



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05



edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

Чем занять ребёнка дома: советы для родителей и специалистов (онлайн-рекомендации)

Спикер вебинара



Танцюра Снежана Юрьевна

кандидат педагогических наук, Институт Департамента труда и социальной защиты, логопед, главный редактор Журнала «Логопед»



Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале tc-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

Артикуляционная гимнастика

Проводить дома
разные виды
упражнений с
ребенком: перед
зеркалом; друг перед
другом.



ОКОШКО

- широко открыть рот - "жарко"
- закрыть рот - "холодно"



ЧИСТИМ ЗУБКИ

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами - "пя-пя-пя-пя"
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



Заборчик

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



Ритмические упражнения

1. Игры «Будь внимателен» (похлопать, соблюдая ритм; прошагать: шаг- хлопок; шаг- присесть)

2. Игры с разными пуговицами, с камешками марблс (разложи дорожку: чередование по цвету, по размеру пуговицы)



Игры на развитие мелкой моторики

ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

Использовать разную красивую ткань (плотную бумагу).

Прищепки- орнамент или часть какого- либо объекта, предмета.

Можно украсить, сделать дорожку, построить что – то новое.



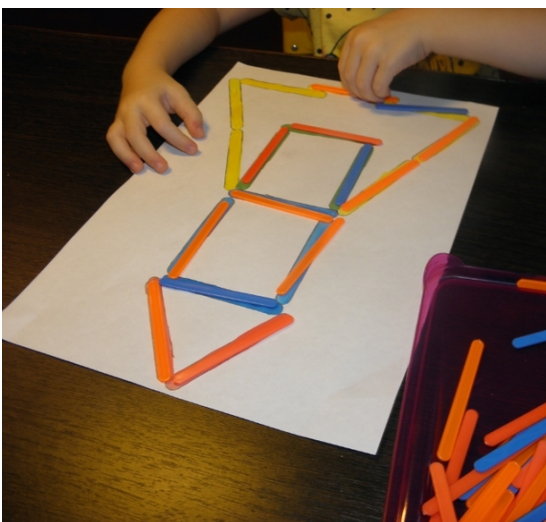
ИГРЫ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ (КАРАНДАШАМИ)

1. ПОСТРОЙ (домик, ракету, машину)

2. ПРИДУМАЙ (дорожку, забор, сказочный замок)

3. РАЗЛОЖИ (по цвету)

4. СДЕЛАЙ (как у меня, как на рисунке)



Дыхательные упражнения

1. Подуй на мыльные пузыри
2. Подуй на ватный шарик («Загони мяч в ворота»), на карандаш)
3. Подуй в водичку (стакан с водой и трубочкой, «Шторм в стакане»)
4. Надуй щеки, как хомяк
5. Надуй щеки, подними плечи и сдуй щеки, опусти плечи
6. Вдох через нос, выдох через рот



Спикер вебинара



**Аветисян Диана
Мехаковна**

Психолог ГКУ ЦССВ «Юнона»

Эффективные лайфхаки на детские страхи

Простые техники профилактики детских страхов и уменьшения тревожности в домашних условиях

Минимум теории, максимум практики

Польза карантина для детей и взрослых

Не упустите момент!!!

Все полезно в меру, страх не исключение

Страх - есть естественная защитная реакция, но его накопление и усиление может стать причиной неприятных последствий для жизни и здоровья ребенка.

Чтобы радоваться эмоциональной стабильности и, смелости и уверенности ваших детей, предлагаю вашему вниманию простые техники профилактики, которые вы можете применять самостоятельно в домашних условиях!



1. Отграничьте реальную опасность от надуманной

Задавайте себе вопрос: «Это действительно опасно или это мое волнение?»
Этот вопрос нужно задавать себе каждый раз, когда захотите обезопасить от действий ребенка.

Меньше сами бойтесь и перестанете пугать детей! Тревожная мама неизбежно будет источником усиления детских страхов. Если понимание не помогает и самостоятельно Вы не справляетесь с эмоциями, проработайте ваши преувеличенные страхи и чрезмерную тревогу со специалистом. Хороших специалистов много, в том числе и в бесплатной службе оказания психологической помощи.



Телефон психологической службы 88002000122

2. Не усиливайте детские страхи...

- Не ходи туда, там темно... (страх темноты)
- Не трогай, а то разобьёшь, поломаешь... (страх ошибки и формирование общей неуверенности).
- Не ходи без мамы, не отходи от мамы...(страх одиночества, быть отвергнутым)
- Закрою в комнате ... (страх замкнутого пространства, одиночества)
- Отдам дяде/тёте... (социальные страхи),
- Заберёт Баба-Яга... (мистические страхи)
- Поедем к доктору, пусть укол сделает...(страх медицинских манипуляций и докторов)

Список можно продолжить.....



3. Важно!

Не прогнозируйте ошибку ребенка, которую он может и не совершить.

Не озвучивайте ее.

Описывайте свойства предметов и что может случиться с предметом, а не то, что может сделать ребенок!

Меньше употребляйте частицу «не», лучше сразу скажите, что делать или назовите свойство предмета!



4. Предупрежден, значит вооружен

Обо всех потенциально опасных ситуациях лучше говорить заранее, их можно проиграть с куклами, через сказки, через личные истории-примеры, через героев, которых любят дети, некоторые мультики тоже подойдут (список прилагается) только с ребенком обсуждаем сюжет. Способ обсуждения зависит от возраста ребенка!



5. «Стоп-слова»

Обучаем ребенка стоп-словам. Если вы часто в речи используете слово "нельзя", то в опасной ситуации оно может не сработать.

Если вы часто ребенку что-то запрещаете, окрикиваете его, то со временем он перестанет на это реагировать!

Варианты стоп-слов каждая семья подбирает под себя, эти стоп-слова должен воспринимать и ребенок и родитель, как крайнее предупреждение об опасности.

Я использую слово «Замри» и слышит его мой ребенок только в редких, потенциально опасных случаях (после предварительной беседы и объяснения смысла этого слова)



Игра «Страхи в домиках»

На отдельных листиках напишите все возможные страхи ребенка, нарисуйте на большом отдельном листе домик с тремя этажами и окошками по количеству страхов, затем предложите ребенку распределить страхи по этажам (на 3-м этаже самые страшные страхи, на 2-м не очень страшные, на 1-м совсем не страшные).

Самые страшные страхи можно нарисовать, обсудить, проиграть с любимыми героями или сочинить про них сказку со счастливым концом. Главное - принять страх ребенка и разделить его, а не говорить «Да прекрати, что за ерунда».

А начать разговор рекомендую с фразы «Я тебя понимаю...»

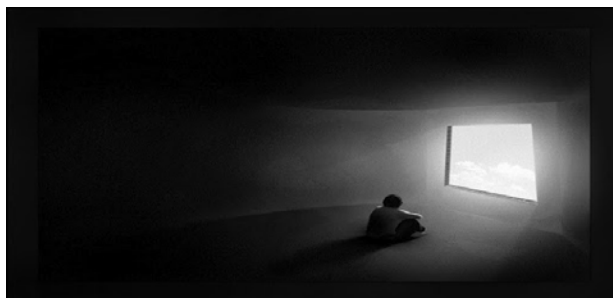


Страх темноты – часть 1

Так как страх темноты является одним из самых распространенных среди детей, предлагаю некоторые приемы его профилактики и коррекции в домашних условиях:

- **Обсуждалки в темноте**

1. Давай (пока идем) прислушаемся к звукам, что ты слышишь?
2. Почему бывает темно, как думаешь? Зачем нужна ночь?
3. Кто сейчас здесь уже спит? Муравьи, паучки, рыбки?
4. А кто не спит ночью (каких животных ты знаешь)?
5. Что хорошего может произойти в темноте?
6. Что можно увидеть только когда темно (звезды, луна, светлячки, салют)
7. Как бы ты успокоил мышонка, который боится темноты? Чтобы ты ему сказал?



Страх темноты (часть 2): темные

ПОЛИЦИИ

1. Мигаем фонариками: можно придумать свою сигнальную систему. Интересно из комнат (мама из своей, ребенок из своей) Это можно сделать ежедневным ритуалом перед сном.
2. Давай потрогаем этот стол, он такой, же как и днём при свете? А эта дверь?
3. Обследуем нашу квартиру с фонариком (заглядываем под кровать, по углам, в шкаф). Обсуждаем детали. Что ночью выглядит иначе, что остаётся таким же?
4. Нарисовать любимого героя в темноте и придумать с ребенком историю - как он помогает друзьям быть смелыми. Придумать слова-заклинания, нарисовать символы смелости, придумать волшебные предметы смелости из вещей вокруг. Например, шкаф- это охрана, стул - это смелый конь, занавеска - это ночная фея сна, под кроватью «тапочки – скороходы» или «носки- быстропрыги» и т.п.

Страх темноты (часть 3) -Темные делишки

5. Нарисовать страх и предложить ребенку сделать с ним то, что он захочет (порвать на мелкие кусочки, переделать в положительного героя, дорисовать, чтобы получился смешной рисунок, сделать из него самолетик) и выпустить в окно, смыть, смять, закопать, разукрасить.
 6. Слепить страх и проделать с ним все то же, что можно сделать с рисунком плюс любые доступные к пластилину действия (сплющить, чем-то украсить, что-то в него воткнуть) Дайте волю фантазии и чувствам ребенка. Не оценивайте его действия.
 7. Зажечь свечи, рассказать (почитать) о временах, когда электричества не было.
 8. Поиграть в театр теней. Для этого есть специальные книжки. Можно театр сделать самостоятельно.
 9. Поиграть в мышонка, который боялся темноты, и смелого мальчика, который подарил ему фонарик-храбарик. (Важно! Ребенок должен побыть и в роли мышонка, и в роли мальчика, и в роли пугающей темноты)
 10. Игра "Угадай, что это?" Взрослый собирает в пакет несколько предметов из комнаты, потом зовет ребенка, выключает свет и достает по одному предмету, ребенок угадывает, что это и вспоминает, где лежало.
- Некоторыми из этих рекомендаций можно воспользоваться и при других страхах ребенка

Объятий много не бывает))

Исключение перевозбуждения ЦНС, особенно перед сном
(исключить активные игры, супермаркеты, сладости...

Минимизировать гаджеты и ТВ)

Исключить ссоры при ребенке, а если негатива не удалось избежать, важно !!!помириться при ребенке!!!

Много тактильности (обнимашек и целовашек) перед сном **и не только**!! Прекрасным символом любви и безопасности станет мягкая игрушка-подушка от мамы (её можно сделать из маминых старых вещей)



В заключение...

Как правило, страхи приходят и уходят с возрастом,
не обостряясь и не задерживаясь,
если взрослые, а именно родители,
внимательны к ребенку, уверены в себе,
а в семье царит стабильная и спокойная обстановка.
Ребенок, который ощущает любовь взрослых, уверен в том,
что обретет поддержку в необходимый момент,
быстро перерастает и компенсирует собственные страхи
другими, более здоровыми эмоциями.



Спасибо за внимание и берегите друг друга!!!

Спикер вебинара



**Коняшкин Александр
Николаевич**

Учитель физкультуры

работает в области физической реабилитации и сенсомоторной интеграции.

Стаж работы 23 года. Школа №1133 ЗАО Крылатское.

Внимание - определение и разновидности

Вниманием называется направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте. При наличии **внимания** процессы мышления, анализа, обобщения протекают быстро и правильно.

По активности человека в организации внимания различают три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание — это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя.

Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Примерно через 20 минут человек утомляется, используя этот вид внимания.

Человек же в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение другого. Но возможен и такой случай, когда произвольное внимание сохраняется, а усилий воли для его сохранения уже не требуется. Это бывает, если человек увлечен работой. Такое внимание называется **послепроизвольным**.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

СДВГ распространенное явление, примерно от 5 до 10% детей страдают синдромом дефицита внимания и гиперактивности. У мальчиков синдром проявляется в три раза чаще, чем у девочек, и сопровождается в основном импульсивностью и чрезмерной активностью. Синдром дефицита внимания проявляется в равной степени, как у мальчиков, так и у девочек.

Существует три характерных типа СДВГ (ADHD):

В основном дефицит внимания type Inattentive.

В основном гиперактивность type impulsive Hyperactive.

Комбинированный тип type Combined.

Следует отметить, что существует еще одна группа детей, в основном с нарушением внимания и концентрации, но без симптомов гиперактивности. Такие дети, как правило, спокойные, пассивные, задумчивые.

Очень важно выявить синдром как можно раньше и как можно быстрее начать лечение, в связи с тем, что синдром может ограничить достижения в школе и повлиять на социальное поведение, на психологию и развитие ребенка. Основная проблема - необдуманные реакции, приводящие к импульсивному поведению.

Гиперактивность у детей

При *гиперактивности* дети демонстрируют следующие особенности:

стремление к тесным объятиям и тяжелым, надавливающим прикосновениям при отсутствии реакции на обычные легкие прикосновения (ребенок их просто не чувствует и стремится усилить);

слишком громкая речь (ребенок плохо слышит собственный голос);

неловкость движений, плохая координация;

отсутствие реакции на звуки (ребенок может даже не отзываться на свое имя), боль, высокие или низкие температуры и т. д.

многократно усиленная реакция на любые прикосновения, запахи, звуки и прочие раздражители;

ребенок очень **легко отвлекается** на внешние факторы, которых другие люди просто не замечают;

длительные перегрузки вестибулярного аппарата – бесконечный бег по кругу, кручение на одном месте.

Сенсорная интеграция (сенсорная интеграционная терапия)

Процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела или проприоцепция, обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. При возникновении нарушений обработки сенсорных сигналов появляются дисфункции в моторном, познавательном развитии, а также в поведенческих характеристиках ребенка.

Целью терапии сенсорной интеграции (СИ) является усиление, балансирование и развитие обработки сенсорных стимулов ЦНС.

Упражнения для детей по сенсорной интеграции

Регулярное применение специальных сенсорно-интегративных коррекционных упражнений в рамках занятий по сенсорной интеграции позволяет сформировать у ребенка полноценные механизмы для познания и ощущения мира и себя в нем. Комплекс включает в себя различные упражнения:

**Зрительная стимуляция;
обонятельная и вкусовая
стимуляция, тактильная
стимуляция**

Растяжка

Упражнения на равновесия

Лепка и штрихование

Сенсомоторная коррекция в домашних условиях

При сенсорной дезинтеграции некоторые коррекционные упражнения, основывающиеся на базовых видах физической активности, можно проводить и в домашних условиях, например:

танцы, ходьба и бег вокруг различных предметов с сохранением определенной дистанции;

игры с воздушными шарами, предметами различной текстуры, пластилином, макаронами (отварными либо сырыми), крупой или песком;

различные виды прыжков – в длину, ширину, высоту (можно использовать небольшой батут);

игры, основанные на сортировке мелких предметов или игрушек по цвету, размеру, весу (от легких к более тяжелым и наоборот);

рисование тонких и широких линий при помощи разных письменных принадлежностей – карандашей, гелевых ручек, маркеров, мела;

раскачивание и кручение на домашней качели (тренировка вестибулярного аппарата);

физические упражнения, основанные на имитации поведения различных животных.



ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

«Найди отличие»

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и т. д.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

«Ласковые лапки»

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

«Передай мяч»

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно попросив детей играть с закрытыми глазами или использовать в игре одновременно несколько мячей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды, использовать физкультминутки.
4. Быть, эмоционально заряжать ребенка.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Положительно подкреплять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
11. Предоставлять ребенку возможность выбора.
12. Оставаться спокойным.



Спикер вебинара



**Веригенко
Снежана Михайловна**

психолог ГКУ ЦССВ
«Юнона»

ИГРЫ С ДЕТЬМИ

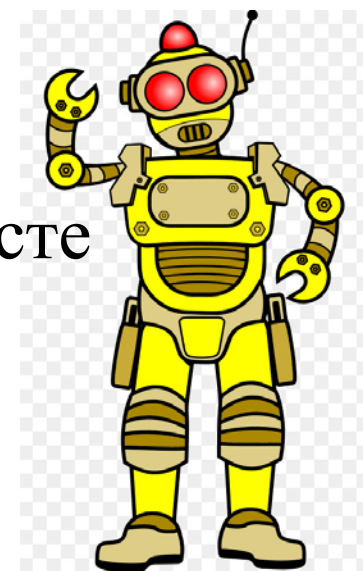


способствуют развитию их эмоционального интеллекта и помогают создавать в семье дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с родителями, разнообразив тем самым семейный досуг.



ИГРА Машины (с 6 лет)

- Инструкция: Вы можете представить машину, составленную из вас самих? В начале игры каждый сам по себе должен быть просто человеком-машиной. Превратитесь в маленьких роботов.
- Теперь объединитесь в пару. Можете ли вы вместе стать единой стиральной машиной?
- Теперь попробуйте втроём. Теперь вы сами можете выбрать, какой машиной вы станете.



ИГРА Машины (с 6 лет)

- Когда вы выберете, какой машиной хотите стать, "запустите" ее для пробы.
- А теперь вы все вместе можете составить одну общую машину, которая будет двигаться и издавать звуки. Каждый из вас станет частью этой машины.
- Это должен быть некий фантастический аппарат, которого никогда раньше не существовало.
- Первые из вас могут начать строить эту чудо-машину, а остальные пусть присоединяются сразу, как только найдут подходящее для себя место.
- **Анализ игры – это важно!**



ИГРА Машины (с 6 лет)



Анализ упражнения

— Понравилась ли тебе эта игра?

— Что тебе больше нравится — быть самостоятельной машиной или быть частью одной большой машины?

— Какая "машина" тебе понравилась больше всего?

— Что еще можно из себя сделать?



ИГРА Говорящие вещи (с 7 лет)

- Инструкция: Вы можете представить себе говорящие вещи? Возникало ли у вас когда-нибудь ощущение, что окружающие вас предметы будто бы хотят что-то сказать вам?
- Например, футбольный мяч хочет сказать: “Пошли, поиграем со мной. Ведь когда ты гоняешь меня по полю, ты чувствуешь себя гораздо лучше!” Или велосипед: “Давай, залезай на меня. Я отвезу тебя к твоему другу Мише”. А дверь говорит: “Открой меня, выгляни наружу, и ты увидишь столько всего интересного”
- Представьте себе, что какой-то предмет научился говорить. Что он рассказал бы о вас?



ИГРА Говорящие вещи (с 7 лет)

- Примеры предметов:

— зубная щетка, автобус, пальто

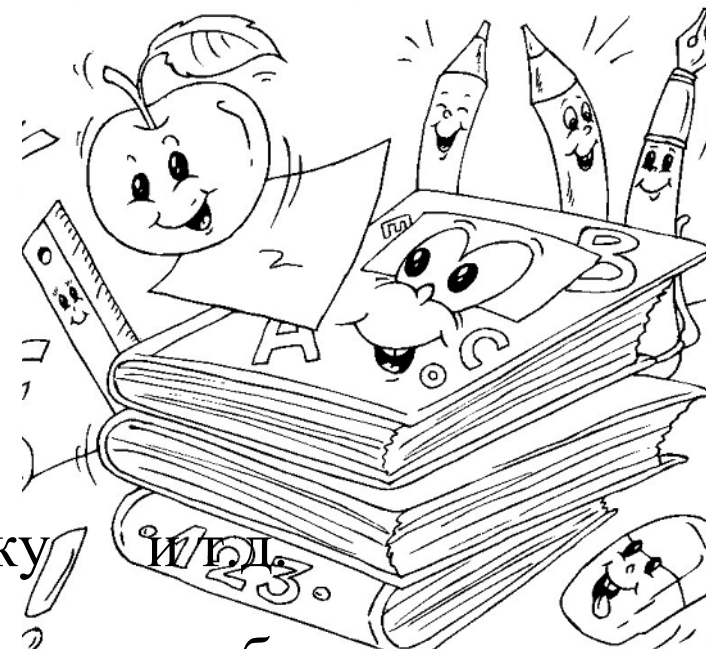
— кроссовки, шкаф, расчёска

— кровать, телевизор, тарелка

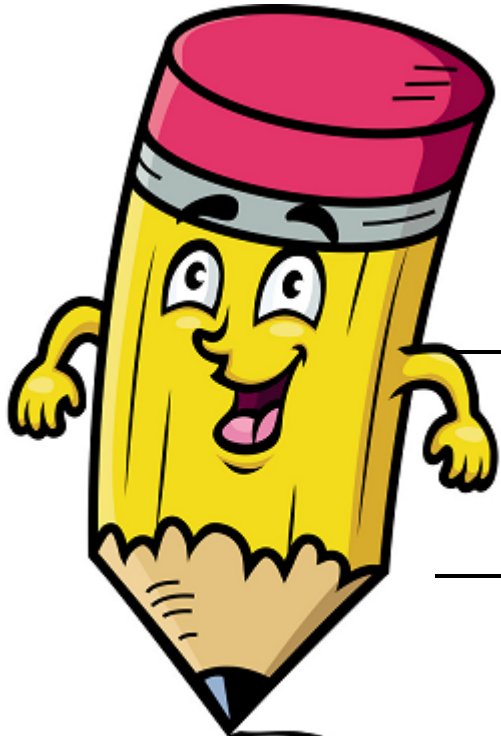
— велосипед, мыло, учебник по русскому языку

- " Дайте детям примерно 20 минут времени, чтобы они могли нарисовать три рисунка, изображающие эти предметы. Затем от имени каждого предмета ребенок должен составить рассказ о самом себе и записать его.

- **Анализ игры – это важно!**



ИГРА Говорящие вещи (с 7 лет)

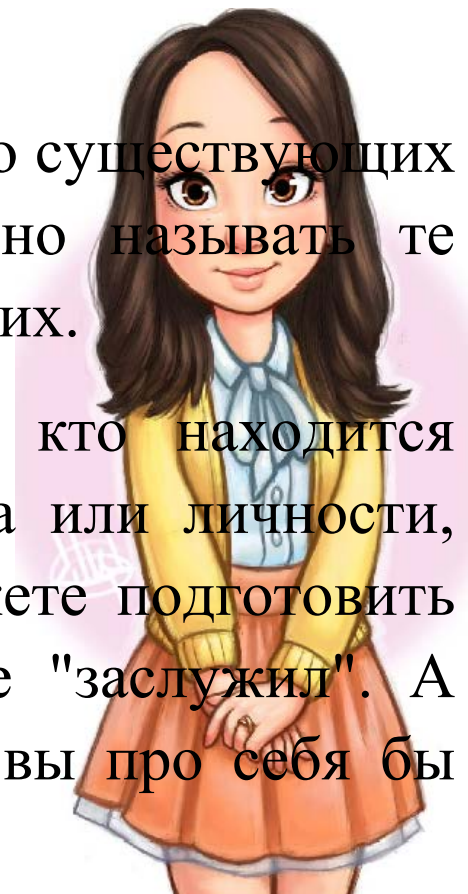


Анализ упражнения

- Какие предметы ты для себя выбрал?
- Что из того, что сказали о тебе предметы, тебе понравилось больше всего?
- Рассказали ли предметы о каких-нибудь твоих слабых сторонах?
- Чьи рассказы были для тебя самыми интересными?
- Что бы сказал о тебе стол, за которым сидит (например) учитель?

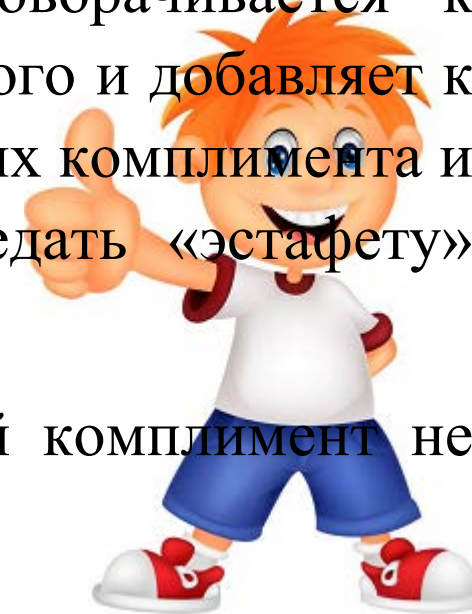
ИГРА Накопительные комплименты (с 9 лет)

- Инструкция: Случалось ли с вами когда-нибудь так, что кто-то говорит вам комплимент, а вы при этом думаете: "А на самом деле я совсем не такой"?
- Никто не должен мучиться в поисках действительно существующих позитивных качеств другого человека. Достаточно называть те качества, которые он хотел бы видеть в своих близких.
- Постарайтесь придумать комплимент для того, кто находится рядом. Подумайте о каких-либо чертах характера или личности, например, о дружелюбии, уме, чуткости. Вы можете подготовить такой комплимент, который ваш близкий вполне "заслужил". А можете придумать такой комплимент, о котором вы про себя бы подумали: "Вот было бы здорово, если бы..."



ИГРА Накопительные комплименты (с 9 лет)

- Первым начинает тот, кто ... (придумайте!). Он поворачивается к находящемуся рядом с ним и шепчет ему на ушко заготовленный комплимент, например: "Я считаю, что ты замечательный фантазер и выдумщик!"
- Получивший комплимент, в свою очередь, поворачивается к другому члену семьи, повторяет комплимент первого и добавляет к нему еще и свой. Третий должен запомнить оба этих комплимента и добавить к ним еще один собственный и передать «эстафету» дальше.
- Игра продолжается, пока последний получивший комплимент не повторит все комплименты, которые он услышал.
- **Анализ игры – это важно!**



ИГРА Накопительные комплименты (с 9 лет)



Анализ упражнения

— От кого ты иногда слышишь комплименты?

Кому последнему говорил комплимент ты?

— Какие комплименты тебе делает папа, а какие мама?

— Говоришь ли ты комплименты самому себе?

— Что лучше: комплименты по поводу внешнего вида или по поводу характера?

— Почему людям нужно постоянно слышать комплименты в свой адрес?



ИГРА Купон на одну услугу (с 9 лет)

- Материалы: Каждому ребенку нужен "Купон на одну приятную услугу. Выдано за совершение одного хорошего поступка".
- Инструкция: Как вы поступаете, когда кто-то делает что-нибудь приятное для вас? А что происходило, когда вы сами для кого-нибудь делали какое-либо доброе дело?
- Окружающие не всегда знают, что мы именно сейчас хотим, чтобы нам сделали что-нибудь приятное. Поэтому очень важно научиться сообщать о своих желаниях окружающим.
- «Купоны на одно доброе дело» можно использовать как знак того, что именно в данный момент вам очень нужна помощь или какое-то доброе дело.



ИГРА Купон на одну услугу (с 9 лет)

- Тогда остальные смогут увидеть этот сигнал и спросить, чем они могут вам помочь. Тот, кто выполнит вашу просьбу, получит ваш "купон".
- А вы пока останетесь без "купона" до тех пор, пока не поможете кому-нибудь, кто будет нуждаться теперь уже в вашей помощи.
- Выдайте каждому по одному "купону" и попросите всех бережно хранить их.
- Спросите, есть ли среди детей / взрослых кто-нибудь, кто уже сейчас хотел бы воспользоваться своим "купоном".
- **Анализ игры – это важно!**



ИГРА Купон на одну услугу (с 9 лет)



Анализ упражнения

— Легко ли тебе просить о чем-нибудь других?

— Что ты говоришь, когда тебе не нужно никакой помощи, и ты самостоятельно хочешь выполнить задуманное?

— Могли бы не только близкие, но и посторонние назвать тебя чутким человеком, всегда готовым помочь другому?

— Почему важно на добрые дела отвечать добрыми делами?



ИГРА Ты молодец! Раз! (с 9 лет)

- Инструкция: Я (ведущий) даю вам ровно минуту, и за это время вы должны рассказать всю правду о себе, всё, что вам самим в себе нравится.
- Вы можете сообщить, за что вас можно назвать молодцом, о том, что у вас хорошо получается, о положительных чертах вашего характера. Скажите все, что успеете за это время.
- Я хочу, чтобы каждые несколько секунд вы рассказывали о себе что-нибудь новое, а я (ведущий/партнёр) буду поддерживать вас. Всякий раз, когда вы скажете что-нибудь хорошее, я должен считать вслух: "А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!" и т. д.



ИГРА Ты молодец! Раз! (с 8 лет)

- Если вы думаете о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее. Говорите хорошее хотя бы просто в надежде, что когда-нибудь вы и на самом деле станете таким.
- Затем рассказать хорошее о себе должен другой, а партнёр будет поддерживать его и громко подсчитывать количество перечисленных им хороших качеств. (1 минута).
- Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя. "Я люблю себя, я уникален и неповторим!"
- **Анализ игры – это важно!**



ИГРА Ты молодец! Раз! (с 8 лет)



Анализ упражнения:

- Много ли хорошего ты вспомнил про себя?
- Говоришь ли ты иногда себе:
"Это у тебя хорошо получилось!"?
- Что ты говоришь сам себе, если ты сделал
грубую ошибку?
- Почему так важно говорить хорошее о самом себе?
- Чему ты научился у своего партнера?

Игры



способствуют развитию их
эмоционального интеллекта и
помогают создавать в семье
дружескую атмосферу.

Спасибо за внимание!



Приобретайте книги издательства на
www.sfera-book.ru

Подписывайтесь на журналы
издательства «ТЦ Сфера»

www.sfera-podpiska.ru



Специальное предложение

Только для зрителей вебинара

При заказе пяти и более книг
серии «Библиотека логопеда»

скидка на заказ – 20%

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

