



Департамент труда и социальной защиты
населения города Москвы
Государственное казенное учреждения
Центр содействия семейному воспитанию «ЮНОНА»

Активизация речи у детей с интеллектуальными нарушениями через практические занятия: советы воспитателя

Подготовила:
Эльдеева Э.Э., к.п.н., воспитатель,
руководитель проектов по детям с ОВЗ



Особенности речи ребенка с ИН



**Нарушение произношения
(нечеткость, смазанность)**



**Нарушение грамматического строя речи,
фонетико-фонематического восприятия**



Бедный словарный запас



Нарушение речевого дыхания



**Отсутствие мотивации выразить свои желания
вокализацией, взглядом, мимикой, жестами**



Задачи развития речи у ребенка с ИН

- Формирование понимания ребенком бытовой речи окружающих на уровне понимания инструкций, примитивного текста с картинками.
- Расширение пассивного словаря, формирование понимания простейших грамматических конструкций.
- Развитие активного словаря: предметного, глагольного, словаря прилагательных.
- Формирование в активной речи ребенка простой распространенной фразы.
- Формирование диалога.
- Формирование понятий: цвет, размер, форма, как базовых для развития речи.



Диагностическая работа воспитателя

- проводит диагностику общего развития.
- сообщает специалистам результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности;
- опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.
- осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.

Коррекционная работа воспитателя

- проводит занятия по развитию речи, с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты;
- контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними;
- при планировании занятий учитывает методические рекомендации специалистов (логопеда, дефектолога).



Принципы работы по активизации речи



- **Системный подход.** Работа ведется систематически, каждый день, регулярно, по всем компонентам речевой системы.



- **Преимственность,** предполагающая построение определенной системы и последовательности обучения, принципа «от простого к сложному».



- **Индивидуальный подход.** Материал подбирается с учетом сильных и слабых сторон ребенка, с использованием сохранных механизмов этого ребенка для компенсации работы поврежденных звеньев речевой системы



Направления работы по активизации речи у детей с ИН

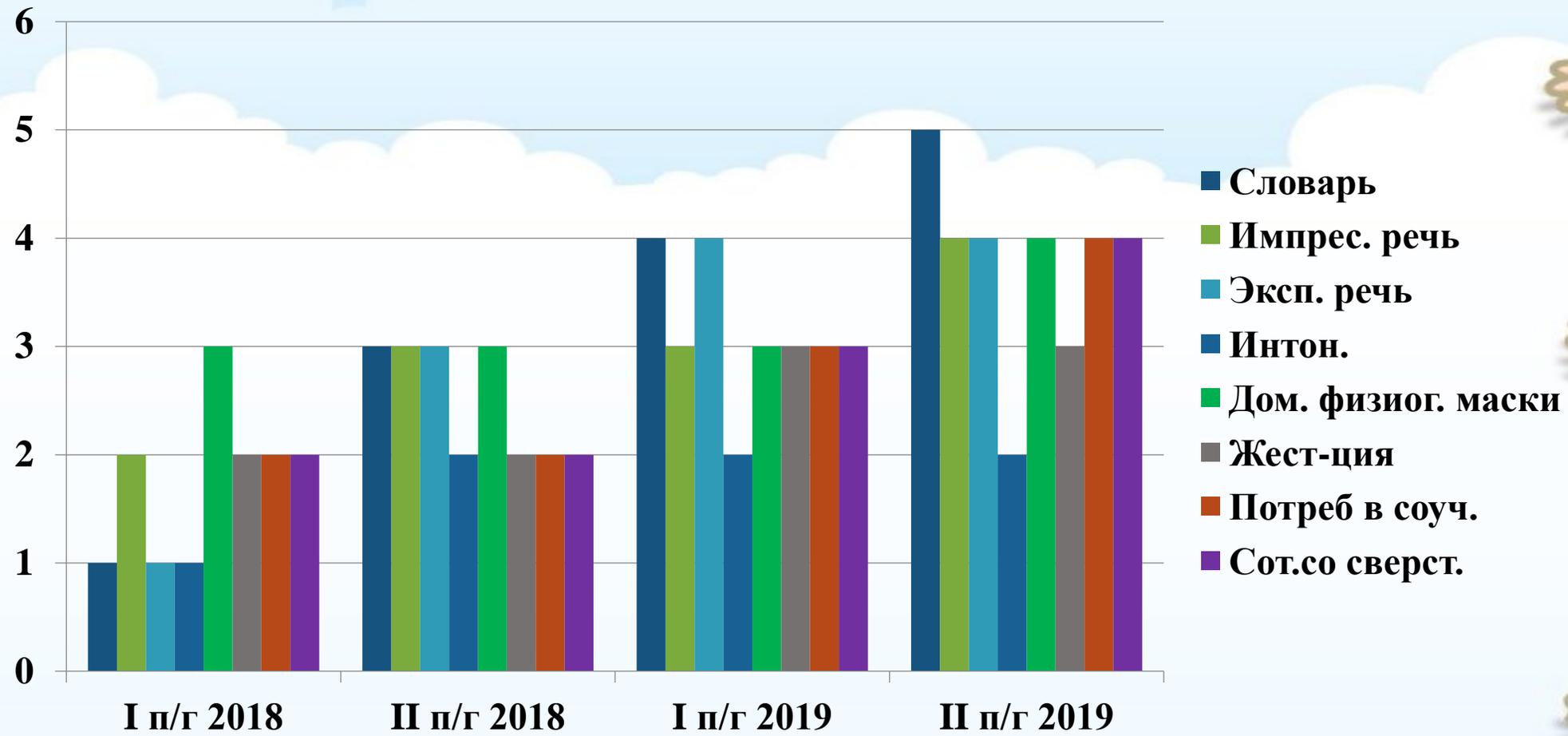
Работа над артикуляцией (*развитие подвижности артикуляционного аппарата, точности движений, речевого дыхания*), Работа над дикцией. Развитие слухового восприятия.

Развитие понимания речи. Понимание инструкций. Первое – обучение пониманию инструкций. Второе – активное использование наглядного материала – как иллюстративного, так и настоящих предметов, игрушек. Третье – работа с текстом.

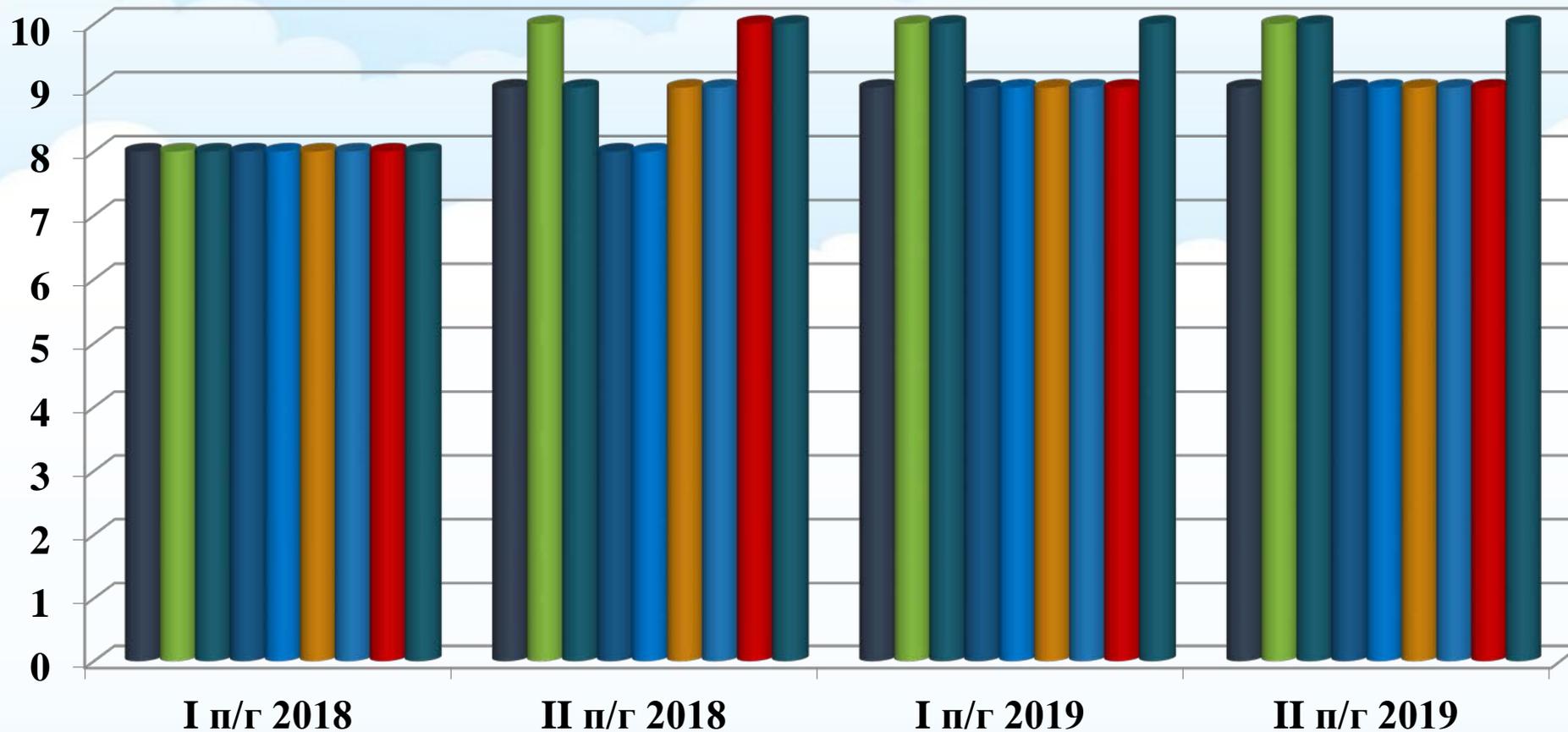
Формирование простой фразы. Формирование понятий, пространственных представлений.



Мониторинг уровня общения Саша З., 13 лет группа «Почемучки»



Мониторинг основ социализации и межличностного общения воспитанников группы «Почемучки»



- Самооц.
- Осоз. "Я"
- Способ орг. свобод время
- Пов. вне гр.
- Поведение в группе
- пот. в соучаст.
- сотруд. с сверст.
- потреб. в признан.
- Учас в сют.рол. играх



Развитие речи на тематических мероприятиях: конкурс-развлечение «Правила дорожного движения знать каждому положено!»



**Развитие, активизация речи при
всех режимных моментах, при
подготовке к мероприятиям:
День Солнца**



Активизация речи при формировании социально-бытовых навыков, умений, трудовом воспитании



И в режиме самоизоляции – подготовка к празднованию 75-летия Победы



2020/5/8 12:02

Взаимодействие – комплексное, целостное процессуальное образование, обеспечивающее интеграцию индивидуальных действий педагога, специалистов, родителей (законных представителей) в единую систему совместной деятельности.



Спасибо за внимание!

