



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

Развитие речи у детей подготовительных групп
дошкольных образовательных организаций и
младших школьников.
Игры по развитию речи

09.04.2020

Спикер вебинара



Мурындина Надежда Александровна

Учитель-логопед
Педагог высшей категории

Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале tc-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.



Сегодня мы рассмотрим

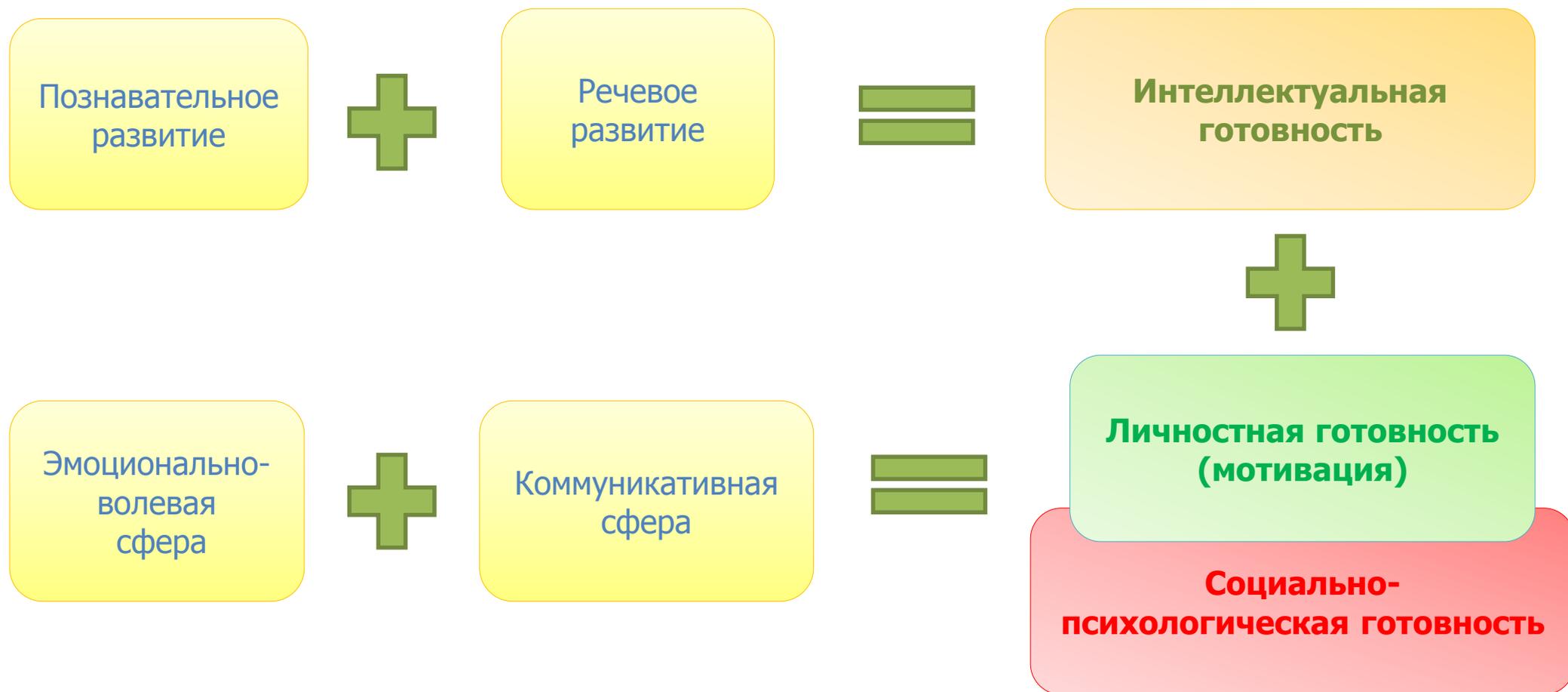
- Критерии готовности ребенка к школе
- Дидактические игры по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связного высказывания у детей 4 - 7 лет
- Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста. Дидактические игры по преодолению выявленных трудностей
- Кинезиологические упражнения – еще один способ развития ребенка
- Рекомендуемая литература



Критерии готовности ребёнка к школе



Критерии готовности ребёнка к школе



Критерии готовности ребёнка к школе



Критерии готовности ребёнка к школе



Анкета для детей 6-7 лет

Вопросы	Вопросы	Вопросы
1. Назови свою фамилию, имя, отчество.	10. Какие имена девочек (мальчиков) ты знаешь?	19. Чем отличается город от деревни?
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.	11. Назови дни недели, времена года.	20. Чем отличаются дикие животные от домашних?
3. Сколько тебе лет? Когда ты родился?	12. Какое сейчас время года?	21. Чем отличаются зимующие птицы от перелетных птиц?
4. Как называется город, в котором ты живешь?	13. Чем отличается зима от лета?	22. Ты хочешь учиться в школе?
5. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.	14. В какое время года на деревьях появляются листья?	23. Где лучше учиться — дома с мамой или в школе с учительницей?
6. Кем работают твои родители?	15. Как называется планета, на которой мы живем?	24. Зачем надо учиться?
7. У тебя есть сестра, брат?	16. Как называется спутник Земли?	25. Какие профессии ты знаешь?
8. Как зовут твоих друзей?	17. Каких домашних животных ты знаешь?	26. Что делает врач (учитель, продавец, почтальон и т.п.)?
9. В какие игры вы с друзьями играете зимой, летом?	18. Как называются детеныши собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?	27. Кем ты хочешь стать? Какая профессия тебе больше всего нравится?



Анкета для детей 6-7 лет

Оценка результатов (правильный ответ)

на 20-19 вопросов	высокий уровень
на 18-11 вопросов	средний уровень
на 10 и менее вопросов	низкий уровень

Важно:

+ Правильными считаются ответы, соответствующие вопросу: Мама работает врачом. Папу зовут Иванов Сергей Иванович.

- Неправильными считаются ответы типа: Мама работает на работе. Папа Сережа.



Дидактические игры



Ведущим видом деятельности
в дошкольном возрасте является игра

Игры



способствуют созданию благоприятного психологического климата в коллективе



преодолению личностных комплексов



формируют самостоятельность



раскрывают содержание учебной задачи в доступной и занимательной форме



расширяют кругозор детей, формируют определенные умения и навыки



развивают мотивацию учебной деятельности

Дидактические игры



Предлагаемые игры являются базовыми и могут быть использованы на любом лексическом материале.



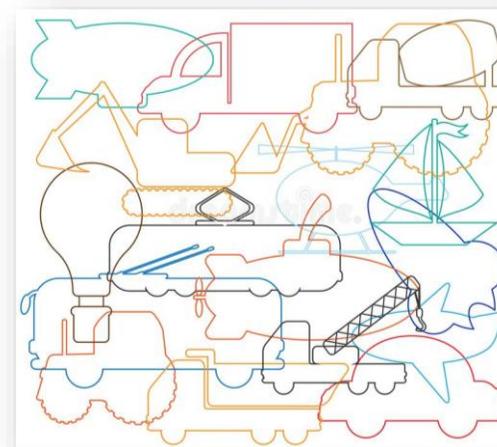
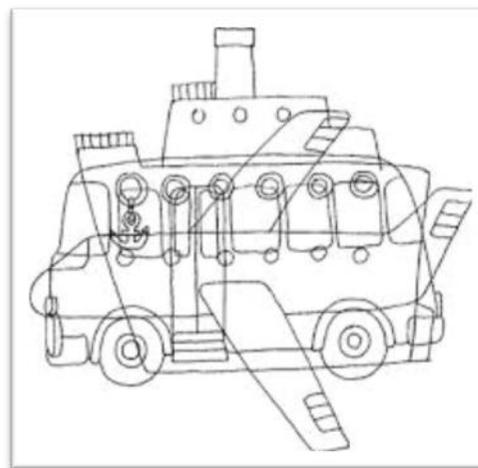
Развитие словарного запаса

1. «Отгадай загадку»

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином..

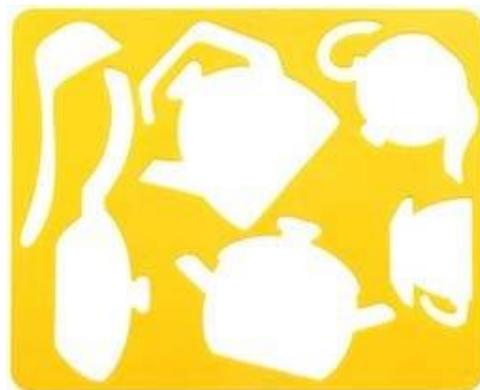


2. «Самый внимательный»

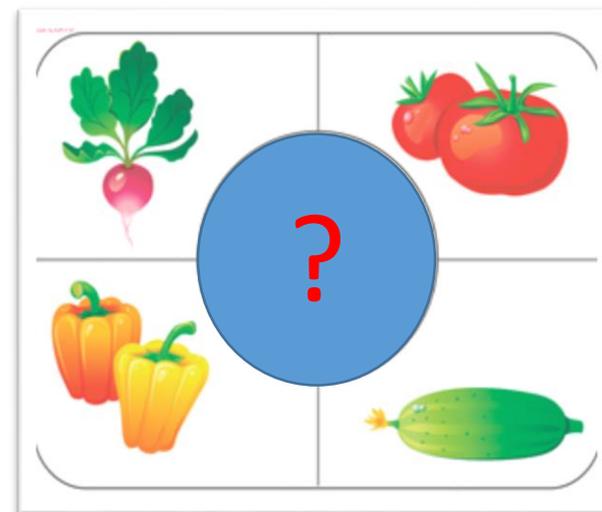


Развитие словарного запаса

3. «Помоги художнику»



4. «Назови одним словом»



2

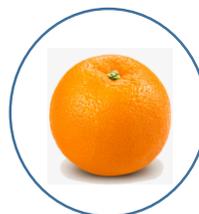
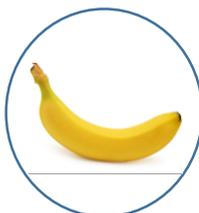
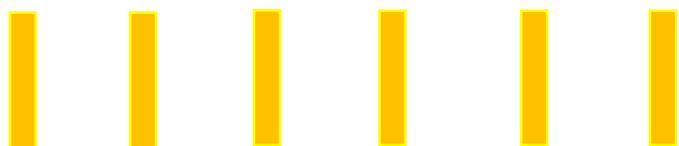
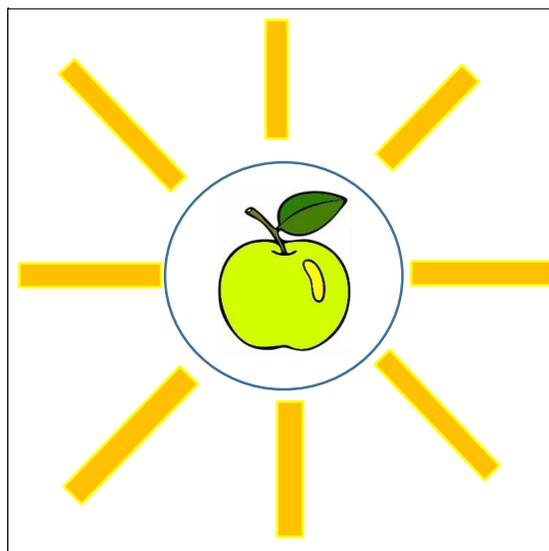
3

4

5

Развитие словарного запаса

5. «Лучики»

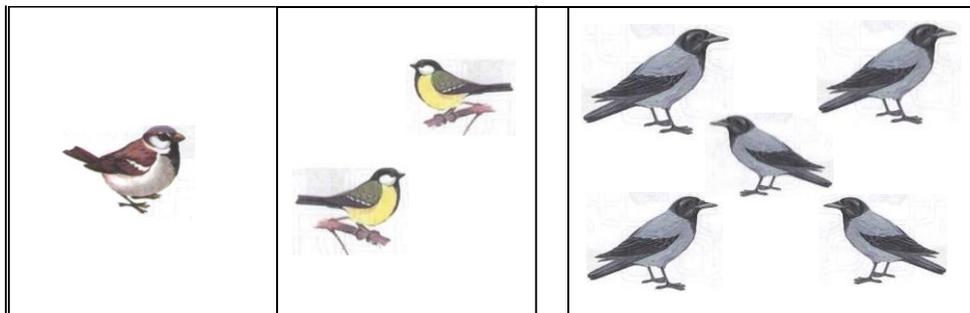


6. «Лото»

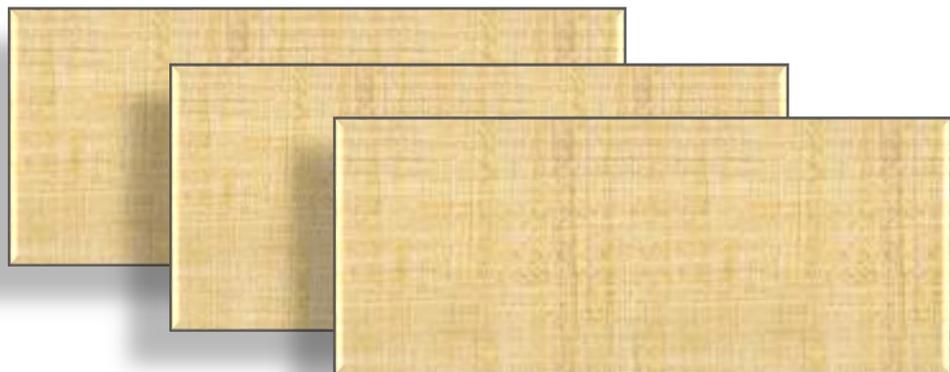
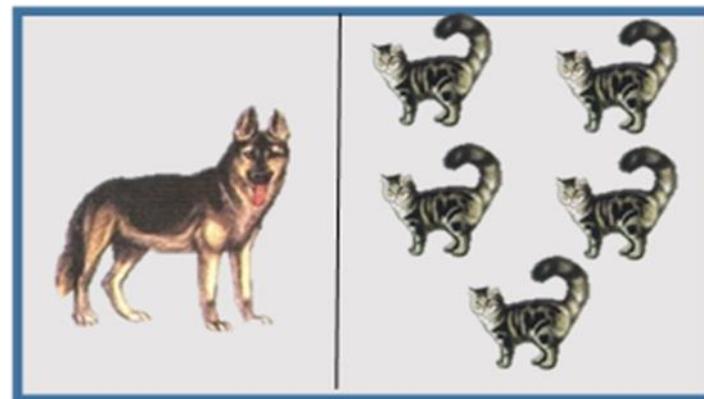
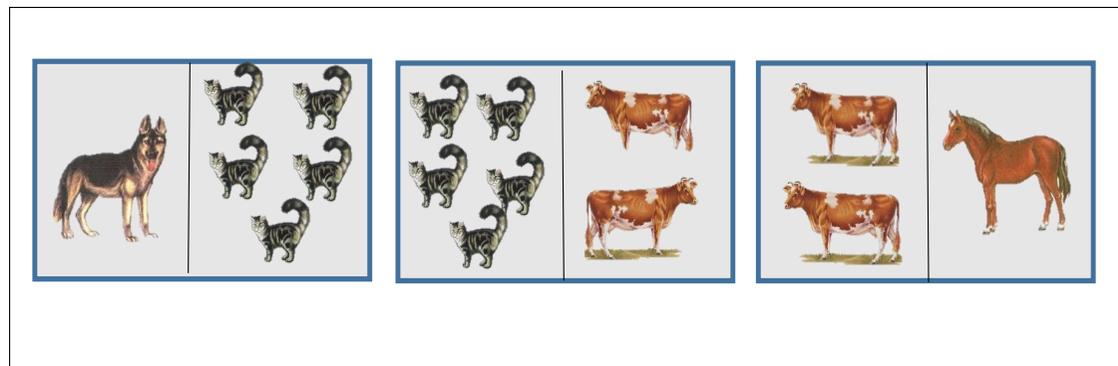


Формирование грамматического строя речи

1. «Посчитай»



2. «Домино»



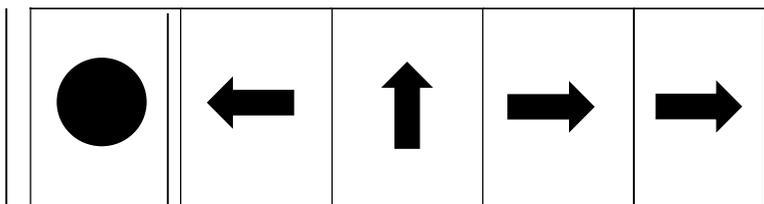
Формирование грамматического строя речи

3. «Угадай предмет»

Вариант № 1



Вариант № 2



4. «Повар»

фрукт, ягода, овощ

посуда

«Я приготовлю яблочный компот!»

«Я приготовлю картофельную запеканку!»

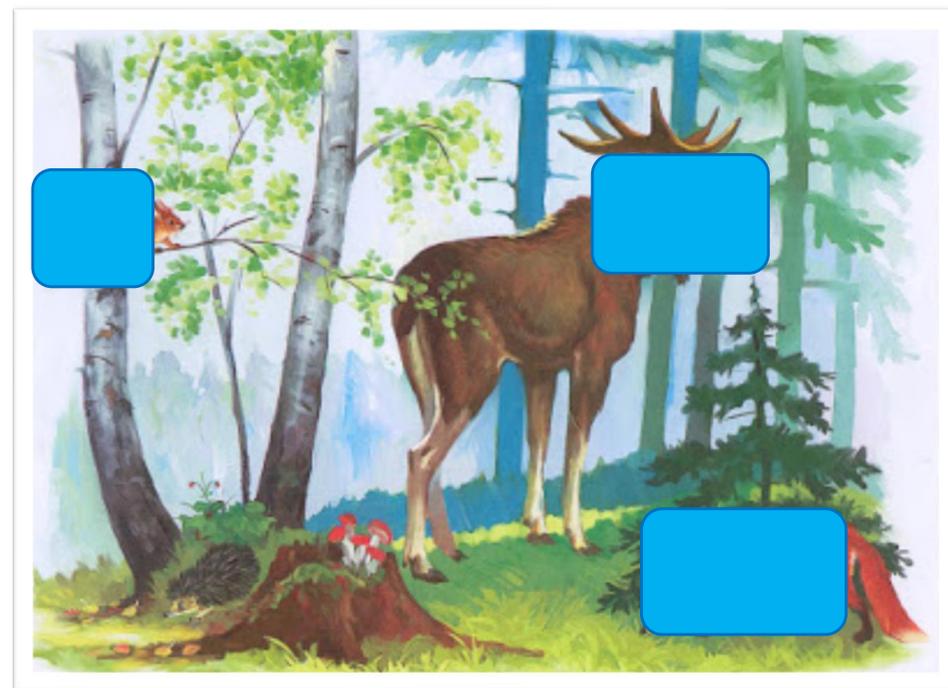
Формирование грамматического строя речи

5. «Чего не стало?»



количество картинок:
возраст + 2 (3) картинки

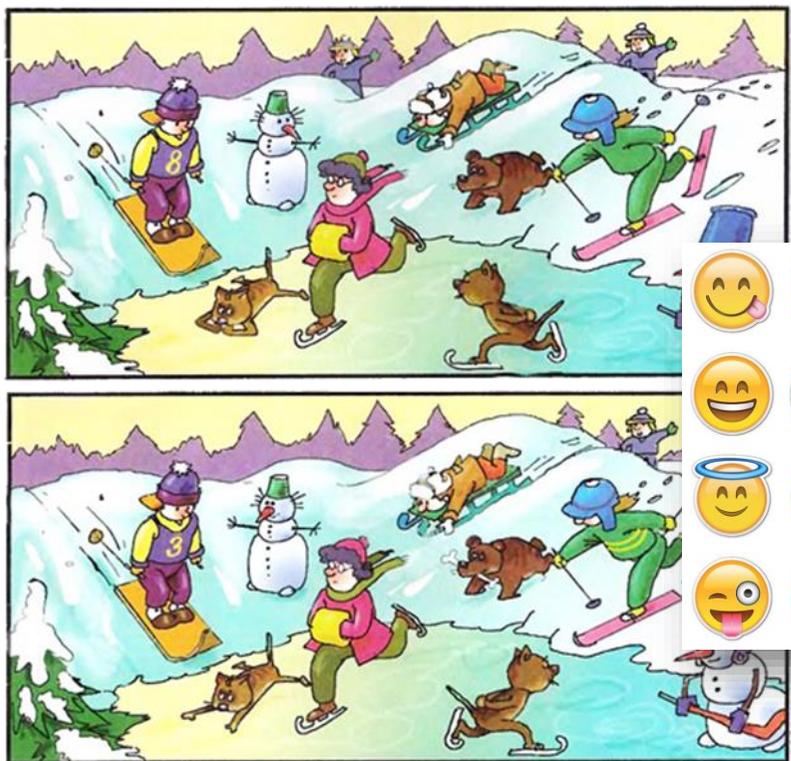
6. «Прятки»



«Это беличья голова»,
«Это лисий хвост» и т.д.

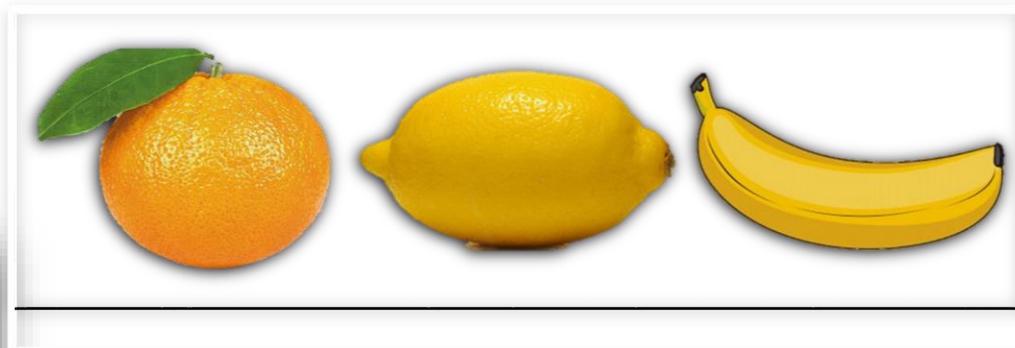
Развитие связной речи

1. «Найди отличия»



1 – отличие
1 - наклейка

2. «Третий лишний»



«Какой предмет лишний?»

1) АПЕЛЬСИН

2) БАНАН

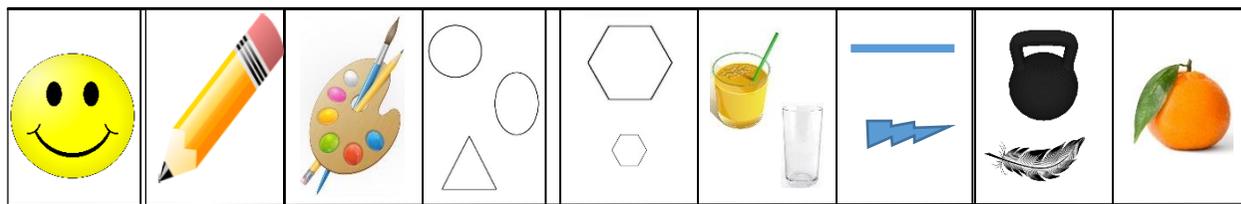
ПОЧЕМУ?

Педагог следит, чтобы ребенок говорил
полными предложениями

Развитие связной речи

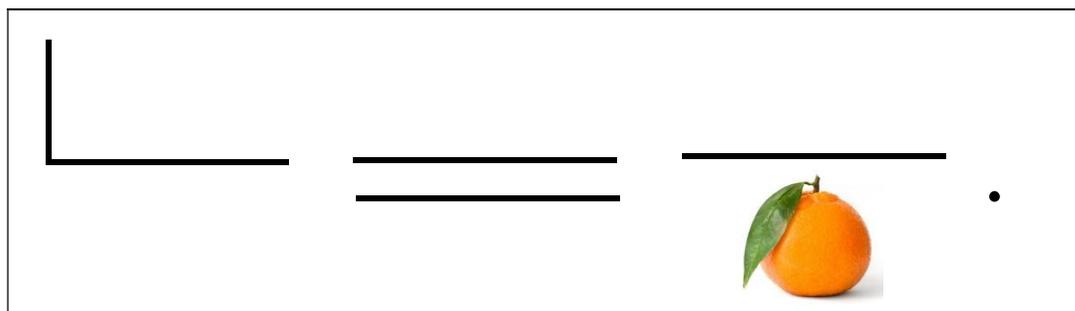
3. «Составь предложение по схеме»

Вариант 1



«Я рисую оранжевый,
круглый, маленький,
сочный, гладкий, легкий
мандарин».

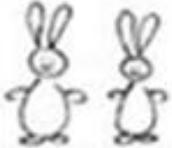
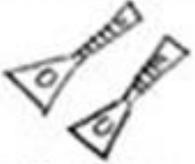
Вариант 2



«Мама купила мандарин»
или
«Папа разрезал мандарин».

Развитие связной речи

4. «Расскажи стихотворение»

 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайки,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	 <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьём,</p>	 <p>не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>

мнемотаблица

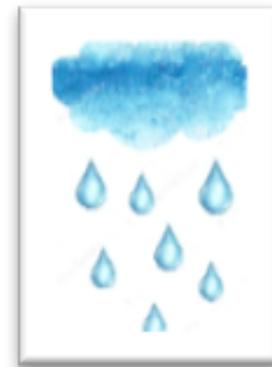
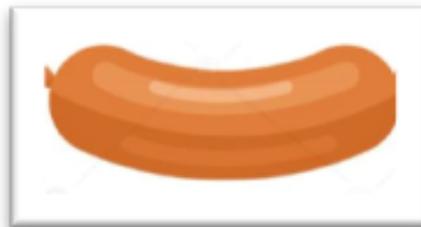
Развитие связной речи

5. «Придумай историю»

«Мальчик Паша решил поиграть в футбол»



«Он пригласил друзей»



Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии



**УСТНАЯ
РЕЧЬ**

**ПИСЬМЕННАЯ
РЕЧЬ**



Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии

Трудности

Возможные механизмы возникновения

Методические рекомендации

1. Неумение различать характер (громкость, тональность), направление звука (справа, слева, сзади, впереди);

2. Смещения звонких и глухих согласных звуков, соноров...

3. Сложности выделения первого, второго, последнего звука в слове, неумение сложить слово из букв;

4. Неумение отгадывать ребусы, анаграммы.

1.Нарушения фонематических процессов (слухового восприятия, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза).

2. Нарушения внимания (произвольной регуляции).

- Игры для развития фонематических процессов: «Жмурки», «Поймай заданный звук», «Определи место звука в слове», «Определи музыкальный инструмент».

- Игры для развития внимания: «Запретное движение», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Таблице Шульте».

Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии

Трудности

1. Неумение выполнить рисунок по образцу, найти заданные предметы на картинке.

Возможные механизмы возникновения

1. Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций.
2. Нарушение конструктивного праксиса.

Методические рекомендации

- Игры для развития зрительно-пространственных функций:
«Зашумленные изображения»,
«Наложенные изображения»,
«Муха».

- Игры для развития конструктивного праксиса:
«Танграммы»,
«Сложи из счетных палочек»,
«Кубики Никитина».

Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии

Трудности

Возможные механизмы возникновения

Методические рекомендации

1. Смещения графически сходных букв, сложности запоминания образа букв, цифр, зеркальные ошибки.

2. Неумение выложить (нарисовать) серийный орнамент по образцу, нанизывать бусы, опираясь на заданную схему.

1. Нарушение зрительных и зрительно-пространственных функций.

2. Нарушения динамических моторных функций (серийной организации движений).

3. Несформированность графо-моторных навыков

Игры для развития графо-моторных навыков и пространственного восприятия:

«Допиши букву»,
«Вылепи букву из пластилина»,
«Сложи букву из счетных палочек»,
«Дорисуй симметричный предмет».

Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии

Трудности

Возможные механизмы возникновения

Методические рекомендации

1. Сложности выполнения ритмических движений под музыку;

2. Неумение разделить слово на слоги, перестановки и пропуск слогов в устной речи.

1. Нарушение темпо-ритмической организации деятельности;

- Игры для развития темпо-ритмической организации деятельности:
«Нанизывание бусин по образцу»,
«Прохлопывание заданного ритма»,
«Продолжи узор».

Признаки предрасположенности к дисграфии и дислексии

Трудности

Возможные механизмы возникновения

Методические рекомендации

1. Бедный словарный запас (не знает обобщающих слов, маленький запас слов – признаков, слов-действий, не может назвать части предметов).

2. Неправильное согласование и изменение слов в устной речи.

3. Непонимание границ предложения, неумение определить количество слов в предложении.

1. Нарушение лексико-грамматической стороны речи.

2. Нарушение звукопроизношения.

Игры для развития речи:
«Четвертый лишний»,
«Назови части предмета»,
«Чего не стало?»,
«Назови сколько предметов?» (1, 2, 5),
«Какой предмет?»
«Рассказ по серии сюжетных картинок».
«Составь предложение по схеме».

Выявление предпосылок к дисграфии и дислексии

Задание

Проведение пробы

№ 1	Инструкция: «Послушай, сколько раз я хлопнула в ладоши. Положи столько же кружочков».
№ 2	Инструкция: «Большая полоска – длинное слово, маленькая полоска – короткое слово. Послушай слово. Покажи нужную полоску». Речевой материал: пух, стук, пароход, бегемот, стол, самосвал.
№ 3	Инструкция: «Послушай слоги и повтори». Задания: ПА-БА-ПА, ША-ША-ЖА, СА-ЗА-СА; КО-ГО-ГО, ФО-ВО-ВО, ТО-ДО-ДО. Примечание: Произношение предложенных звуков не должно быть нарушено.
№ 4	Инструкция: «Повтори за мной». А) Воспроизведение ритмической модели типа х-Х (х- тихий хлопок; Х – громкий хлопок); Б) Воспроизведение ритмической модели типа х-х-Х (х- тихий хлопок; Х – громкий хлопок); В) Воспроизведение ритмической модели типа х-Х-х (х- тихий хлопок; Х – громкий хлопок);
№ 5	Инструкция: «О чём можно сказать: красный? (мяч, платье, роза) деревянная? (стул, кровать, блюдце) большое? (облако, тарелка, карандаш)» Примечание: при затруднении можно предложить предметные картинки.

Выявление предпосылок к дисграфии и дислексии

Задание

Проведение пробы

№ 6	<p>Инструкция: «Послушай и ответь»: стол из дерева – деревянный, а кукла из бумаги какая? (бумажная); стакан из стекла какой? (стеклянный); шуба из меха какая? (меховая); сок из лимона какой? (лимонный).</p>
№ 7	<p>Инструкция: «Скажи, где ручка?» Взрослый кладет ручку на стол, прячет под стол, достает из-под стола, прячет за спину, достает из-за спины, кладет в ящик, вытаскивает из ящика. Примечание: взрослый обращает внимание на правильность употребления предлогов.</p>
№ 8	<p>Инструкция: «Выложи по образцу: домик, ёлочку, рыбку» Примечание: выкладывание из счетных палочек или геометрических фигур.</p>
№ 9	<p>Инструкция: «Выполни графический диктант». Графический диктант: 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 7 клеток вниз, 5 клеток вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 11 клеток вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 3 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 2 клетки вверх.</p>
№ 10	<p>Инструкция: «Зачеркни неправильные буквы» Ребенку предлагается бланк с печатными буквами, которые написаны перевернуто, зеркально, с лишними элементами. Примечание: задание предлагается детям, усвоившим печатные буквы.</p>

Выявление предпосылок к дисграфии и дислексии

Критерии оценки выполнения заданий:

2 – ребенок не выполнил задание или выполнил неправильно;

1 – ребенок выполнил задание с помощью педагога;

0 – ребенок выполнил задание самостоятельно.

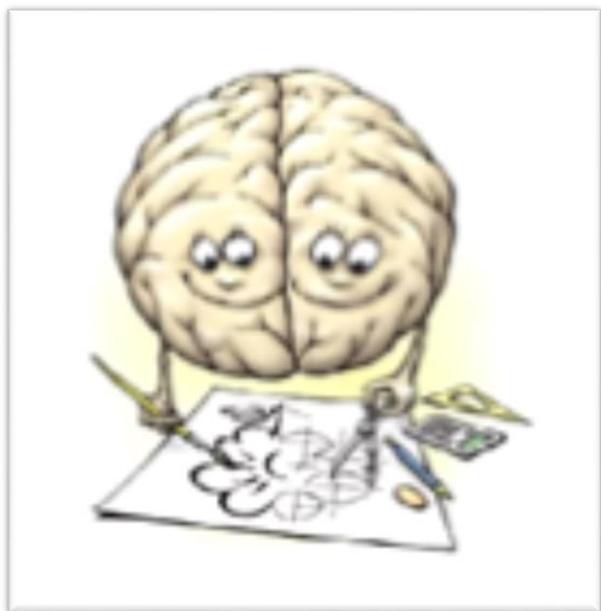
норма	Низкий риск возникновения дисграфии и дислексии	Высокий риск возникновения дисграфии и дислексии
0 – 2 баллов	2 – 7 баллов	7 – 20 баллов



При **НИЗКОМ** и **ВЫСОКОМ** риске возникновения дисграфии и дислексии ребенку рекомендуется пройти углубленное обследование у учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Кинезиологические упражнения

Содружество полушарий

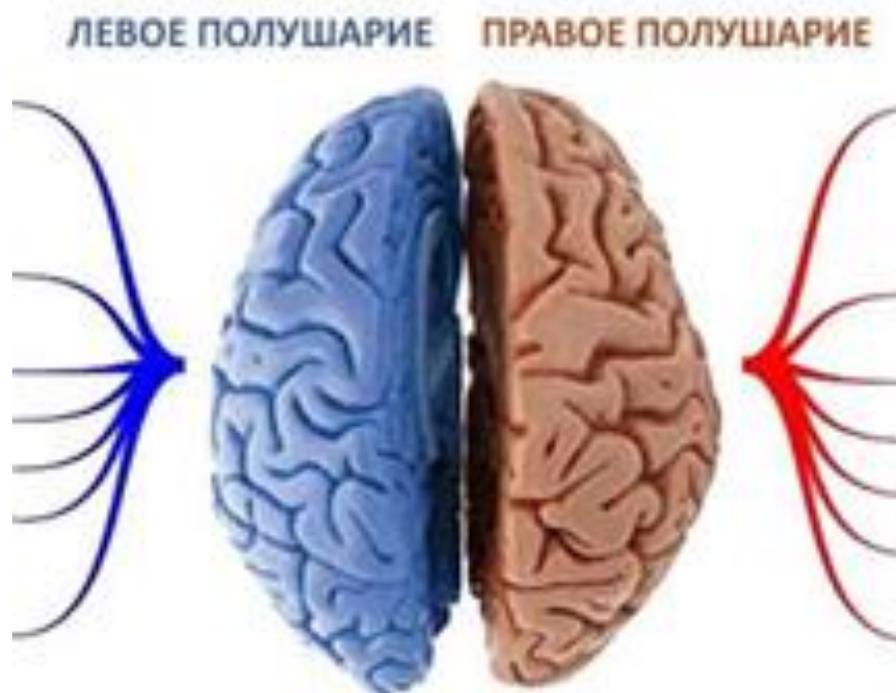


Мозг человека представляет собой **«содружество»** функционально ассиметричных полушарий – **левого и правого**, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а **необходимое дополнение.**



Кинезиологические упражнения

- ✓ Математические вычисления
- ✓ Анализ
- ✓ Логика
- ✓ Операции с последовательностями
- ✓ Чтение, письмо
- ✓ Речь
- ✓ Двигательная сфера
- ✓ Правая рука
- ✓ Правый глаз

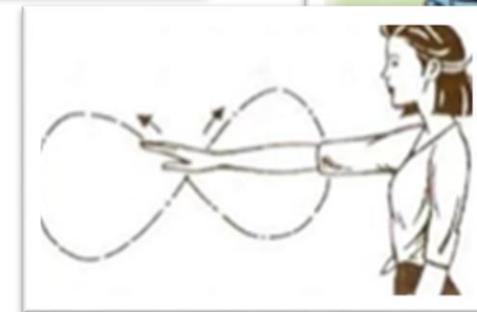
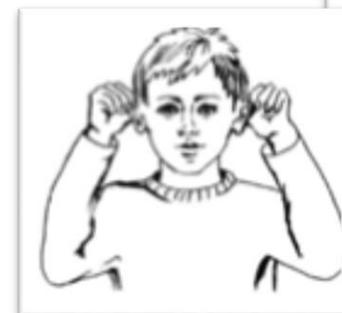
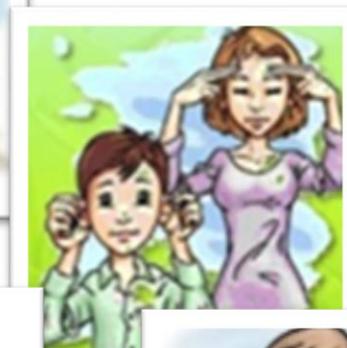


- ✓ Целостное восприятие
- ✓ Трехмерное восприятие
- ✓ Ориентировка в пространстве
- ✓ Восприятие музыки
- ✓ Ритм
- ✓ Восприятие интонации
- ✓ Воображение
- ✓ Мечты
- ✓ Чувства
- ✓ Левая рука
- ✓ Левый глаз



Каждое полушарие мозга человека отвечает за различные сферы психической деятельности

Кинезиологические упражнения



Кинезиологические упражнения

- ✓ растяжки
- ✓ дыхательные упражнения
- ✓ глазодвиговые упражнения
- ✓ телесные упражнения
- ✓ упражнения для развития мелкой моторики
- ✓ упражнения на релаксацию



А.В. Семенович
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»



А.Л. Сиротюк
«Коррекция развития интеллекта дошкольников»



Пол Деннисон, Гейл Деннисон
«Гимнастика мозга»

Кинезиологические упражнения

1. «Перекрестные шаги»



1. Локтем левой руки дотрагиваемся до правого колена.
2. Это же движение повторяем правой рукой и левой ногой.
3. Выполнить 4-8 раз.
4. Выполнять данное упражнение можно сидя или стоя.

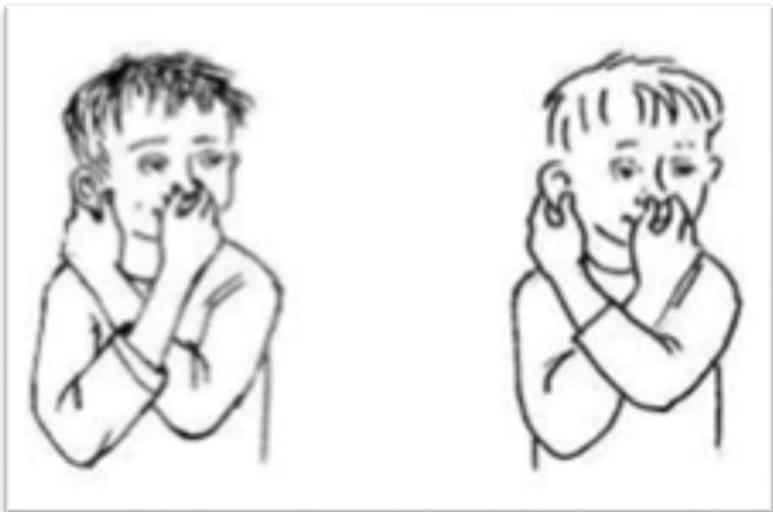
2. «Думательный колпак»



1. Потереть ладонь о ладонь.
2. Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину.
3. В конце упражнения растереть уши руками.

Кинезиологические упражнения

3. «Ухо - нос»



1. Левой рукой держим кончик носа, а правой рукой - противоположное ухо.
2. Одновременно опускаем ухо и нос, хлопаем в ладоши.
3. Затем меняем положение рук «с точностью до наоборот».
4. Повторить 4-8 раз.

4. «Колечко»

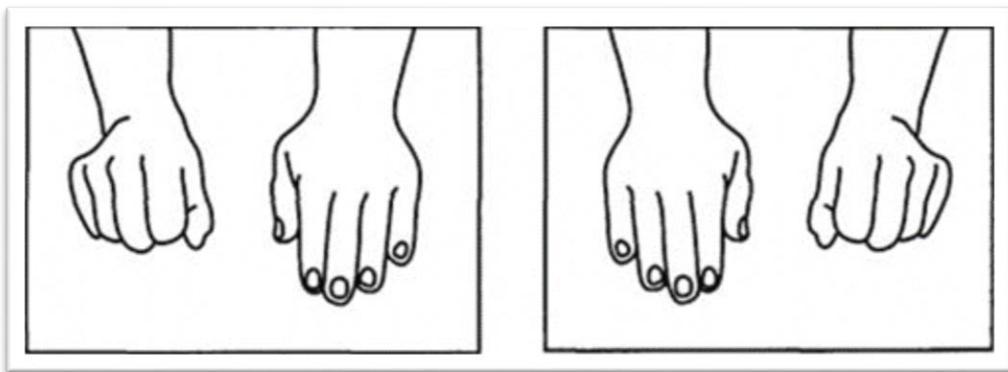


1. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с **большим пальцем** последовательно указательный, средний, безымянный, мизинец.
2. Упражнение выполняется сначала в прямом порядке (от указательного пальца к мизинцу).
3. Затем в обратном порядке (от мизинца к указательному).
4. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
5. Вариант выполнения с усложнением: одновременно правая рука выполняет упражнение в прямом порядке, а левая – в обратном.



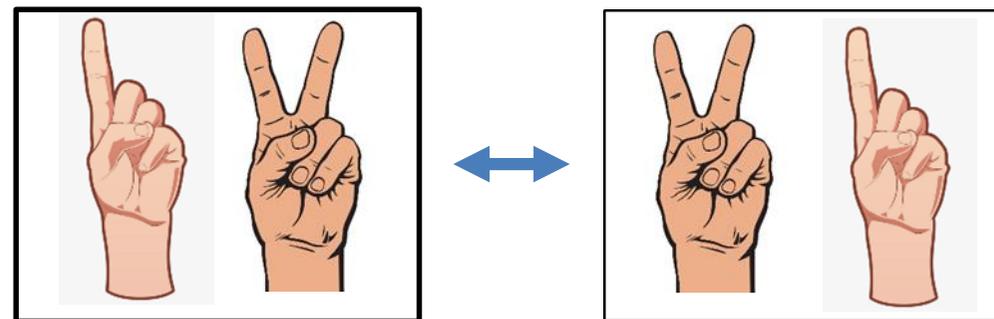
Кинезиологические упражнения

5. «Фонарик»



1. Фонарик зажегся – пальцы руки выпрямлены.
2. Фонарик погас – пальцы сжаты в кулак.
3. Сначала выполнять одинаковые упражнения правой и левой рукой.
4. Затем выполнять одновременно разные упражнения: правой – «фонарик зажегся», а левой – «фонарик погас».

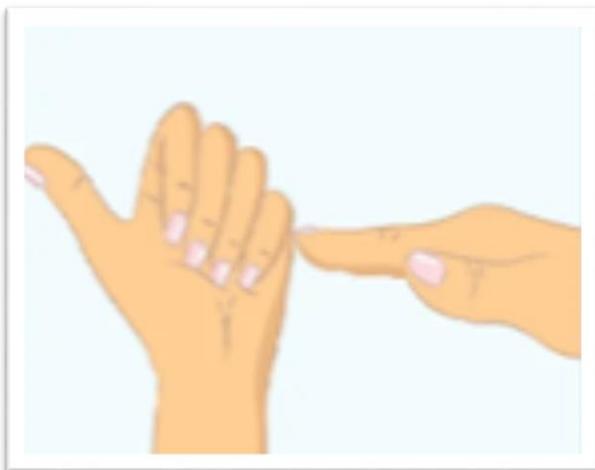
6. «Один - два»



1. На счет **«раз»** правой рукой показать «указательный жест», а левой - жест «победа».
2. На счет **«два»** - поменять пальцы.
3. Выполнять 4-8 раз.

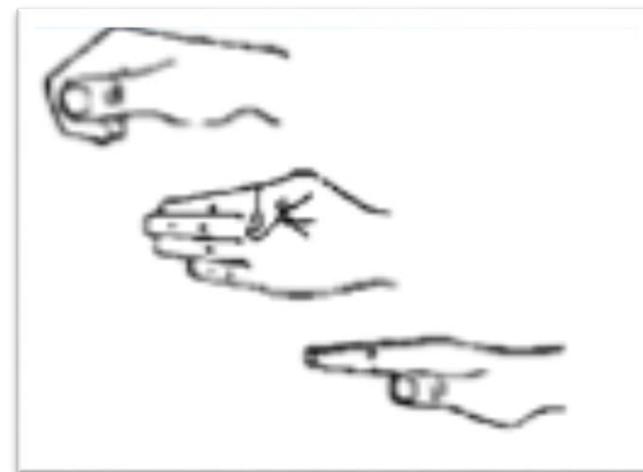
Кинезиологические упражнения

7. «Лезгинка»



1. Сложите пальцы рук так, как показано на рисунке.
2. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.
3. Необходимо добиться высокой скорости смены положений.
4. Выполнять 6-8 раз.

8. «Кулак – ребро - ладонь»

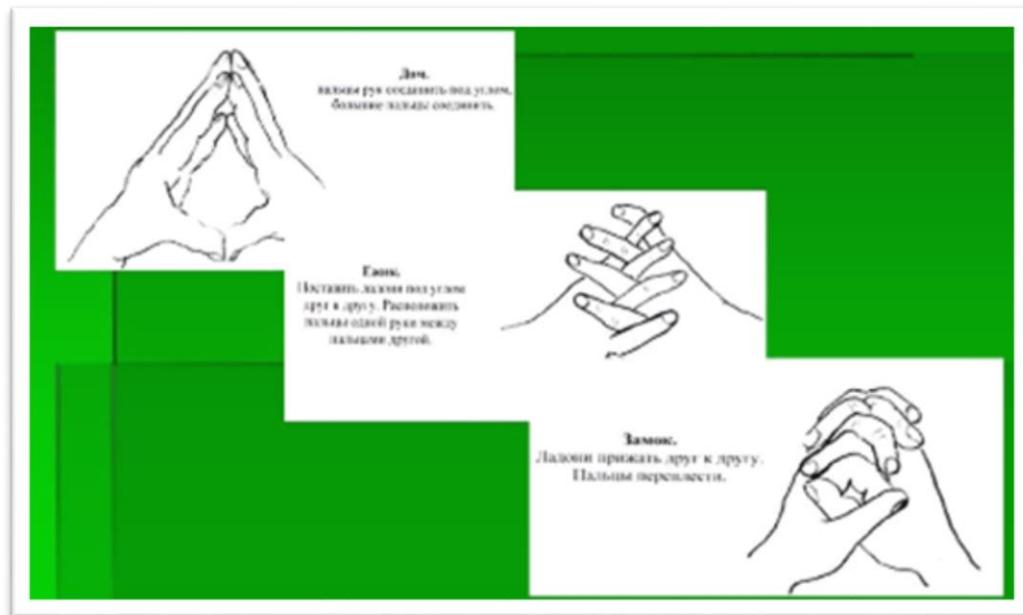


1. Три положения руки на плоскости стола сменяют друг друга (см. рисунок)
2. Выполнять сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе.
3. Выполнять 8 – 10 раз.



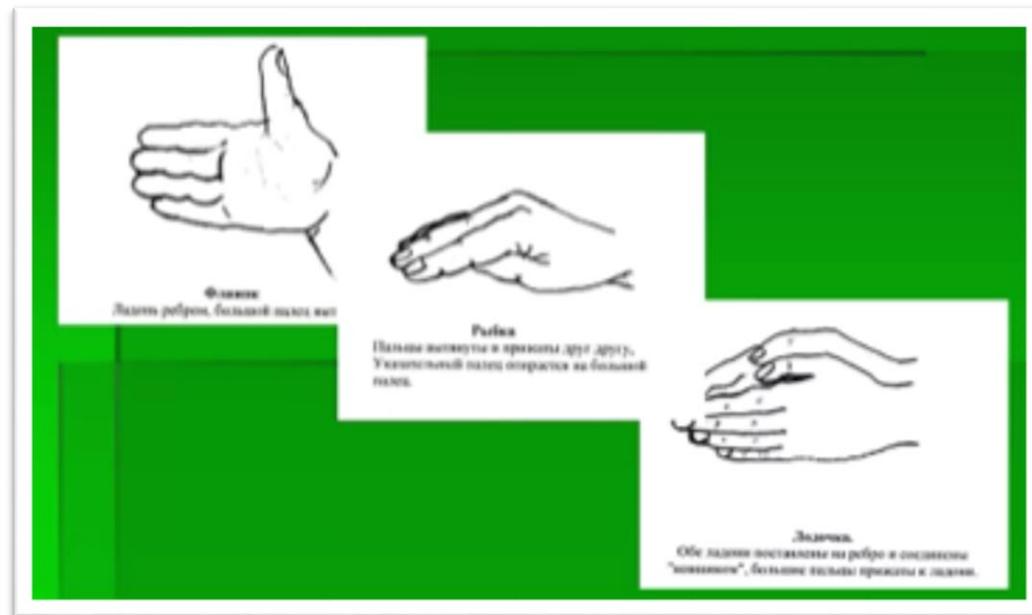
Кинезиологические упражнения

9. «Дом-ёжик-замок»



1. Сначала сложить из рук каждое упражнение. Запомнить его выполнение.
2. Затем выполнять упражнения с опорой на команду взрослого.
3. Например, «Дом», «Ёжик», «Замок», «Ёжик», «Замок» и т.д.

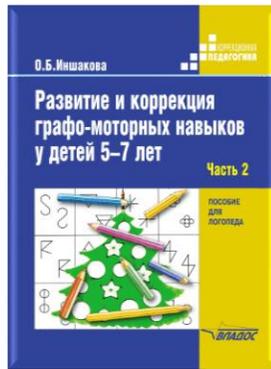
10. «Флажок-рыбка-лодочка»



1. Сначала сложить из рук каждое упражнение. Запомнить его выполнение.
2. Затем выполнять упражнения с опорой на команду взрослого.
3. Например, «Рыбка» - «Лодочка», «Замок», «Флажок» и т.д.

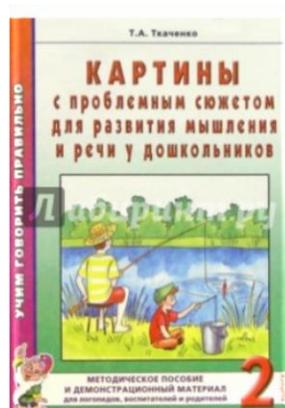
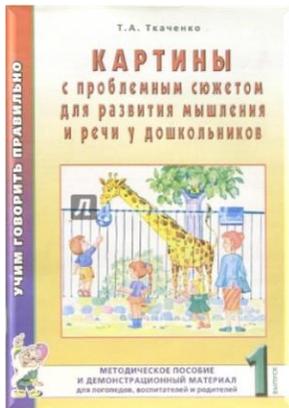


Рекомендуемая литература



О.Б. Иншакова

Н.Э. Теремкова



Т.А. Ткаченко

Н.В. Нищева

Н.М. Миронова

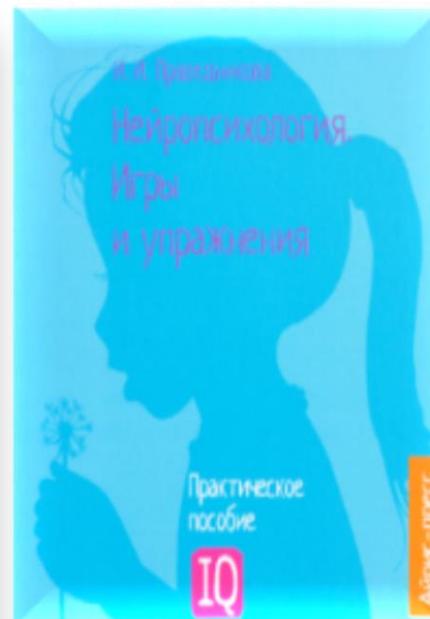
Рекомендуемая литература



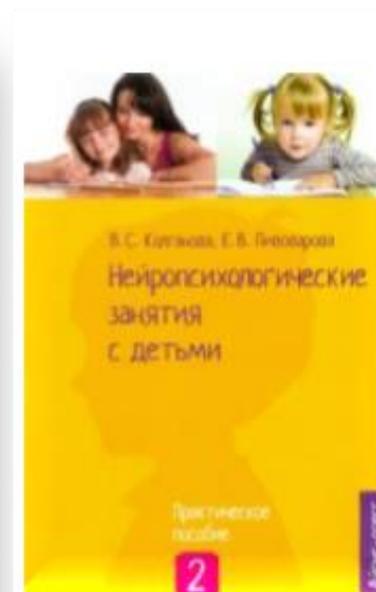
Н.М. Савицкая



Г.Г. Кондрашова,
С.В. Овчинникова,
И.В. Зезюлина



И.И. Праведникова



В.С. Колганова,
Е.В. Пивоварова

Приобретайте книги издательства на

www.sfera-book.ru

Подписывайтесь на журналы
издательства «ТЦ Сфера»

www.sfera-podpiska.ru



Специальное предложение



Только для зрителей вебинара

Оформите полугодовую подписку на журнал «Логопед» и получите электронную версию книги

Мурындиной Н.А. «Обследование речи младших школьников с ОВЗ. Методическое пособие» в подарок!

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

