


ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор ООО «ТЦ Сфера»

 / Т.В. Цветкова/

«17» июня 2020г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ
И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА
В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ**

Авторы-разработчики курса:

С.Ю. Танцюра

Т.В. Цветкова

О.П. Кыласова

Москва, 2020

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении речевых нарушений у детей» осуществляется Центром образования «Сфера» Издательства Творческий центр «Сфера» на основе Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 038799 от 05.10.2017 г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Содержание курса определяется настоящей образовательной программой, разработанной и утвержденной на заседании Центра образования «Сфера»¹.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций в областях дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и физическое развитие². Программа предназначена для развития компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности «Логопед» («Учитель-логопед»), «Дефектолог».

Образовательная деятельность обучающихся при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий: лекционные и практические занятия, работа с теоретическим материалом, нормативной документацией и итоговую аттестацию.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут³.

Программа имеет модульную структуру. Программа состоит из модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ повышения квалификации или программ профессиональной переподготовки⁴.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹ В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) П.2.6.

³ В соответствии с п. 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2011 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁴ В соответствии с п. 18 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства образования и науки России (далее – Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Цель реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций специалистов образовательной организации в области коррекционной работы и преодоления речевых нарушений у детей.

Программа направлена на совершенствование следующих общих и профессиональных компетенций:

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образова- ние
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-2
2.	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3
3.	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
4.	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	ОПК-5
5.	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2
6.	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.03 Бакалавриат
1.	Знать: – нормативные правовые акты в сфере образования; – должностную инструкцию учителя-логопеда/дефектолога Уметь: – руководствоваться нормативными правовыми и локальными актами в сфере образования при работе; – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ОПК-2
2.	Знать: – психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3
3.	Знать: – методику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4
4.	Знать: – современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий Уметь: – применять инструментальный и методы использования компьютерных и информационных технологий	ОПК-5
5.	Знать: – методику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения – методику коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Уметь: – создавать коррекционно-развивающую образовательную среду в рамках коррекционно-педагогической деятельности	ПК-2
6.	Знать: – методику осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: – осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогов дошкольного образования, начального общего образования, а также иных категорий педагогических работников.

1.5. Категории слушателей

Лица, имеющие или получающие высшее образование⁵.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: не более 2 часов в день/9 часов в неделю.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение установленного образца о повышении квалификации⁶.

⁵ В соответствии с частью 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ В соответствии с частью 15 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Всего часов по теме
		Лекции	Интерактивные работы	Самостоятельные и практические работы	Консультации преподавателя	
Модуль 1. Комплексная система коррекционно-педагогического воздействия						
1.1	Тема 1. Понятие логопедического массажа, его виды	3	–	2	–	5
Модуль 2. Методические рекомендации по проведению логопедического массажа						
2.1	Тема 1. Методика проведения логопедического массажа	3	–	2	–	5
2.2	Тема 2. Зондовый и ручной логопедический массаж	3	2	2	2	9
2.3	Тема 3. Практики работы в области логопедического массажа	–	6	–	–	6
Модуль 3. Артикуляционная гимнастика как способ коррекции речи						
	Тема 1. Методика проведения артикуляционной гимнастики	2	3	2	–	7
	Всего часов по программе:	11	11	8	2	32
	Итоговая аттестация	4 часа				
	Итого:	36 часов				

3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Комплексная система коррекционно-педагогического воздействия		5
Тема 1. Понятие логопедического массажа, его виды	Содержание: 1. Логопедический массаж как один из видов коррекционно-педагогического воздействия.	5

	<p>2. Воздействие на логопедического массажа на организм.</p> <p>3. Виды логопедического массажа.</p> <p>4. Цель и задачи зондового массажа.</p> <p>5. Противопоказания к проведению логопедического массажа.</p> <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Комплексная система коррекционно-педагогического воздействия и логопедический массаж».</p> <p>Самостоятельная работа: «Решение ситуационных задач».</p>	
Модуль 2. Методические рекомендации по проведению логопедического массажа		20
Тема 1. Методика проведения логопедического массажа	<p>Содержание:</p> <p>1. Условия проведения массажа.</p> <p>2. Приемы и этапы проведения логопедического массажа.</p> <p>3. Виды заданий для диагностики.</p> <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Лекция: «Методика проведения логопедического массажа».</p> <p>Практическая работа: «Обследование артикуляционного аппарата ребёнка».</p>	5
Тема 2. Зондовый и ручной логопедический массаж	<p>Содержание:</p> <p>1. Зондовый логопедический массаж. Виды зондов и приемы работы.</p> <p>2. Зондовый массаж рук, губ, мягкого нёба, щёк и языка.</p> <p>Лекция: «Зондовый и ручной логопедический массаж».</p> <p>Консультация преподавателя: «Приёмы проведения логопедического массажа».</p> <p>Практическая работа: «Составление рекомендаций по использованию логопедического массажа».</p>	9
Тема 3. Практики работы в области логопедического массажа	<p>Содержание:</p> <p>Педагогическая мастерская: «Опыт использования логопедического массажа в коррекции дизартрии».</p> <p>Педагогическая мастерская: «Логопедический массаж в работе с детьми со множественными нарушениями в развитии».</p> <p>Педагогическая мастерская: «Использование массажных мячей на логопедических занятиях».</p>	6
Модуль 3. Артикуляционная гимнастика как способ коррекции речи		7
Тема 1. Методика проведения артикуляционной гимнастики	<p>Содержание:</p> <p>1. Влияние гимнастики на органы артикуляции.</p> <p>2. Основные упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Индивидуальные комплексы артикуляционных упражнений в работе с детьми с различными нарушениями речи.</p> <p>Тематика учебных занятий:</p> <p>Педагогический практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики».</p> <p>Консультация преподавателя: «Индивидуальные комплексы артикуляционных упражнений при дизартрии, алалии. Примеры артикуляционных упражнений по теме «Игрушка».</p> <p>Практическая работа: «Разработка комплекса упражнений по артикуляционной гимнастике».</p>	7

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация знаний проводится после изучения каждой темы каждого модуля и представляет собой практическую работу по соответствующей теме⁷. Практические задания разработаны с целью применения полученных в процессе обучения навыков и проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения (умения).

Критерии оценивания: выполнение всех требований к практической работе, системность изложения содержания практической работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения практической работы.

Форма оценивания: зачет / не зачет.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится при условии успешного прохождения слушателями промежуточной аттестации с целью проверки достижения слушателями запланированных результатов обучения и предполагает выполнение проектной работы в электронном виде с использованием знаний и навыков, полученных при освоении данного курса повышения квалификации⁸.

Время, отведенное на подготовку проектной работы, – 4 часа.

Критерии оценивания: выполнение всех требований к проектной работе, системность изложения содержания работы и оценка возможности реализации разработки, созданной в ходе выполнения проектной работы; правильно подобранный материал, соответствие требованиям оформления.

Форма оценивания: зачет / не зачет.

На зачет выносится презентация профессионального опыта.

Название работы: «Презентация приемов логопедического массажа в зависимости от нарушения речи».

Требования к оформлению проектной работы

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint.

Рекомендуемое количество слайдов в презентации 8–10. Информацию целесообразно представить в следующей последовательности:

1. Титульный лист, на котором указываются тема работы, данные автора (ФИО, город, место и должность работы, научная степень) (1-й слайд).
2. Информация об объекте диагностики (2-й слайд).
3. Выводы по обследованию речи и виду нарушения речи (3-й слайд).
4. Перечисление и обоснование приемов логопедического массажа (4–6-й слайд).
5. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики (7-й слайд).
8. Контакты автора (8 слайд).

⁷ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁸ В соответствии с п. 19 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие у обучающихся компьютера с подключением к сети «Интернет», установленными программами пакета Microsoft Office и доступом к специализированной учебной платформе Moodle.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Блыскина И.В. Логопедический массаж: Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М., 2017.
2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2004.
3. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М., 2015. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
4. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2008. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная, речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
5. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. Танцюра С.Ю., Данилевич Т.А. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

Статьи из журналов:

1. Баратова М.С. Логопедический массаж в работе с детьми со множественными нарушениями развития. // Логопед, 2017. 7. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – с. 34 – 38.
2. Дроботова С.В. Логопедическая лаборатория «Я — исследователь». Речевое мероприятие с элементами экспериментирования для детей 5—7 лет и их родителей. // Логопед, 2019. 9. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – с. 23 – 27.
3. Фролова Н.П. Использование логопедического массажа в коррекции дизартрии. // Логопед, 2017. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – с. 21 – 24.

5.3. Информационное обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=199049>

Федеральные государственные образовательные стандарты: <https://fgos.ru/>

5.4. Организация образовательного процесса

Обучение проводится с использованием специализированной учебной платформы Moodle и предусматривает самостоятельную работу с лекционным материалом и выполнение практических заданий.

Каждая тема каждого модуля содержит видеолекции, презентационный материал по соответствующей теме и самостоятельную работу, подготовленную с целью примене-

ния полученных в процессе обучения навыков. Курс содержит дополнительные материалы: видеофрагменты, демонстрирующие практическое применение знаний и навыков курса, теоретические материалы «Библиотека логопеда».

В рамках курса предусмотрено проведение интерактивных занятий и консультации с преподавателем в форме вебинаров.