



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

## Вебинар Центра образования Сфера

# Методика формирования речевого общения у детей с общим недоразвитием речи

15.04.2020

# Спикер вебинара



## **Громова Ольга Евгеньевна**

---

кандидат педагогических наук,  
доцент,  
один из наиболее авторитетных  
специалистов в стране по задержке  
речевого развития

# Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

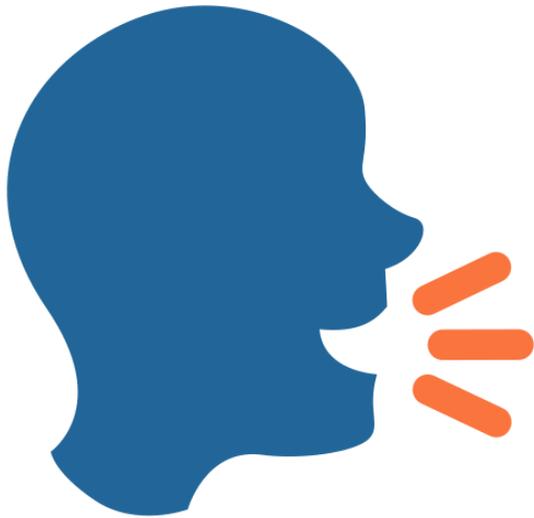
Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям\* – бесплатно.

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ** на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

# Речевое общение



Речевое общение – важнейшая коммуникативная функция, специфичная для человека как биологического вида и социальной личности

# Предпосылки формирования речевого общения

- Биологические предпосылки формирования речевого общения
- Социальные предпосылки формирования речевого общения

# Предпосылки формирования речевого общения

Какие предпосылки важнее:  
социальные или биологические?

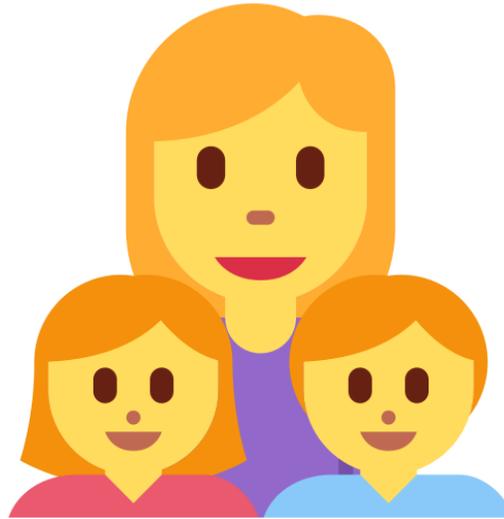


# Предпосылки формирования речевого общения



Роль личности матери для создания благоприятных условий для формирования речевого общения

# Недоразвитие речи



Кто такие дети с общим недоразвитием речи?

# Недоразвитие речи



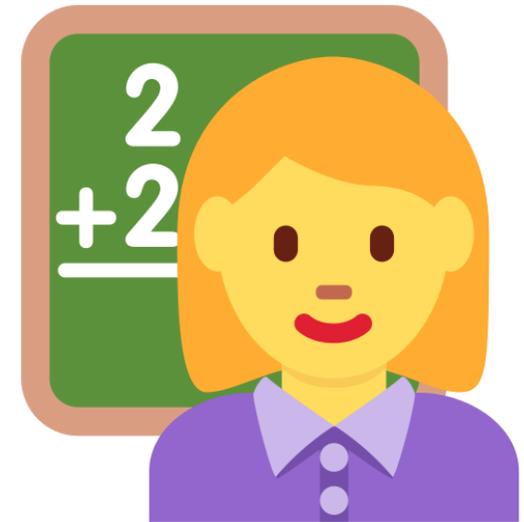
Общее недоразвитие речи –  
это диагноз?

Педагогическая характеристика?

Психологическая особенность?

# Работа педагога

Может ли педагог **в одиночку** справиться с речевыми проблемами ребенка с ОНР?



# Работа педагога



Помощь междисциплинарной команды: **когда она необходима на самом деле?**

# Работа педагога

Почему мы считаем профессиональную компетенцию педагога – дефектолога **первоочередным условием для успешной работы с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи?**



# Работа педагога



Актуальные проблемы в организации логопедической помощи неговорящему ребенку

# Методика логопедической работы

**Методические основы успешной логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, в условиях современного дошкольного учреждения**

# Методика логопедической работы



Методика базируется на **объективном уровне** речевого развития ребенка

# Методика логопедической работы



Методика учитывает возрастные стандарты **только для уточнения реального уровня** речевого развития ребенка

# Методика логопедической работы

На старте методика формирует не речь, а предпосылки для ее появления:

- длительный речевой выдох
- умение вокализовать
- слуховое и зрительное внимание
- подражательную активность ребенка

# Методика логопедической работы

Методика **стимулирует** использование **доступных** ребенку речевых средств в коммуникации, например, указательный жест в сочетании с возгласом или слово и «соединительный» взгляд

# Методика логопедической работы



Методика активизирует  
**невербальные средства общения,**  
обучает ребенка основным  
**коммуникативным жестам**

# Методика логопедической работы



Методика уточняет **реальный** лексикон ребенка, знакомит его с названиями предметов окружающей действительности и основных действий с ними

# Методика логопедической работы

Методика **тренирует** ребенка точно выполнять речевые инструкции, сначала с наглядной опорой, а затем без наглядной опоры



# Методика логопедической работы

Методика **поэтапно** обучает детей построению простого предложения (слово-предложение, предложение из аморфных слов – корней, двусоставное предложение)

# Методика логопедической работы

Главный акцент в логопедической работе делается на **формирование «первых высказываний»**, которые представляют собой простое соположение двух «слов» (звукоподражание+звуко-подражание)



# Методика логопедической работы

В дальнейшем, на базе элементарной фонетической базы, надо приступать к обучению **простым фразам**, оформленным уже **в соответствии с правилами** русской грамматики

# Методика логопедической работы

Дети с общим недоразвитием речи без специального обучения могут «застрять» на дограмматическом этапе, поэтому **формирование грамматической основы** детской речи является **ключевым моментом** нашей методики



# Методика логопедической работы



Задачу формирования  
элементарной грамматики  
первых детских высказываний  
**усложняет** крайне **низкая**  
**коммуникативная**  
**инициативность** детей с  
общим недоразвитием речи

# Методика логопедической работы



При формировании фразовой речи ребенку предлагаются готовые «модельные» высказывания, которые **многokrатно повторяются** в различных коммуникативных ситуациях

# Методика логопедической работы

Например, традиционные вопросы максимально упрощаются и задаются в форме:

- вопроса без вопросительного слова
- альтернативного вопроса

# Методика логопедической работы



Дидактические упражнения проводятся только с использованием **натуральных предметов и игрушек**, которые обязательно должны обладать «эффектом новизны», чтобы дети хотели с ними выполнять действия и играть по «сценарию» логопедического занятия

# Методика логопедической работы

Дидактические упражнения для формирования элементарного речевого общения **постепенно усложняются:**

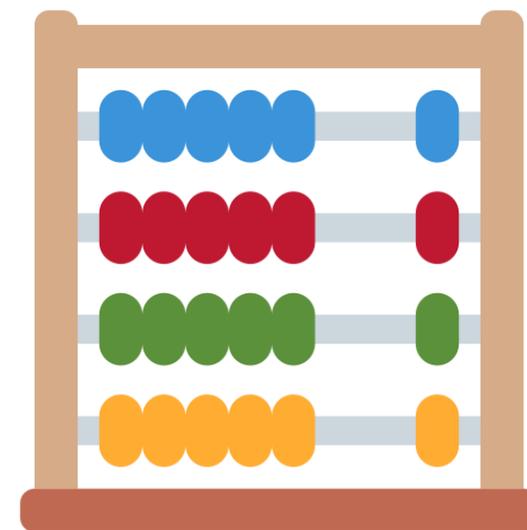
выполнение поручений;

ответы на альтернативные

вопросы, разучивание

устойчивых словосочетаний и

организация речевых игр



# Методика логопедической работы



Трудность логопедической работы по формированию речевого общения у детей с общим недоразвитием речи особенно ярко проявляется на фоне **неравномерности** наполнения различных лексических групп в их **активном и пассивном словаре**

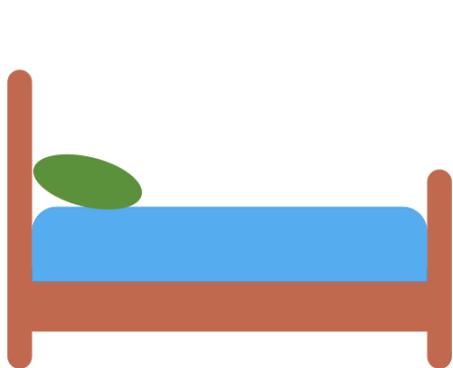
# Методика логопедической работы

Традиционно для детей с ОНР  
наибольшую **трудность** представляют  
речевые задания, связанные с  
использованием **глагольной лексики**

# Методика логопедической работы

Наиболее представлены в речи детей глаголы, характеризующие использование предметов из ближайшего окружения ребенка (открыть, дать, спать, мыться, качаться, лепить).

При этом фонетическое оформление этих слов может быть очень нечетким, «смазанным»



# Методика логопедической работы

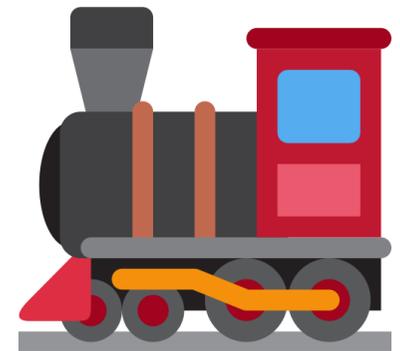
Для стимуляции речи необходимо научить ребенка **выделять и называть характерные действия с различными предметами**, обращая внимания на прямое и переносное значение слов («клевать» корм и «клевать» носом)

# Методика логопедической работы

Необходимо сочетать показ действия, его называние с самостоятельным выполнением действия ребенком и делегирования ему роли «ведущего», дающего речевую «команду» взрослому

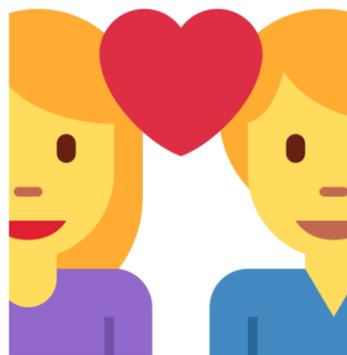
# Методика логопедической работы

Важным является активизация именно глагольного словаря, который станет «локомотивом» дальнейших успехов в развитии фразовой речи и развертывании инициативных высказываний ребенка



# Методика логопедической работы

Теперь на первый план выступают глаголы, характеризующие **личные отношения между людьми**, например: просить, помогать, жалеть, бояться, радоваться, любить, смеяться



# Методика логопедической работы

Использование глаголов в самостоятельной речи ребенка не только «запускает» его успешное речевое развитие, но и ярко **демонстрирует личностные интересы** маленького человека



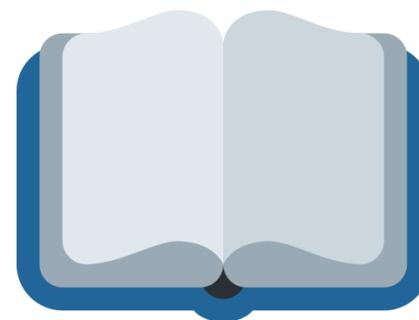
# Методика логопедической работы

Последовательность употребления глаголов определяет логику построения первого самостоятельного рассказа ребенка, который базируется на знаковых, любимых текстах



# Методика логопедической работы

Методика базируется на пересказе хорошо знакомых коротких рассказов и сказок близко к тексту, а потом и своими словами (сначала по вопросам взрослого, а затем самостоятельно)



Приобретайте книги издательства на

[www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

Подписывайтесь на журналы  
издательства «ТЦ Сфера»

[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)



# Специальное предложение



Только для зрителей вебинара

При заказе пяти и более книг автора Громовой О.Е.

скидка на заказ – 20%



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

