



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

**Развитие эмоционального и социального
интеллекта дошкольников в контексте
позитивной социализации**

30 января 2020 г.

Спикер вебинара

Коломийченко Людмила Владимировна

д.п.н., профессор, зав.
кафедрой дошкольной
педагогике и психологии,
зав. лабораторией
социального развития,
руководитель научной школы
ПГГПУ,
профессор кафедры
гуманитарных и социальных
наук ВВИ МВД РФ



Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале www.ts-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

План

- ✓ Актуальность проблемы позитивной социализации субъектов образовательного процесса.
- ✓ Компетентность педагогов в области развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста
- ✓ Развитие эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста в контексте целостной образовательной системы.
- ✓ Эмоциональный интеллект как способность к распознаванию, оценке и регулированию эмоциональных состояний.
- ✓ Социальный интеллект: его сущность, структура, функции.
- ✓ Программа «Дорогою добра» как содержательный компонент развития эмоционального и социального интеллекта детей дошкольного возраста.
- ✓ Технологические аспекты становления эмоционального и социального интеллекта.

Позитивная социализация -

это процесс и результат активного освоения и воспроизведения человеком ценностей разных видов социальной культуры, обеспечивающий его конструктивное бесконфликтное взаимодействие с социумом, удовлетворяющее его биологические и духовные потребности

Внешние причины позитивной социализации детей

- нарастающая тенденция социального и экономического расслоения российского общества, приводящая к обострениям и антагонизму межличностных отношений, к необоснованной агрессии, и толерантности;
- вызывающая общественную обеспокоенность и принимающая статусную нормативную функцию асоциальность поведения (преступность, наркомания, проституция, алкоголизм), приводящая к обесцениванию смыслов разных видов социальной культуры;
- утрата ценности человеческой жизни в условиях роста криминогенности ситуаций социального взаимодействия, порождающее недоверие к людям, чувство незащитности, социальной тревожности, страха перед могуществом денег и оружия;

Внешние причины позитивной социализации детей

- трудности формирования семейных отношений, связанные с нивелированием ценностей брака, семейно-бытовой культуры, негативными следствиями которой являются нестабильность семейных связей, ощущение детьми зыбкости семейного очага, неуверенности в собственных силах и поддержки со стороны близких;
- обострение социальных конфликтов культурно-языкового, социально-экономического, политического порядка, вызывающих противоречия во взаимоотношениях между носителями ценностей разных культур, способствующих проявлениям толерантности, враждебности, агрессивности.

Внутренние основания актуальности проблемы позитивной социализации детей

- доминирование авторитарной педагогики, формального обучения над развитием личности;
- отрыв образования от культуры; отсутствие духовной близости между основными субъектами педагогического процесса, преемственности в целеполагании и содержании воспитательных систем;
- низкий уровень профессиональной и социокультурной компетентности педагогов и родителей;
- обострение конфликта между априорными ценностями воспитания (государственность, патриотизм, милосердие, коллективизм, благотворительность) и воспитательными доминантами нового времени (инициативность, предприимчивость, конкурентоспособность);
- снижение престижа педагогического труда и образовательной деятельности;
- недооценка методологических основ педагогической науки, ее результатов.



Целевые ориентиры позитивной социализации родителей

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

формирование мотивационной, информационной, операционально-деятельностной, коммуникативной, рефлексивной компетенции родителей в области социального воспитания и развития детей в разные возрастные периоды.

авторитетность

становление способности родителей целенаправленно влиять на мысли, чувства и поступки других людей в признании за ними права на принятие ответственного решения в условиях совместной деятельности.

мобильность

формирование установки в безболезненном изменении позиции родителя в педагогическом процессе, в возможности выполнения разных функций.



Целевые ориентиры позитивной социализации педагогов

1

интеграция теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию и комфортное вхождение детей в современный социум

2

рефлексия собственной деятельности в соответствии с базовыми социальными потребностями ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения

3

планирование образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с различными основаниями социокультурной идентификации и социальной ситуацией развития

4

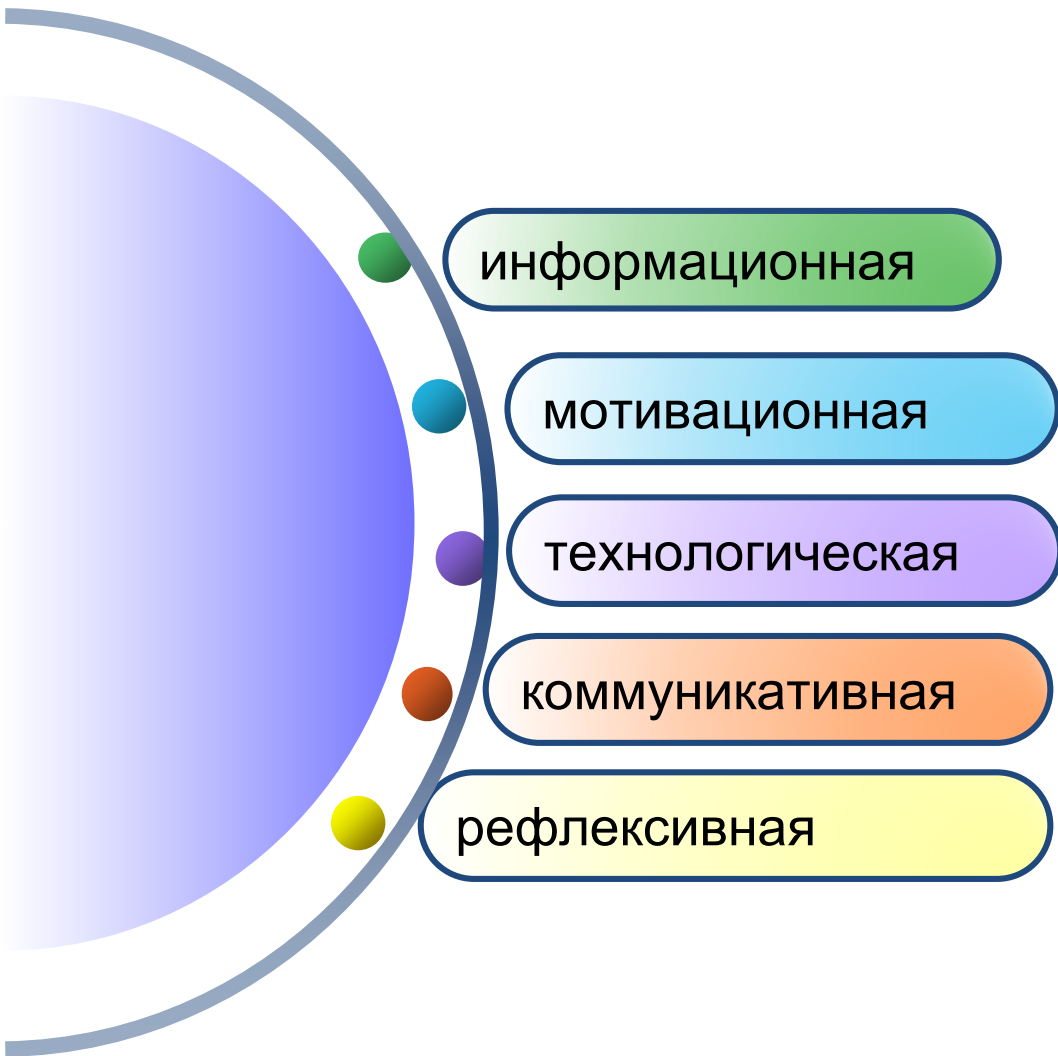
трансляция опыта позитивных переживаний и настроения во взаимодействии с субъектами педагогического процесса

Условия позитивной социализации субъектов педагогического процесса

- достаточный уровень социокультурной и психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в области социального воспитания детей;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умений детей общаться в детском сообществе
- пример оптимистичного мировосприятия воспитывающими взрослыми



Компетенции педагогов в области развития Социального и эмоционального интеллекта



Сущностные характеристики

- «эмоциональный интеллект» - способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей;
- «социальный интеллект» - способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации



Концептуальные основы развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста



Механизмы социального – коммуникативного развития

ОРИЕНТАЦИЯ

социальные:

- перцепция
- предвосхищение (социальный интеллект)
- эмоции (эмоциональный интеллект)

ИСПОЛНЕНИЕ

- подражание
- эмоциональная идентификация (эмпатия)
- нормативная регуляция
- социальный опыт

КОНТРОЛЬ

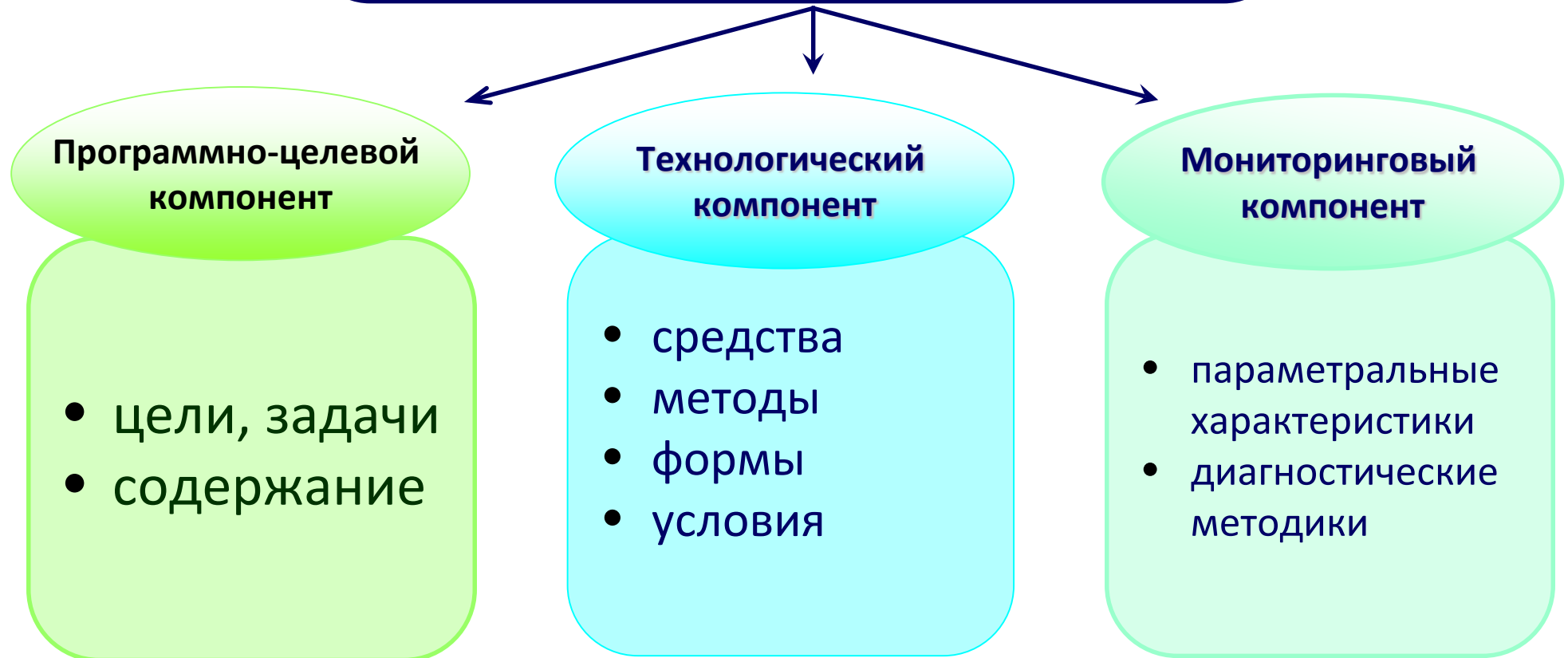
- рефлексия (самооценка)
- оценка действий партнера по общению
- прогнозирование дальнейшего общения

Факторы позитивной социализации



Система социального воспитания

Социальное воспитание



Цель позитивной социализации

ГУМАННОГО –

к людям

УВАЖИТЕЛЬНОГО –

к достояниям истории

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСА
СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПРОЯВЛЯЮЩЕЙСЯ В
СОВОКУПНОСТИ ОТНОШЕНИЙ**

БЕРЕЖНОГО –

к культурному наследию

ТОЛЕРАНТНОГО –

ко всему «иному» в
человеке



Задачи позитивной социализации детей дошкольного возраста:

- когнитивная сфера – способствовать формированию первоначальных, дифференцированных, систематизированных знаний о доступных возрасту элементах разных видов социальной культуры
- эмоционально-чувственная сфера – способствовать становлению интересов, потребностей, мотивов общения в соответствии с ценностями социальной культуры
- поведенческая сфера – содействовать формированию способов поведения, адекватных ценностям социальной культуры в соответствии с возрастом, полом, национальными особенностями детей

Содержание работы по развитию социального и эмоционального интеллекта



разные виды
социальной
культуры



Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Раздел «Человек среди людей»

«Я – человек: я – мальчик, я – девочка»

«Мужчины и женщины»

«Моя семья»

«Детский сад – мой второй дом»

Показатели развития

Раздел «Человек в истории»

«Появление и развитие человека на земле»

«История семьи»

«История детского сада»

«Родной город (село)»

«Родная страна»

«Моя Земля»

Показатели развития

Раздел «Человек в культуре»

«Русская традиционная культура»

«Культура других народов»

Показатели развития

Раздел «Человек в своем крае»

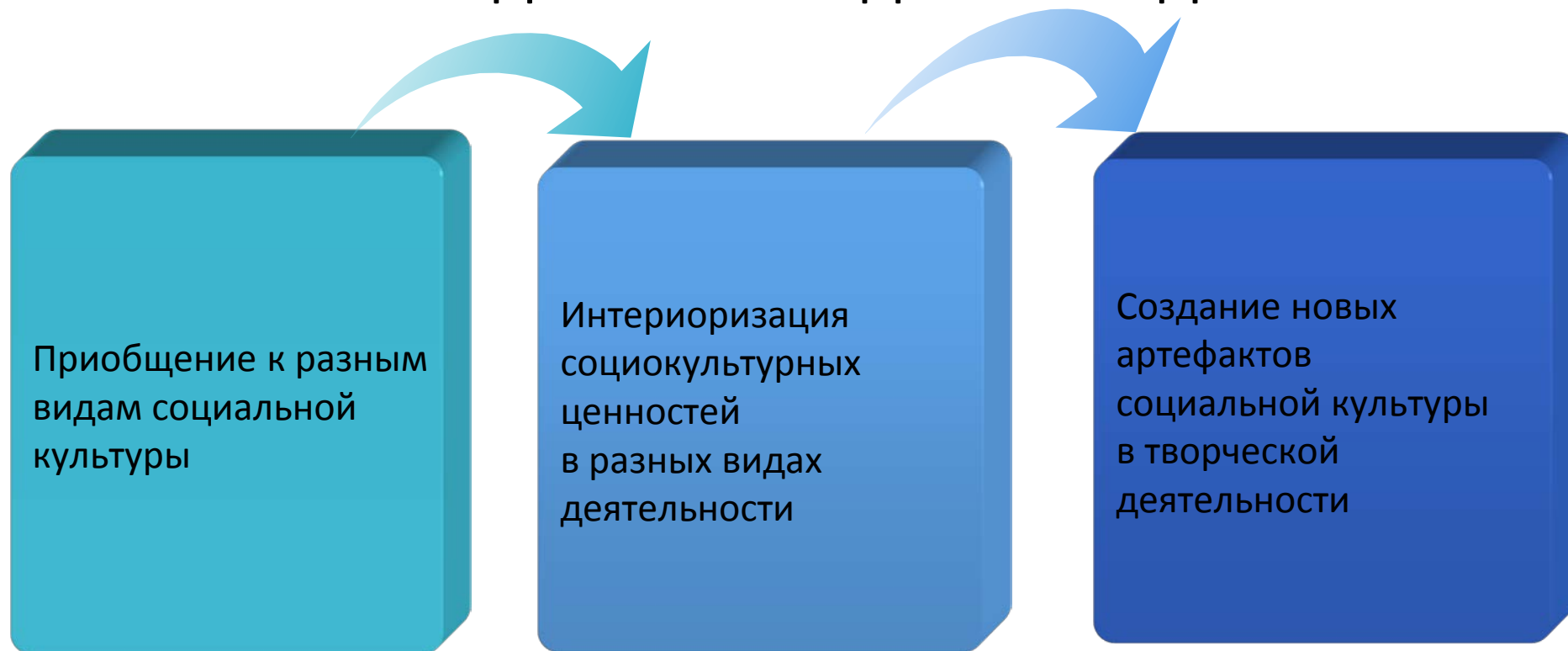
«Родной край»

Показатели развития



Технология социального воспитания

совокупность алгоритмически выстроенной системы средств, методов и форм организации взаимодействия педагогов с детьми



Результат позитивной социализации



Программы и пособия



Программы и пособия



Программы и пособия

Л.В. Коломийченко

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ «ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Т.И. Казаковцева

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Реализуем программу социального развития
детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко



Программы и пособия



31
ИГРА



ИГРАЕМ, ОБЩАЕМСЯ, ДРУЖИМ!

ЭМОЦИИ
И ОТНОШЕНИЯ

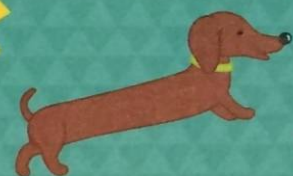
ПЕРВЫЕ
ПРАВИЛА

Простые игры
обо всём на свете

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

3-4 года

ВЫБОР ВОСПИТАТЕЛЕЙ
И ОТВЕТСТВЕННЫХ
РОДИТЕЛЕЙ



БИНОМ ДЕТСТВА



**Благодарю за
внимание!**

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Приобретайте книги издательства на

www.sfera-book.ru

Подписывайтесь на журналы
издательства «ТЦ Сфера»

www.sfera-podpiska.ru

Приходите учиться в Центр образования Сфера

Программа повышения квалификации
«Современные подходы к организации образовательного процесса детей дошкольного возраста в ДОО»

Цель программы – повышение профессиональных компетенций

Форма обучения: заочная.

Количество академических часов: 72

Выдается удостоверение установленного образца

[Ссылка на курс](#)

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

