное управление развитием профессиональной компетентности педагогов ДОО ..... № 5, с. 26
- Герасимова Е.В., Перелыгина Н.В.* Условия профессионального становления педагогического коллектива ..... № 6, с. 69
- Давиденко М.Н.* Педагог-исследователь — новая фигура в образовательном процессе ДОО ..... № 1, с. 43
- Носкова С.А., Старова Е.В.* Будь здоров, педагог! ..... № 9, с. 38
- Позолотина Е.В.* Программа совершенствования коммуникативной компетентности педагога в профессиональной деятельности ..... № 7, с. 69
- Рудакова А.Г., Галбацова А.Э., Губанова О.А.* Проектная деятельность в управлении развитием профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей ..... № 4, с. 60
- Сафонова О.А.* Менеджмент знаний в дошкольной образовательной организации ..... № 1, с. 34
- Слепова О.Н.* Этапы формирования и сплоченность педагогического коллектива ..... № 8, с. 37
- Соколова Е.А., Погоняйло Л.В.* Взаимодействие педагогов по организации коррекционной работе с детьми с ОВЗ .... № 10, с. 54
- Соколова Е.А., Саркисян М.А.* Мотивация как условие эффективного управления педагогическим коллективом ДОО ..... № 6, с. 66
- Солянкина Н.Л., Кушнерова Н.Л., Макеева Е.В.* Повышение квалификации педагогов: от администрирования к управлению ..... № 2, с. 26
- Толстоброва Т.В.* Развитие профессиональной мотивации педагогов дошкольной образовательной организации ..... № 7, с. 75

**Профессиональная подготовка педагогов**

- Джамилова Н.Н.* Сущность инициативных качеств руководителя и их специфические особенности ..... № 1, с. 30
- Джамилова Н.Н., Кадирова Н.М., Жамилова Ф.М.* Теоретическое и практическое состояние проблемы развития профессиональных качеств будущих педагогов .... № 3, с. 56
- Путникова Н.А., Чистякова Н.В.* Сотрудничество студентов педагогического колледжа и педагогов детского сада в системе физического воспитания ..... № 2, с. 22

- Стрекалова А.О.* Методические основы развития профессионального самосознания начинающих воспитателей..... № 3, с. 42
- Харланова Ю.В.* Использование интеллект-карт в подготовке будущих специалистов в области дошкольного образования..... № 3, с. 51

### **Нормативные и правовые материалы**

- Перечень действующих, обновленных и утративших силу нормативных правовых актов в 2020 году..... № 1, с. 72
- Письмо Минпросвещения России от 03.11.2020 № 3.50-21/3011-03..... № 1, с. 54
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» ..... № 6, с. 74
- Приказ Минпросвещения России от 05.04.2021 № 145 ..... № 5, с. 40
- Распоряжение Минпросвещения России от 10.08.2021 № Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование”» ..... № 8, с. 46
- Типовая форма заявки на получение статуса федеральной инновационной площадки..... № 9, с. 44

### **Организация педагогического процесса**

- Алексеева О.В.* Совет отцов как способ организации совместной деятельности ДОО и родительской общности ..... № 3, с. 77
- Бацкалева В.В., Журавлева Е.В.* Особенности обучения детей старшего дошкольного возраста письму ..... № 4, с. 98
- Бикетова Н.А., Чугайнова О.Г.* Условия организации здоровьесберегающей деятельности с дошкольниками в ДОО ..... № 2, с. 68
- Долженко К.Р.* Виртуальные экскурсии в детском саду ..... № 4, с. 86
- Зайцева Т.С., Миронова И.П.* Управление формированием культурно-нравственного развития дошкольников в условиях образовательной организации..... № 5, с. 79
- Игнатчик О.А.* Формирование художественных представлений у дошкольников средствами музейной педагогики..... № 4, с. 81
- Кириллова М.Е., Гаврилова К.Н.* Управленческий аспект в создании условий для патриотического воспитания дошкольников..... № 1, с. 97
- Клепикова Е.В., Демина А.В.* Педагогическое сопровождение дошкольников при реализации проекта дополнительного образования технической направленности ..... № 5, с. 46

- Локарева Л.А., Новичкова А.А.* Взаимодействие педагогов с родителями младших дошкольников в процессе реализации проекта по нравственно-патриотическому воспитанию..... № 5, с. 60
- Лугарева Л.В., Благунина В.М., Корнищева Е.А.* Управление качеством технического образования в ДОО: опыт разработки и реализации сетевого проекта «Инженерная школа» ..... № 2, с. 81
- Меттус Е.В., Гермогенова Е.В.* Реализация проекта «Родительский клуб “Поддержка”» ..... № 1, с. 78
- Меттус Е.В., Гермогенова Е.В., Черкасова Е.В., Конюхова Т.В.* Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс Академической гимназии № 56: комплексное психолого-логопедическое сопровождение в Дошкольном отделении ..... № 1, с. 86
- Никифорова О.В., Алексеева Н.А.* Организация подготовки к школе в частных детских садах ..... № 5, с. 70
- Почаева Е.В., Щукина В.С.* Взаимодействие педагогов в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО..... № 5, с. 83
- Садовникова Н.Н., Чернова Т.В.* Организация работы по взаимодействию детского сада с многодетной семьей.... № 3, с. 72
- Торосян Е.В., Иванова Е.Н.* Эмоционально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами интегративной деятельности..... № 4, с. 93
- Филиппова А.Р., Дубровина А.В.* Особенности формирования представлений о животном мире ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста.... № 4, с. 72
- Шиброва Г.С.* Взаимодействие детского сада, семьи и школы по предупреждению и преодолению педагогической запущенности у детей..... № 3, с. 81
- Методическая работа**
- Артюшенкова Е.А., Сергеева Н.Ю.* Художественно-эстетическое воспитание детей в процессе дополнительного образования ..... № 10, с. 72
- Буланова В.П., Лобова Т.Н.* Разработка и внедрение дополнительной образовательной программы для детей 5—7 лет «Забавушка» ..... № 5, с. 91
- Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х.* Конструирование образовательного пространства возможностями дистанционных технологий в рамках деятельности областного научно-методического центра..... № 1, с. 101
- Виноградова А.А.* Детский совет как траектория диалога между педагогом и дошкольниками ..... № 10, с. 62
- Газина О.М.* Художественная литература в эколого-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста..... № 6, с. 90

- Газина О.М., Конева М.В.* Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей 6—7 лет в процессе ознакомления с природой ..... № 7, с. 80
- Губанова Н.Ф., Юданова А.И.* Фидбэк-клип — инновационная форма взаимодействия с семьей в области развития культуры движений у дошкольников ..... № 8, с. 71
- Коденцова В.М., Рисник Д.В.* Разрушаем мифы о витаминах. Витамины — не лекарства, а жизненно необходимые пищевые вещества ..... № 7, с. 101
- Комиссарова Л.Н., Маркина Е.С.* Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в музыкальной игре-сказке ..... № 8, с. 58
- Кузнецова Ю.А.* Модель организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста ..... № 10, с. 66
- Майданкина Н.Ю., Подгорнова Л.А.* Практико-ориентированный инструментарий в работе педагога по формированию естественно-научных представлений дошкольников ..... № 2, с. 90
- Макаркина Н.В., Агаева О.В.* Принципы организации работы по подготовке к школьному обучению в ДОО ..... № 9, с. 80
- Махова Е.Л., Васильева Е.Ю.* Проект «Русская изба» как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников ..... № 7, с. 97
- Никифорова О.В., Алексеева Н.А.* Условия и формы работы по подготовке детей к школьному обучению ..... № 6, с. 78
- Павлова Н.В.* Особенности организации проектной деятельности со старшими дошкольниками в эколого-образовательной работе ..... № 2, с. 97
- Самонова Н.В., Бесова Н.В.* Ранняя профориентация дошкольников: поддержка и развитие детской инициативы путем применения инструментов дизайн-мышления ..... № 7, с. 90
- Соколова Е.А., Бурдикова Н.П.* Условия формирования культуры здоровья в ДОО ..... № 9, с. 67
- Тимонина О.Ю.* Условия развития творческой активности в структуре личности старшего дошкольника ..... № 9, с. 72
- Филиппова А.Р., Дубровина А.В.* Специфика организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ..... № 3, с. 90
- Филиппова А.Р., Шубина К.А.* Квест-игры как средство формирования представлений о живой природе ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста ..... № 9, с. 59
- Хахулина С.Н., Шахматова Т.А.* Организация экспериментальной деятельности с дошкольниками ..... № 9, с. 50

### **Психология управления**

- Бикетова Н.А.* Методическое сопровождение педагогов ДОО по предупреждению профессионального выгорания ..... № 6, с. 51

- Гермогенова Е.В.* Коучинговые технологии на службе  
ФГОС, или Диалог на уровне доверия в едином  
образовательном пространстве ..... № 7, с. 45
- Гермогенова Е.В.* Психодидактика в дошкольном  
образовании и формирование осознанности  
участников образовательных отношений..... № 4, с. 55
- Давиденко М.Н., Тронза О.Н.* Педагогическая деятельность  
и личность воспитателя в образовательном процессе ДОО.. № 3, с. 29
- Салимова Д.Ф.* Сущность компетентностного подхода  
в дошкольном образовании..... № 3, с. 35

### **Это интересно**

- Коденцова В.М., Рисник Д.В.* Новая жизнь ДОО  
при новом СанПиН..... № 3, с. 100

### **ФГОС дошкольного образования**

- Герасимова Е.В., Фролова Ю.С.* Основные направления  
развития дошкольного образования в рамках  
ФГОС ДО ..... № 6, с. 20
- Соколова Е.А., Шулепова Н.Н.* Организация работы  
по созданию образовательной среды в ДОО ..... № 9, с. 25
- Спиридонова Н.В., Михайлова А.М.* Требования  
нормативных документов, регламентирующих  
организацию ППРС в ДОО: опыт и перспективы ..... № 4, с. 19

### **Предлагаем обсудить**

- Симонова Е.В.* Как теряются таланты? Проблемы выявления  
и сопровождения одаренных детей в образовательных  
организациях ..... № 4, с. 66

### **Управленческая кухня**

- Гусихина Е.В.* Основные подходы к определению  
и реализации роли родителей как субъектов  
дошкольного образования..... № 6, с. 98
- Ивлева О.Н.* Роль руководителя в управлении  
инновационным процессом в ДОО..... № 6, с. 102
- Одерякова И.Н.* Организация дополнительных платных  
образовательных услуг в ДОО..... № 10, с. 93
- Порфирьева Л.В.* Работа детского сада  
с недобросовестными поставщиками..... № 8, с. 104

### **Копилка методиста**

- Артюшенкова Е.А., Клешина Л.О.* Воспитание нравственных  
качеств детей дошкольного возраста средствами  
русских народных сказок ..... № 10, с. 78
- Биккулова Ю.Б.* Реализация проекта по нравственно-  
патриотическому воспитанию детей во второй  
младшей группе «Моя семья, мой дом» ..... № 8, с. 93
- Корлатяну И.Н., Морозова Л.Г.* Лучшие традиции  
детско-родительских мероприятий в ДОО..... № 9, с. 86

- Курбатова С.А.* Развитие коммуникативных навыков в процессе сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ ..... № 8, с. 78
- Соколова Е.А., Савостина А.С.* Воспитательные возможности театрализованной деятельности ..... № 10, с. 84
- Фирсова И.А.* Формирование представлений о величине предмета и измерении у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр ..... № 8, с. 83

### **У наших соседей**

- Белоусова Л.А.* Журфикс как форма работы по формированию родительских компетенций в вопросе социализации дошкольников ..... № 9, с. 96
- Коденцова В.М., Рисник Д.В.* Специализированные продукты для питания детей в ДОО ..... № 9, с. 100
- Королева Л.В.* Общегородские образовательные проекты для дошкольников ..... № 9, с. 92
- Мясникова Ю.В.* Сити-фермерство в современном детском саду ..... № 8, с. 100
- Чаркина Ю.Р.* Формирование географических представлений у детей старшего дошкольного возраста ... № 10, с. 88

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ЖУРНАЛУ «УПРАВЛЕНИЕ ДООУ» ЗА 2021 ГОД**

- № 1 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20)
- № 3 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20)
- № 4 Правила противопожарного режима в Российской Федерации
- № 5 Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)
- № 6 *Гермогенова Е.В.* Эффективное управление. 8 шагов к успеху
- № 7 *Меттус Е.В., Демьянчук Р.В., Гермогенова Е.В., Литвина А.В.* Справочник современного педагога. Основные трудности и частые вопросы
- № 9 *Воронова А.А.* Стресс-менеджмент: психологические приемы управления эмоциями
- № 10 *Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.* Современный педагог: компетентность, мастерство, творчество

*Представляем приложение к № 10/2021  
журнала «Управление ДОУ»*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ТВОРЧЕСТВО**

*Авторы — Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.*

В наше время остро стоит задача повышения качества образования на всех его уровнях. Ключевой фигурой в этом вопросе является педагог, профессионально-личностные характеристики которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым родителями, конъюнктурой и современной законодательной базой.

Книга посвящена вопросам профессиональной деятельности педагога дошкольной группы в современных условиях. Представлена авторская классификация составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Издание содержит методические рекомендации по проектированию и организации образовательного процесса по основным направлениям в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В книге есть и практико-ориентированные рекомендации по непосредственной реализации задач дошкольного образования в соответствии с основными направлениями ФГОС. В издании раскрыты основные аспекты деятельности педагога и особенности его непрерывного профессионального развития и самообразования в современных условиях. Представлены возможные направления проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Большое внимание уделено авторами разделу планирования деятельности дошкольной образовательной организации: представлены возможные варианты и формы реализации этого важного направления. Пособие включает также рекомендации и практические материалы по организации партнерства педагога и семьи в условиях дошкольной образовательной организации.



---

**На приложение к журналу можно подписаться!**

**Подписные индексы в каталогах:**

«Урал-Пресс» — 82687 (с журналом); 36804 (в комплекте);  
«Пресса России» — 41229 (с журналом); 41230 (в комплекте);  
«Почта России» — П3012 (с журналом); П8641 (в комплекте).

## Книжные новинки ноября 2021 г.



### СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ

Автор — Воронова А.А.

Грамотно обходить конфликтные ситуации — в нашей власти. Управление своими эмоциями повышает личную эффективность, помогает быть успешными. В книге «Стресс-менеджмент: психологические приемы управления эмоциями» собраны простые и психологически грамотные способы управления не только стрессом, но и своим эмоциональным состоянием. Представленные техники стресс-менеджмента, тесты на определение эмоционального состояния, которые улучшат качество вашей жизни.



### АЗБУКА ДЛЯ НЕПОСЕД

Для занятий с детьми 3—5 лет.

Часть 1

Авторы — Львовская Н.И., Микляева Н.В., Панкратьева М.Е.

Ваш ребенок не может усидеть за книгой? Его тянет бегать, прыгать и подбрасывать книжки? Тогда эта книга для вас и вашего шалуна.

С помощью нашей «Азбуки для непосед» вы сможете изучать буквы, играя в машинки, читать слоги, хлопая в ладоши, усваивать грамоту, не отрываясь от любимых занятий: прыжков, песен, танцев, игры в салки... И при этом весело смеяться.



### ИГРЫ С СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Программа индивидуального развития  
для дошкольников 6—7 лет

Часть 1

Автор — Модель Н.А.

Вы держите в руках книгу-помощницу, созданную для педагогов и родителей, занимающихся с детьми по серии развивающих тетрадей «Академия солнечных зайчиков». Это первая часть методических рекомендаций по использованию тетрадей данной серии для детей 6—7 лет. Сценарии игровых сеансов составлены для работы с девятью рабочими тетрадями и рассчитаны на занятия с детьми по всем образовательным областям.

Закажите в интернет-магазине: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Повышение квалификации в дошкольном образовании
- Курсы онлайн с выдачей удостоверения установленного образца



**Бесплатные ВЕБИНАРЫ  
для педагогов ДОО  
с выдачей сертификата**



**ТЦ СФЕРА – В сфере ваших интересов**

Записаться на вебинары можно  
на [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

- 📍 Москва, Лазоревый проезд, 3
- ☎ +74956567505
- 🌐 [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)
- ✉ [sfera@tc-sfera.ru](mailto:sfera@tc-sfera.ru)



Выбрать курс  
и начать обучение

## Наши партнеры в Сургуте

Где можно приобрести продукцию компании «ТЦ Сфера»

### Магазины компании «Архимед»

ул. 30 лет Победы, д. 44А, ТЦ «Север», тел.: +7(3462)550-970  
Часы работы: ежедневно — 10.00—20.00 без перерыва  
[www.arximedu.ru](http://www.arximedu.ru)

### Книжный магазин «ЗабАВа»

ул. Бахилова, д. 1, тел.: +7(3462)76-06-70  
Часы работы: ежедневно — 10.00—18.00, перерыв — 13.00—14.00  
<http://zabava-kniga.ru/>

### Книжный магазин «Калейдоскоп»

ул. Республики, д. 70, тел.: +7(3462)24-94-15  
Часы работы: ежедневно — 10.00—20.00

### «Маяк»

просп. Ленина, д. 49/1, тел.: +7(3462)350-368



## Книжная полка



### ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ 8 шагов к успеху

Автор — Гермогенова Е.В.

Кто и как создает эффективного руководителя? Кто нас делает успешным и помогает делать шаги вперед? Как начать строить успешную стратегию развития ДОО или же исправить прежние ошибки? Ответы на эти и другие вопросы есть в данной книге. Она будет полезна всем, кто хочет повысить уровень своих управленческих компетенций, поднять рейтинг ДОО, гармонизировать отношения между сотрудниками организации, детьми и их родителями.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

### АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Новые формы взаимодействия с семьей  
Технологии подготовки кадров  
Ранняя профессиональная ориентация детей*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru).



**«Управление ДОУ»**  
2021, № 10 (175)

**Научно-практический журнал**  
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

Выходит 10 раз в год с приложением:  
с февраля по июнь, с августа по декабрь

**Издатель**

Т.В. Цветкова

**Главный редактор**

О.Г. Чугайнова

**Выпускающий редактор**

Е.А. Кузнецова

**Научный редактор**

Л.М. Волобуева

**Литературный редактор**

Д.В. Пронин

**Оформление, макет**

Т.Н. Полозовой

**Оформление обложки**

М.Д. Котова

**Корректоры**

Л.Б. Успенская, И.В. Воробьева

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

**Журедитель**

**ООО «Творческий Центр Сфера»**

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

**Подписные индексы в каталогах:**

«Урал-Пресс» — 82687 (с журналом);  
36804 (в комплекте);  
«Пресса России» — 41229 (с журналом);  
41230 (в комплекте);  
«Почта России» — П3012 (с журналом);  
П8641 (в комплекте).

**Адрес редакции:**

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33, 656-73-00.

E-mail: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru)

[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

**Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 30.11.21. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.

Усл. печ. л. 7. Тираж 1200 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2021  
© ООО «ТЦ СФЕРА», 2021



4 160709 1440225 10 8 0 1 4 0

# ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

С ПРОДУКЦИЕЙ «ТЦ СФЕРА»

ПЛАКАТЫ, ГИРЛЯНДЫ, ОТКРЫТКИ, МЕДАЛЬКИ, МАСКИ-ОБОДКИ



Закажите на  
[www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru). Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

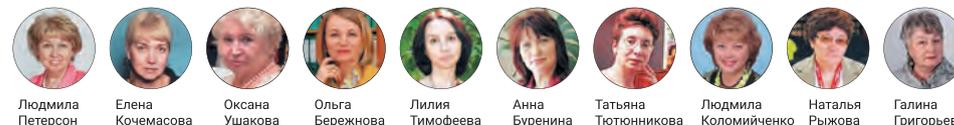
Мир открытий 



«Мир открытий» – программа нового поколения, направленная на формирование у ребёнка целостной картины мира и развитие его способностей на всех этапах жизни.

Научный руководитель –  
Людмила Георгиевна Петерсон

Уникальная команда авторов



Людмила Петерсон

Елена Кочемасова

Оксана Ушакова

Ольга Бережнова

Лилия Тимофеева

Анна Буренина

Татьяна Тютюнникова

Людмила Коломийченко

Наталья Рыжова

Галина Григорьева



Миссия программы

**ОТКРЫТИЕ РЕБЁНКОМ** окружающего мира, самого себя и других людей  
**ОТКРЫТИЕ ПЕДАГОГАМИ** новых эффективных инструментов развития ребёнка и новых векторов личного и профессионального роста  
**ОТКРЫТИЕ РОДИТЕЛЯМИ** возможностей соучастия в образовании и развитии детей