ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «ТЦ Сфера»

_____ / Т.В. Цветкова/

«17» июня 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕСОЧНИЦЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

Авторы-разработчики курса:
О.Б. Сапожникова
Т.В. Цветкова
О.П. Кыласова

Москва, 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование педагогической песочницы в развитии речи детей (в том числе детей с ОВЗ) » осуществляется Центром образования «Сфера» Издательства Творческий центр «Сфера» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038799 от 05.10.2017 г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной на заседании Центра образования «Сфера»[1].

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие[2]. Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Воспитатель», «Логопед» («Учитель-логопед»), «Дефектолог», «Психолог» («Педагог-психолог»).

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут[3].

Программа имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки[4].

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

---

[1] В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

[2] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) П.2.6.

[3] В соответствии с п. 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

[4] В соответствии с п. 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Приказ Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития и/или коррекции речи, коммуникации, развития социальных навыков у детей с нормативным или нарушенным психофизическим развитием в современных образовательных организациях.

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.02.01 Дошкольное образование
1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК-1.1
2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК-2.2
3.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	ПК-3.2

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.02.01

		Дошкольное образование
1.	**Знать:** – особенности физического и психологического развития детей дошкольного возраста. **Уметь:** – планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК-1.1
2.	**Знать:** – методики организации и проведения игр для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. **Уметь:** – организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК-2.2
3.	**Знать:** – основы организации обучения дошкольников и младших школьников; – особенности психических познавательных процессов и учебно–познавательной деятельности детей дошкольного возраста; **Уметь:** – формулировать задачи с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.	ПК-3.2

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов дошкольного образования, а также иных категорий педагогических работников.

1.5. Категории слушателей

Лица, имеющие среднее профессиональное образование[5].

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: не более 2 часов в день/9 часов в неделю.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение установленного образца о повышении квалификации[6].

---

[5] В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

[6] В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Всего часов по теме
		Лекции	Интерактивные работы	Самостоятельные и практические работы	Консультации преподавателя	
Модуль 1. Теоретические и методические основы использования педагогической песочницы в работе с детьми дошкольного возраста						
1.1	Тема 1. Теоретические основы использования песочных техник	1	–	1	–	2
1.2	Тема 2. Принципы организации работы с детьми с использованием песочных техник	2	1	1	–	4
Модуль 2. Методика работы по организации разных видов и направлений работы в педагогической песочнице						
2.1	Тема 1. Технологии развития коммуникативных навыков партнерского взаимодействия в процессе работы в педагогической песочнице	1	–	1	–	2
2.2	Тема 2. Технологии развития и коррекции речи в процессе организации педагогического воздействия через педагогическую песочницу	2	2	1	1	6
	Всего часов по программе:	6	3	4	1	15
	Итоговая аттестация	2 часа				
	Итого:	**16 часов**				

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Теоретические и методические основы использования педагогической песочницы в работе с детьми дошкольного возраста		6
Тема 1. Теоретические основы использования песочных техник	**Содержание:** 1. Исторические аспекты появления и применения песочных техник в контексте психоанализа и психотерапии. 2. Основы психологической и терапевтической методики «Техника построения мира» М. Ловенфельд. 3. Терапевтический эффект песочницы. 4. Психологическое консультирование и моделирование. **Тематика учебных занятий:** Лекция: «История метода песочной терапии».	2
Тема 2. Принципы организации работы с детьми с использованием песочных техник	**Содержание:** 1. Технология изготовления песочницы. 2. Принципы организации работы в песочнице. Необходимое оборудование. 3. Санитарно-гигиенические и педагогические требования, предъявляемые к оборудованию и материалам. 4. Основные этапы работы с песочницей. 5. Виды песка, правила взаимодействия с песком. **Тематика учебных занятий:** Лекция: «Педагогическая песочница в образовательном процессе». Лекция: «Организация занятий с использованием педагогической песочницы». Педагогическая мастерская «Правила взаимодействия с песком». Тест: «Теория и методика использования педагогической песочницы».	4
Модуль 2. Методика работы по организации разных видов и направлений работы в педагогической песочнице		9
Тема 1. Технологии развития коммуникативных навыков партнерского взаимодействия в процессе работы в педагогической песочнице	**Содержание:** 1. Особенности проведения работы с песочницей, введение «ритуалов». 2. Методы и приёмы развития коммуникативных умений у детей (игровые ситуации, сюжеты, детские истории и сказки, моделирование ситуаций, игры на песке, ситуативные игры-истории). Игры и задания на развитие умения взаимодействовать в группе, со сверстниками. **Тематика учебных занятий:**	2

	Лекция: «Методика работы. Описание особенностей проведения и конструкции трех этапов».	
Тема 2. Технологии развития и коррекции речи в процессе организации педагогического воздействия через педагогическую песочницу	**Содержание:** 1. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. 2. Развитие речи у детей 3–4 лет. 3. Значение педагогической песочницы в развитии речи младших дошкольников. 4. Развитие мелкой моторики, виды заданий с песком для перцептивного и сенсорного развития детей дошкольного возраста. 5. Возможности использования песочницы в работе по развитию речи дошкольников и коррекционной работе (работа над фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, формирование фразовой речи). **Тематика учебных занятий:** Лекция: «Условия развития речи детей 3–4 лет». Лекция: «Организация работы по развитию речи в основной части песочного занятия». Мастер–класс «Использование педагогической песочницы в развитии речи детей с ОВЗ». Педагогическая мастерская «Песочная терапия в развитии речи дошкольников» (конспекты занятий). Консультация преподавателя «Педагогическая песочница для развития речи детей 3–5 лет. Конспекты занятий по развитию речи с использованием педагогической песочницы». Тест: «Виды деятельности с использованием педагогической песочницы».	6

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы промежуточной аттестации

Предусмотрена промежуточная аттестация знаний после изучения всех тем каждого модуля[7]. Кроме того, изучение курса предполагает выполнение слушателями самостоятельных работ, не требующих оценивания, с последующим их обсуждением в ходе проведения интерактивных занятий.

Содержание задания: вопросы закрытого типа с тремя вариантами ответа, два из которых дистракторы.

Образец контрольного вопроса: *Кто является автором диагностической и терапевтической методики под названием «Техника построения мира»?*

1) Карл Юнг

2) Маргарет Ловенфельд (ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

3) Дора Калфф

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения и предполагает выполнение проектной работы в электронном виде с использованием знаний и навыков, полученных при освоении данного курса повышения квалификации[8].

Время, отведенное на подготовку проектной работы, – 2 часа.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проектной работе, системность изложения содержания работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения проектной работы. Форма оценивания: зачет / не зачет.

На зачет выносится планирование подготовительного этапа занятия в педагогической песочнице.

Требования к слушателям по написанию проектной работы.

Составьте план подготовки к занятию:

1. Напишите, с какой целью вы будете проводить занятие, с какой группой детей.

2. Опишите ведущего занятия.

3. Напишите ваши предложения по объяснению детям правил работы.

4. Какие задания будут выполнять дети в основной части занятия?

5. Сформулируйте вопросы, которые вы зададите детям по итогам занятия.

6. Подберите литературу для подготовки к занятию.

4.3.Требования к оформлению проектной работы

Работа оформляется в программе Microsoft Word на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кеглем через 1,5 интервала с полями слева 3,5 см, справа 1 см, сверху и снизу по 2,25 см.

Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа работы, однако номер страницы на нем не ставится.

Каждый новый раздел проекта начинается с новой страницы. Подготовка презентации в дополнение к проектной работе возможна по усмотрению обучающихся.

---

[7] В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

[8] В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся компьютера с подключением к сети «Интернет», установленными программами пакета Microsoft Office и доступом к специализированной учебной платформе Moodle.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт педагогики и психологии, 2006.
2. Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия. – СПб., 2004.
3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб., 2010.
4. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб., 2010.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб., 2006.
6. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб., 2010.
7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. – СПб.; М., 2011.
8. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5—7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
10. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3—5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
12. Сачкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб., 2008.
13. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб., 2010.

5.3. Информационное обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049

Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/

5.4. Организация образовательного процесса

Обучение проводится с использованием специализированной учебной платформы Moodle и предусматривает самостоятельную работу с лекционным материалом и выполнение практических заданий.

Каждая тема каждого модуля содержит лекционный материал по соответствующей теме и самостоятельную работу, подготовленную с целью применения полученных в процессе обучения навыков.