

Региональный семинар: Коммуникация «особого» ребенка

Спикеры:

Танцюра Снежана Юрьевна,
к.п.н., кафедра СТ ИДПО,
логопед, главный редактор
Журнала «Логопед»



Как понять «особого» ребёнка

Ты слеп, а я глух и нем,

так давай же

возьмемся за руки

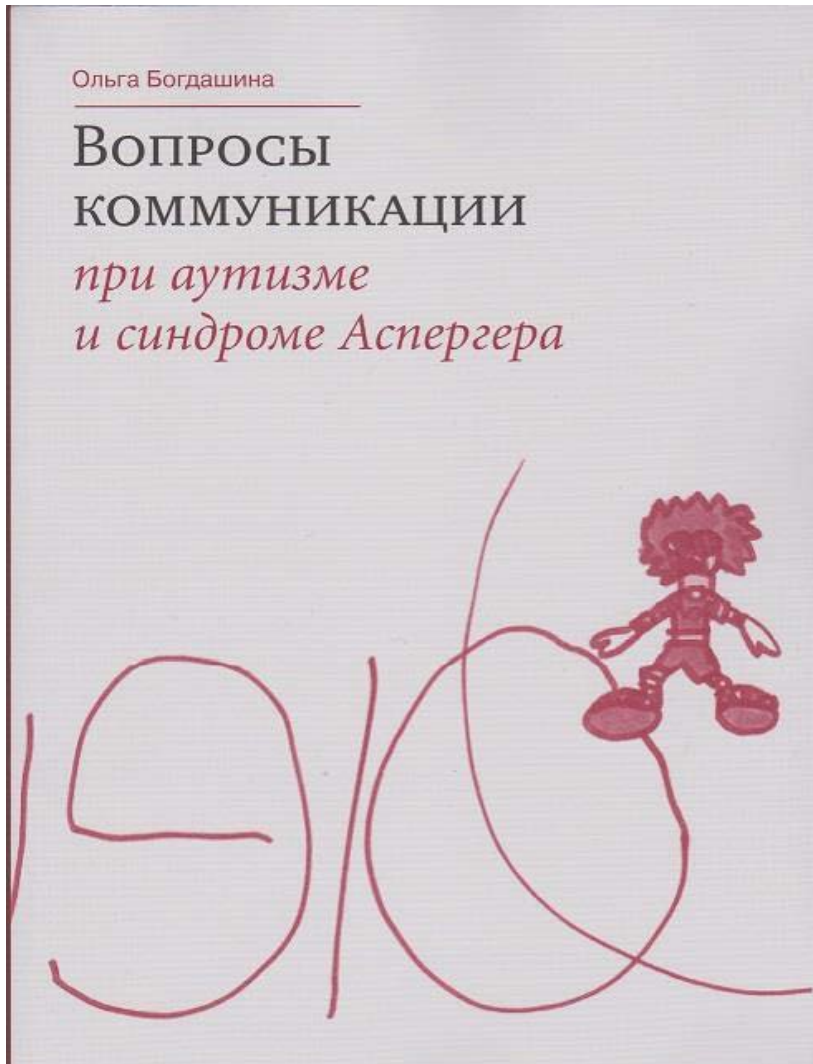
и постараемся

понять друг друга.

Халиль Джебран Джебран

<https://multiurok.ru/blog/stikhi-pro-osobykh-dietiei.html>

Исследования коммуникации при аутизме



Несмотря на то, что в последние годы наблюдается стремительный рост научного и общественного интереса к аутизму, мы все еще не знаем, почему у некоторых людей с аутизмом так и не развивается функциональная речь

группы детей по коммуникации

(исследования Никольской О.С., Богдашиной О.Б.)

1 группа – не
инициируют общение

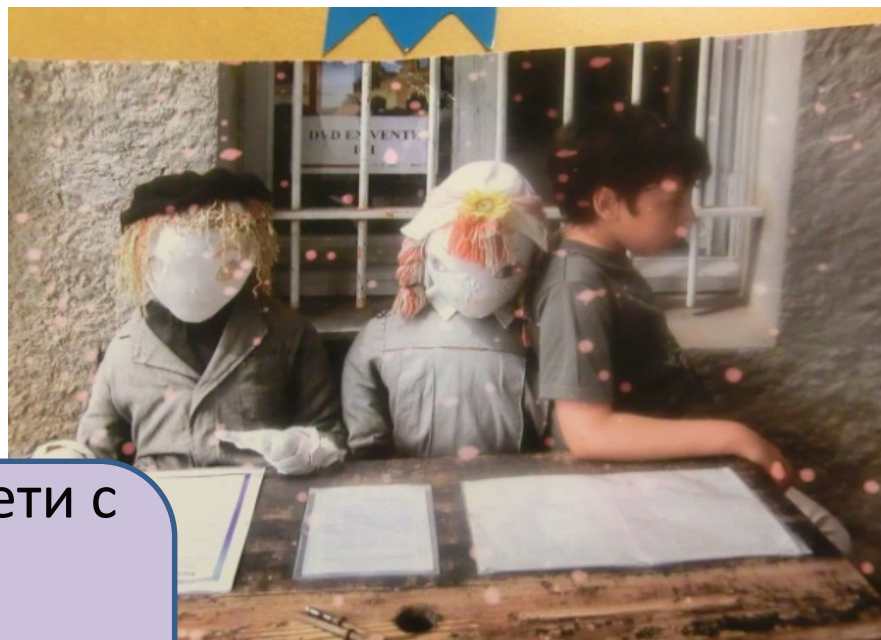
2 группа – могут
ответить на контакт
взрослого

3 группа - постоянно
нуждаются в общении:
крик, метафорический
язык



4 группа – с задержкой
речи (Синдром
Аспергера)

Коммуникация при аутизме



Вопрос: Общаются ли дети с аутизмом с нами?

Ответ: Да!

Но мы не знаем с помощью
каких средств и не
понимаем



проблемы с обработкой слуховой информации

трудности с тем, как мозг **воспринимает чужие слова.**

У других невербальных детей есть «орально-двигательные нарушения», например, детская апраксия речи.

Апраксия - нарушена способность планировать и выполнять последовательность движений ртом и языком для речи.



**Дети с аутизмом
понимают те слова,
которые не могут
сказать.**



***СИТУАЦИЯ:** Когда мама спрашивает ребенка с аутизмом, хочет ли он погулять с их собакой, он откладывает свой планшет, и начинает обуваться, чтобы пойти на улицу.*

Его действия показывают, что он понимает вопрос.

Фактически, он говорит «да», даже если не произносит ни слова

Проблемы с коммуникацией

запоздалое
использование или
полное отсутствие
развития устной речи

без попытки компенсировать данное
расстройство альтернативными
формами коммуникации, например,
жестикуляцией или мимикой

Высокий уровень
языковых возможностей

**нарушение способности начинать или
продолжать разговор**

Шаблоны в речи
Не пользуются
вербальной речью, как
коммуникацией

стереотипы в речи, апраксия

Видят только один образ («застревание»)



СИТУАЦИЯ: Чтобы усвоить, что такое понятие «улица» - надо увидеть разные улицы (не один должен быть образ, представление)

Для детей с аутизмом язык основан на сенсорном образе

По движению тела
много запоминает.

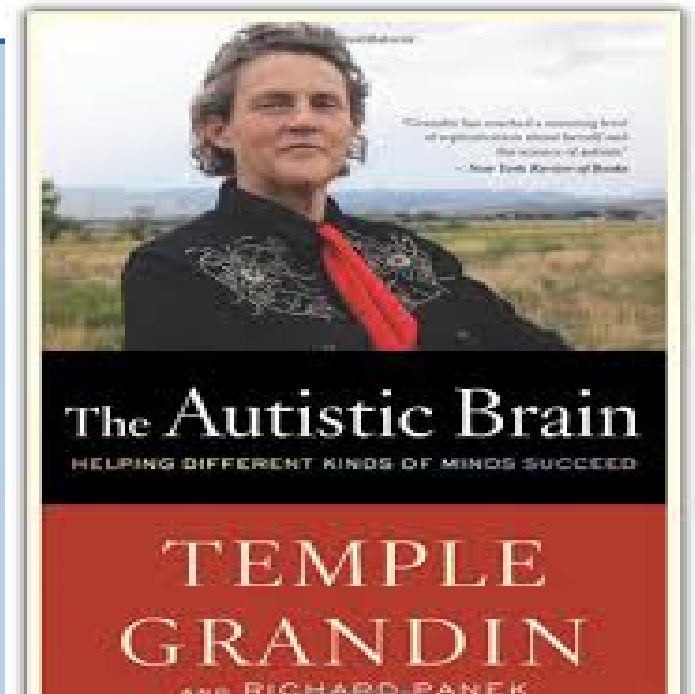


Фото: <https://echo.msk.ru/blog/roizmanfond/2481283-6>

Ситуация: ребенок подходил к отцу, и папа его спрашивал: ты хочешь на ручки? Ребенок поднимал руки вверх (такой образец дал ему отец) Отец говорит: Скажи- да. Ребенок молчит и поднимает руки вверх

Абстрактные слова лучше тоже переводить на сенсорный (образный) язык

Абстрактные слова являются наиболее сложными для аутистов



На каждое слово должен быть образ: доброта (например, голубь)

кинестетическая память, ощущения

Не все дети с аутизмом, думают по картинкам. Ощущение: в теле, запах, движения. Приятные и неприятные ощущения могут сохраняться на протяжении всей жизни



Ситуация: мальчик с аутизмом упал в 4 года на лестнице, боялся всех лестниц из дерева. Когда стал взрослым описал: «Ощущение тяжести в ногах, ноги не идут по лестнице»

Трудности выстроить взаимоотношения

Ситуация: педагог просит убрать лишнюю картинку: на столе картинка с изображением машина, автобус и самолет.

Педагог устал объяснять, ребенок убрал картинку с изображением наземного транспорта (самолет оставил).

ВОПРОС: понял ли он задание или нет



Не всегда понимаем поведение ребенка

ТЕСТ: Мама плачет, ее ребенок с аутизмом стоит перед ней и смеется.

ВОПРОС: КАК ВЫ ОБЪЯСНИТЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА?

ОТВЕТ:

- А)** ребенок расстроен
- Б)** ребенок безразличен
- В)** ребенку приятно

M-CHAT™

Diana L. Robins, Ph.D.



Мифы об аутизме (коммуникации)

- 1. У детей с аутизмом нет эмоций, нет переживаний.**

(Дети с аутизмом переживают, их волнуют новые события, но как реагировать на «новое» - они не знают).

- 2. Все аутисты уникальны, способные, творческие.**

(интеллектуальные возможности: они способны оценить музыку, театр и др., нужно правильно развить способности ребенка).

(Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика.)

Альтернативные средства коммуникации в работе с детьми с аутизмом



Подбор индивидуальной программы

Для выражения потребностей ребенка (просьб): Подбор тематических (бытовых) тем



Программа: МАКАТОН

это система упрощенных жестов,

которые легко показать и, что самое главное,

легко понять. <https://psy.systems/post/что-такое-makaton>

ЖЕСТ	СИМВОЛ
	
сидеть	



Формирование и развитие КОММУНИКАЦИИ

1 – ое направление
работы

Обучение социальным
навыкам в повседневной
жизни (контакт: глазной,
тактильный (аккуратно) привет;
пока и др.)

Рекомендации: каждое
действие проговаривать.



2 – ое направление работы

Обучать использованию жестов, включать картинки, планшеты, коммуникативные доски. Но не задерживать внимание только
НА КАРТИНКАХ.

Рекомендации: использовать разные варианты коммуникации

[картинки в открытом доступе:https://www.google.com/search](https://www.google.com/search)



3-ое направление работы



Работа с пространством (с пониманием ощущений; соблюдать дистанцию при общении)

Работать над эмоциями: постепенно включать разные эмоции: радость, как выразить, печаль и др.

Рекомендации: включать разные картинки вначале две (две разные: грустный- веселый)

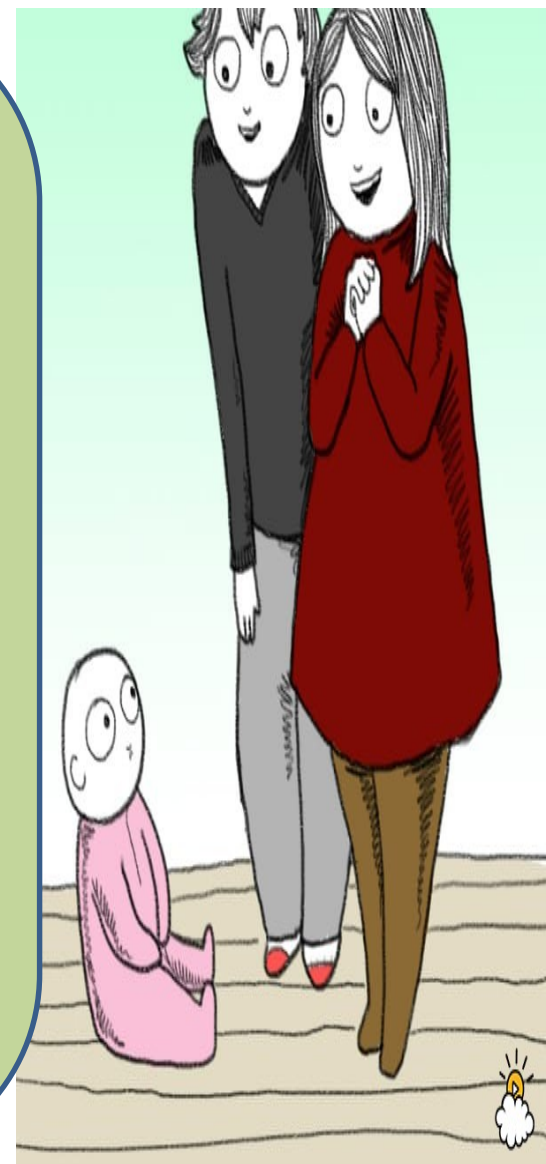
4-ое направление

На занятиях по коммуникации использовать стихи, музыку, разные сенсорные игры, игры с ритмом, песенки.

Рекомендации: использовать не только заученные штампы, но и постепенно новые разные ситуации, разные вопросы к ребенку.

ОБЩИЕ ВЫВООДЫ

1. Для взаимодействия с ребенком с аутизмом нужно внимание, терпение, время.
2. Формировать и развивать все функции речи: с детьми с нормой (интеграционные формы работы)
3. Использовать эмоционально-уровневый подход (О.С.Никольская)
4. Включение родителей (обучение, личный опыт родителей)



Видеотека: что можно посмотреть

Семинар «Расстройства аутистического спектра — что это такое?»

Видеозаписи семинара Елисея Осина, детского психиатра и эксперта Фонда «Выход»

<https://outfund.ru/seminar-rasstrojstva-autisticheskogo-spektra-cto-eto-takoe-video/>

Социальные истории для детей с РАС – одна из обучающих методик, которая позволяет решить многие задачи не только у малышей или подростков, но и у взрослых.

corhelp.ru/metody-korrekcсии/

ребёнок у черты
ждёт ключ от нас в наш
мир безумный,
и если каждый по чуть-
чуть,
ему поможет в мире
этом,
то и к нему придёт весна
с надеждой, музыкой и
светом!

*(Луканова Л. А., дефектолог,
Журнал «Логопед»- № 3, 2017)*



Спасибо за внимание!



ЖДЕМ
ВАС
НА НОВЫХ
ВЕБИНАРАХ