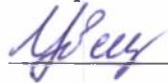


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «ТЦ Сфера»



/ Т.В. Цветкова/

«17» июня 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Авторы-разработчики курса:

К.Л. Печора

Т.В. Цветкова

А.П. Панченко

Москва, 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста» осуществляется Центром образования «Сфера» Издательства Творческий центр «Сфера» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038799 от 05.10.2017 г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной на заседании Центра образования «Сфера»¹.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие². Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Воспитатель».

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут³.

Программа имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки⁴.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹ В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) П.2.6.

³ В соответствии с п. 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁴ В соответствии с п. 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей курса в области обучения и воспитания детей раннего возраста с учетом их психолого-педагогических особенностей и в соответствии обязательными требованиями к реализации программ дошкольного образования.

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.02.01 Дошкольное образование	44.03.01 Бакалавриат
1.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОК-11	
2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-2.2	
3.	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		ОПК-3
4.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		ОПК-4
5.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2
6.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса		ПК-6
7.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		ПК-3

8.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		ПК-7
----	--	--	------

1.4. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Код компетенции	
		44.02.01 Дошкольное образование ОК-11	44.03.01 Бакалавриат
1.	Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - должностную инструкцию младшего воспитателя; - характеристику квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности. Уметь: - руководствоваться нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования при работе младшего воспитателя; - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
2.	Знать: - методики организации и проведения игр для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Уметь: - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК-2.2	
3.	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Уметь: - организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с психолого-педагогическими нормами		ОПК-3
4.	Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования; - должностную инструкцию воспитателя; - характеристику квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности. Уметь: - руководствоваться нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования при работе младшего воспитателя; - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		ОПК-4
5.	Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - использовать в своей педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2
6.	Знать: - методики взаимодействия с участниками образовательного процесса Уметь: - выстраивать педагогически-грамотное взаимодействие с участниками образовательного процесса		ПК-6
7.	Знать:		ПК-3

	- методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: - решать задачи развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
8.	Знать: - навыки организации сотрудничества обучающихся и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся - способы развития творческих способностей учащихся Уметь: - организовывать процесс сотрудничества обучающихся и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся - создавать среду, благоприятную для развития творческих способностей обучающихся		ПК-7

1.5. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

1.6. Категории слушателей

Лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование⁵.

1.7. Форма обучения

Очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: не более 2 часов в день/9 часов в неделю.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение установленного образца о повышении квалификации⁶.

⁵ В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля (итоговая аттестация)
			Лекции	Интерактив. занятия	Самост. работа	
1	Психолого-педагогические особенности развития ребенка до 3-х лет	14	6	2	6	
1.1	Теоретические аспекты психолого-педагогического и дидактического сопровождения детей раннего возраста	8	4	0	4	тест
1.2	Методики диагностики психолого-педагогического развития	6	2	2	2	
2	Педагогические технологии и практика развития детей до 3-х лет	52	18	18	16	
2.1	Педагогическое сопровождение развития речи детей раннего возраста	12	4	4	4	практическая работа
2.2	Организация познавательной деятельности детей раннего возраста	8	4	2	2	практическая работа
2.3	Технологии физического развития в раннем дошкольном возрасте	8	4	2	2	практическая работа
2.4	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	8	2	4	2	практическая работа
2.5	Социально-коммуникативное развитие в раннем дошкольном возрасте	6	2	2	2	практическая работа
2.6	Современные подходы к организации развивающих интегрированных занятий	10	2	4	4	практическая работа
	Всего по модулям	66	24	20	22	
3	Итоговая аттестация	6				Зачет
	Итого:	72				

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Психолого-педагогические особенности развития ребенка до 3-х лет		
Теоретические аспекты психолого-педагогического и дидактического сопровождения детей раннего возраста	Содержание: 1. Возможности раннего возраста 2. Организация игровой самостоятельности детей раннего возраста 3. Этапы формирования личности ребенка 4. Диагностика речевого развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет Тематика учебных занятий: Лекция «Ранний возраст и влияние данного периода на психическое развитие детей» Педагогическая мастерская. Игры и упражнения для раннего возраста Методическая копилка. Упражнения с детьми Практическая работа: Теоретические аспекты психолого-педагогического и дидактического сопровождения детей раннего возраста	8
Методики диагностики психолого-педагогического развития	Содержание: 1. Диагностика развития детей раннего возраста 2. «Контроль развития детей на основе диагностики» 3. «Развитие психических функций у детей раннего возраста (внимание, память). Развитие речи детей» Тематика учебных занятий: Лекция «Диагностика развития детей раннего возраста» Практическая работа: «Развитие психических функций у детей раннего возраста»	6
Педагогические технологии и практика развития детей до 3-х лет		
Педагогическое сопровождение развития речи детей раннего возраста	Содержание: 1. Развитие речи детей раннего возраста 2. Методические подходы к развитию речи детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО Тематика учебных занятий: 1. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 2. Педагогическая мастерская. Занятие с элементами изобразительности 3. Театрализованные сказки для развития речи 4. Педагогическая мастерская. Сценарий сказки Практическая работа: Педагогические технологии и практика развития детей до 3х лет	12
Организация познавательной деятельности детей раннего возраста	Содержание: 1. Развитие речи и первые математические успехи 2. Предпосылки формирования элементарных математических представлений 3. Развитие предметной деятельности и мышления у детей раннего возраста 4. Элементарные математические представления у детей раннего возраста Тематика учебных занятий: Лекция «Развитие математических представлений у детей раннего возраста»	8

	Практическая работа: Организация познавательной деятельности детей раннего возраста	
Технологии физического развития в раннем дошкольном возрасте	Содержание: 1. Психофизиологические закономерности раннего детства 2. Педагогическая технология развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Специфика физкультурно-оздоровительной деятельности в раннем возрасте 4. Создание психолого-педагогических условий для ребенка 1–3 лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности 5. Примеры физкультурных занятий Тематика учебных занятий: Лекция «Технология физического развития детей раннего возраста» Практическая работа: Технологии физического развития в раннем дошкольном возрасте	8
Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	Содержание: 1. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности 2. Приобщение детей к музыкальной культуре 3. Музыкально-художественное развитие детей 2–3 лет 4. Планирование комплексных занятий на учебный год 5. Мастер-класс «Коллаж» Тематика учебных занятий: Лекция «Художественно-эстетического развития детей раннего возраста» Практическая работа: Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	8
Социально-коммуникативное развитие в раннем дошкольном возрасте	Содержание: 1. Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста 2. Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО Тематика учебных занятий: Лекция «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста» Практическая работа: Социально-коммуникативное развитие в раннем дошкольном возрасте	6
Современные подходы к организации развивающих интегрированных занятий	Содержание: 1. Система интегрированных занятий для детей 2–3 лет 2. Педагогическая мастерская. Конспект занятий 3. Организация игровой самостоятельной деятельности 4. Творческий мастер-класс «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» Тематика учебных занятий: Лекция «Система интегрированных занятий для детей 2–3 лет» Практическая работа: Современные подходы к организации развивающих интегрированных занятий	10

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация знаний проводится после изучения каждой темы каждого модуля и представляет собой практическую работу по соответствующей теме⁷. Практические задания разработаны с целью применения полученных в процессе обучения навыков и проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения (умения).

Критерии оценивания: выполнение всех требований к практической работе, системность изложения содержания практической работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения практической работы. Форма оценивания: зачет / не зачет.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится при условии успешного прохождения слушателями промежуточной аттестации с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения и предполагает выполнение проектной работы в электронном виде с использованием знаний и навыков, полученных при освоении данного курса повышения квалификации⁸.

Время, отведенное на подготовку проектной работы, – 6 часов.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проектной работе, системность изложения содержания работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения проектной работы. Форма оценивания: зачет / не зачет.

Содержание задания:

На зачет выносится представление презентации проекта – обобщение опыта собственной педагогической деятельности в рамках заявленной темы:

- Проект интегрированного занятия по развитию речи детей;*
- Проект интегрированного занятия по художественно-эстетическому развитию;*
- Проект интегрированного занятия по физическому развитию;*
- Планирование познавательного развития детей раннего возраста в условиях образовательной организации;*
- Планирование взаимодействия образовательной организации и семьи для развития и воспитания детей раннего возраста.*

Выберите любую тему и сделайте презентацию.

⁷ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁸ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся компьютера с подключением к сети «Интернет», установленными программами пакета Microsoft Office и доступом к специализированной учебной платформе Moodle.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие.— 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Громова О.Е. Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018
6. Грузова М.Ю. Занятия с детьми 2–3 лет. Музыкальное и художественное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4–5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1–2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
10. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Красильников Н.Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
12. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
13. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
14. Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (От рождения до трех).
15. Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста / Авт.—сост. К.Л. Печора и др. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
17. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

18. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
19. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
20. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Будь здоров, дошкольник: Технология физического развития детей 1—3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018.
21. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. Развитие игры детей 2—3 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2014.
22. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

5.3. Информационное обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>

Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

Федеральный институт развития образования: http://www.firo.ru/?page_id=11003

8.4. Организация образовательного процесса

Обучение проводится с использованием специализированной учебной платформы Moodle и предусматривает самостоятельную работу с лекционным материалом и выполнение практических заданий.

Каждая тема каждого модуля содержит видеолекции, презентационный материал по соответствующей теме и самостоятельную работу, подготовленную с целью применения полученных в процессе обучения навыков. Курс содержит дополнительные материалы: видеофрагменты, демонстрирующие практическое применение знаний и навыков курса, теоретические материалы «Библиотека воспитателя».

В рамках курса предусмотрено проведение интерактивных занятий и консультации с преподавателем в форме вебинаров.