

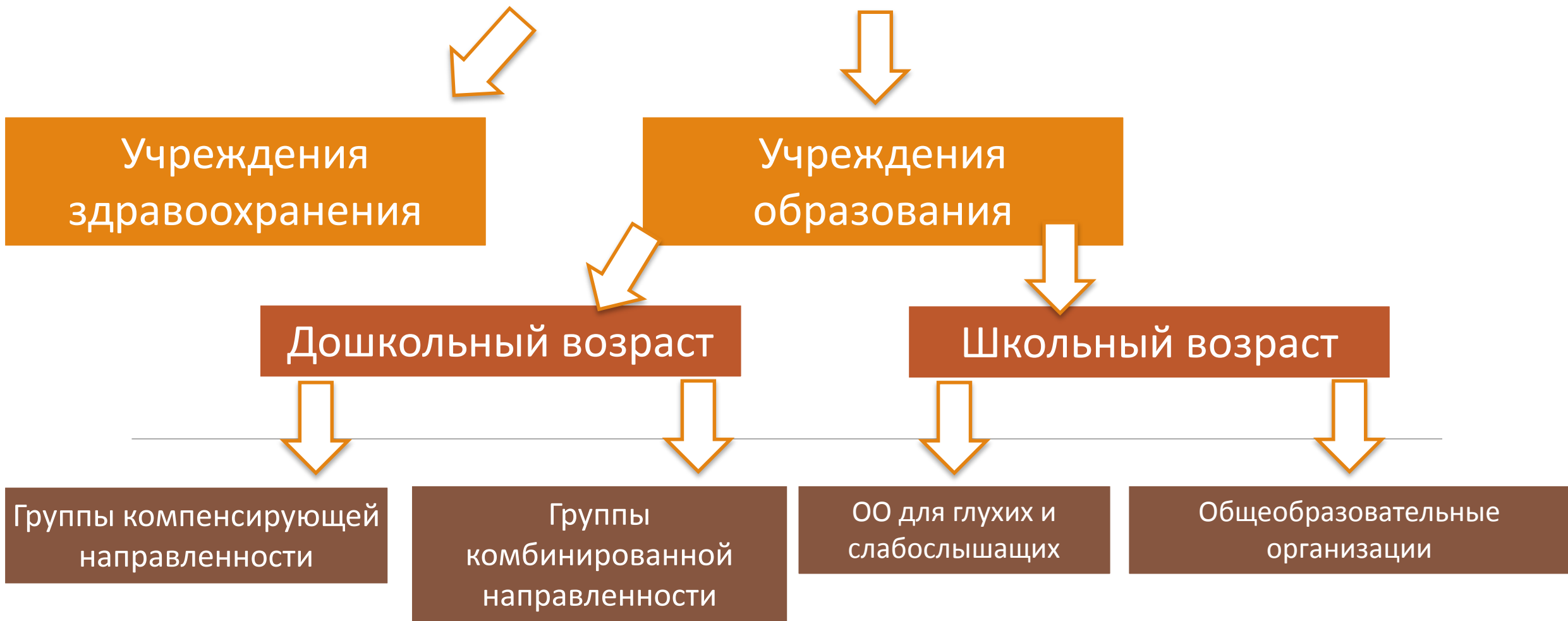
# Реализация адаптированной программы в условиях специального и инклюзивного образования детей с нарушением слуха

---

ГОРНОСТАЕВ И.С. – СТ. ПРЕП. КАФЕДРЫ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСНОУ

---

# СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ



# Возможные образовательные маршруты для школьников с нарушенным слухом

## ФГОС НОО и АООП определяют:

- уровень образования - ребёнок получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием слышащих сверстников (цензовый уровень) или нет;
- сроки освоения АООП - от 4 до 6 лет;
- условия обучения - находясь в среде слышащих сверстников или сверстников со сходным нарушением развития;
- соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции.

## Варианты АООП

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	

# Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ

## Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

## Содержательный раздел

- программа формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с Приложениями 1–8) на ступени НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО в соответствии с Приложениями 1–8);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

## Организационный раздел

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

# Особенности АООП

1) Наличие коррекционно-развивающей области с входящими в нее специальными коррекционными курсами:

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальное занятие)

«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальное занятие)

«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)

2) Для школьников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии - дополнительный коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия)

3) Особые учебные планы, организационные формы обучения (в классе со слышащими детьми, в специальном классе для глухих или для слабослышащих детей), наполняемость классов и сроки обучения

4) Особые кадровые, финансовые, материально-технические условия, обеспечивающие реализацию ПрАООП;

5) Особые требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

# Особенности речи детей с нарушениями слуха, готовых к совместному обучению

Овладение словарем

Нарушения звуко-буквенного состава слов

Трудности овладения лексическим значением слова

Ошибки в словообразовании

Ошибки в грамматическом оформлении речи

Особенности понимания речи детьми с нарушениями слуха

# Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

Потребность в эмоциональном комфорте, упорядоченности и предсказуемости происходящего в классе и школе

Установка педагога на поддержание в ребенке с нарушенным слухом уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений, он успешен на занятиях;

Организация обучения, исключающего саму возможность формального освоения и накопления знаний

Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации

Специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании картины мира и индивидуального жизненного опыта ребенка

Специальная помощь в развитии возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой

Проведение целенаправленной работы по совершенствованию произносительной стороны речи; освоению умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций

Учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений детей с нарушенным слухом

Применение существенно разных методов оценки академических достижений и жизненной компетенции слабослышащего, позднооглохшего и имплантированного ребенка

# Формирование и развитие жизненной компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении и владение соответствующим словарем

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, и достаточным словарем

Овладение навыками коммуникации (в т.ч. владение достаточным запасом фраз и определений и совершенствование восприятия и воспроизведения устной речи для осуществления эффективной коммуникации)

Дифференциация и осмысление картины мира и её пространственно-временной организации

Дифференциация и осмысление ребенком своего социального окружения и освоение соответствующих возраст системы ценностей и социальных ролей



# Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха.

## Создание адекватных условий звукоусиления

Расположение в классе

Режим работы СА

Тренировка восприятия речи н

Использование радиосистемы



# Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха. Создание условий для слухозрительного восприятия речи

- Расположение ребенка в классе с учетом особенностей восприятия речи
- Возможность видеть лицо говорящего
- Соблюдения требований к речи учителя



# Рекомендации по обучению детей с нарушениями слуха.

## Организация работы с классом

- Предъявление инструкций
- Отработка речевого материала
- Особенности проведения контрольных работ
- Учет слуховых и произносительных возможностей ребенка при фронтальной работе
- Использование письменной речи



# Методические рекомендации по отдельным школьным предметам.

## Уроки русского языка

- ❑ Изменение языковых упражнений
- ❑ Не перегружать формально-языковыми упражнениями
- ❑ Коррекция звукобуквенного состава слов



# Методические рекомендации по отдельным школьным предметам. Написание диктантов и изложений

## Диктант

- ❖ Ребенок должен видеть лицо говорящего
- ❖ Ребенок должен знать тему диктуемого текста
- ❖ Заранее познакомить со сложными звуко-буквенными словами и словосочетаниями
- ❖ Участие в работе над ошибками

## Изложение

- ❖ Дать ознакомиться с текстом для однократного прочтения про себя
- ❖ Заранее объяснить слова, которые ребенок не знает
- ❖ Подготовить вопросы по тексту

# Методические рекомендации по отдельным школьным предметам. Уроки чтения

- Обеспечение опережающей подготовки
- Заранее познакомить с содержанием сказки, рассказа и т.п.
- Введение в исторический контекст
- Обучение контекстному чтению

# Методические рекомендации по отдельным школьным предметам. Уроки математики

- ✓ Работа над пониманием ситуации в задаче
- ✓ Отработка понятий, несущих математическую нагрузку
- ✓ Использование «хитрых» формулировок

# Работа с родителями

- Диагностическая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа
- Психолого-педагогическая работа



**Спасибо за внимание!**