



Департамент труда и социальной защиты  
населения города Москвы  
Государственное казенное учреждения  
Центр содействия семейному воспитанию «ЮНОНА»

**Альтернативные средства  
коммуникации с детьми с тяжелыми  
множественными нарушениями развития**

**Спикер: Крупа Наталья  
Борисовна,  
сурдопедагог,  
воспитатель ГКУ ЦССВ  
«Юнона», Москва**

# Проблема

**трудности с  
коммуникацией**



**поведение**



**адаптация**



**Нарушение коммуникации – это препятствие  
в развитии всех сфер деятельности детей.**

**Коммуникация - это не только слова,  
это система взаимодействия и  
обмена информацией, эмоциями,  
реакциями и т.д.**



# **Альтернативная система коммуникации**

Невербальные (не словесные) средства коммуникации являются основой, на которой строится общение с ребенком:

- Мимика
- Жесты
- Телодвижения/пантомимика
- Тактильные контакты, прикосновения

**Все это должно подкреплять и стимулировать речевую коммуникацию!**

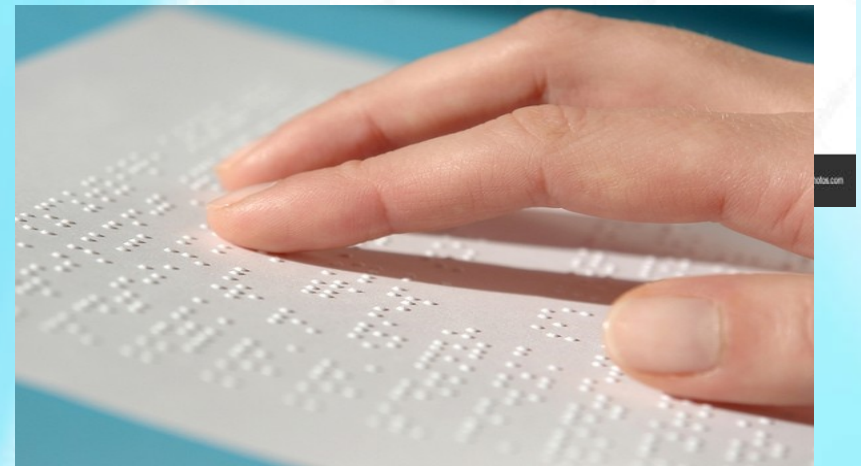
# Альтернативные системы и средства коммуникации

## 1. Дактилология и жестовая речь -

две системы для общения глухих слабослышащих детей.



## 2. Система Брайля - это рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими.



# Альтернативные системы и средства коммуникации

## 3. Фонетическая система речевой коммуникации -

каждый звук имеет свой код (форма губ, позиция и форма руки).



# Альтернативные системы и средства коммуникации

## 4. Стратегия общения с использованием электронных технических средств.



# Жесты:

Привет

Пока

Хорошо

Спасибо

Нельзя

Да

Нет

Смотри

Слушай

Говори

Иди  
сюда





# Карточки для общения



Выражения  
просьб,  
желаний.  
Построение  
фразы.  
Социальное  
взаимодействие

# Для первых занятий используются карточки с изображением «любимого»:

Любимые мультики, игрушки, игры, занятия, еда, напитки.

Карточка в данный момент у ребенка - это замена его слова. И на нее он тоже получает реакцию, наш ответ, наше слово или действие.

***Ситуацию обмена надо положительно подкреплять и поощрять.***

Карточки - повод для общения.  
Разговаривайте и ждите реакцию, ответ.

# Результаты:

Ориентация на другого человека,  
сверстника;

Приобретение положительного опыта  
коммуникации;

Использование разных коммуникции;

Понимание эмоций;

Расширение круга социального  
взаимодействия.

# Общие выводы

Альтернативная коммуникация может быть использована полностью или как поддерживающая/дополнительная.

Требуется подготовительная работа родителей и специалистов.

Должна быть преемственность использования альтернативной коммуникации.

# КНИГИ, КНИГИ, КНИГИ...

