



 129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

 8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

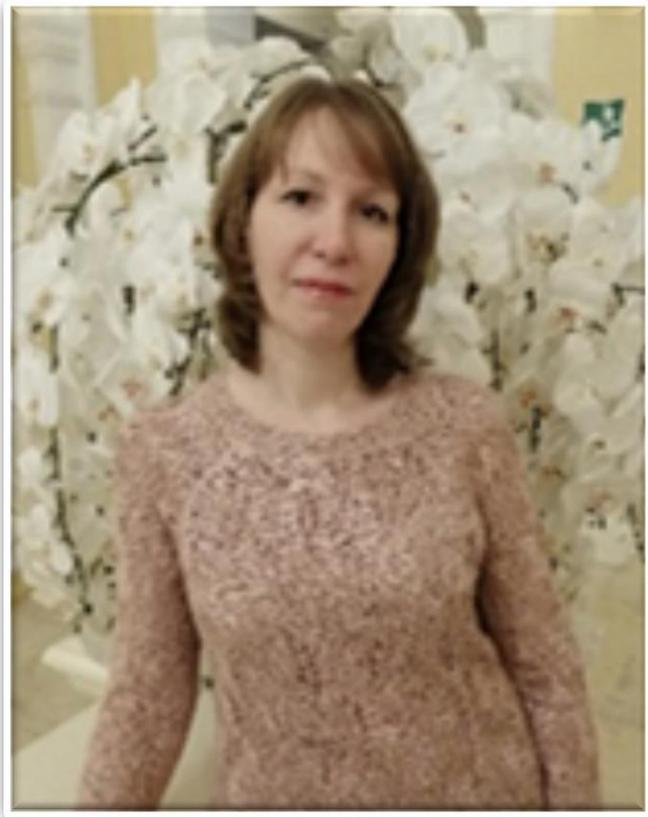
 edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

Развивающие игры для дошкольников.
Как эффективнее подготовить ребенка к новому
учебному году.

28.08.2020

Спикеры вебинара



**Малаховская
Нина
Александровна**

Учитель-дефектолог
Педагог высшей категории



**Мурындина
Надежда
Александровна**

Учитель-логопед
Педагог высшей категории

Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале tc-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.



Младший дошкольный Возраст 3-5 лет



Нормы поведения;
Навыки общения;
ЗУН
соответствующие
возрасту;
Навыки
самообслуживания.



Познавательное развитие Детей 3-5 лет

Восприятие

Непроизвольное
Избирательное
Опирается на
случайные признаки

Внимание и память

Непроизвольные
Вплетены в деятельность

Мышление

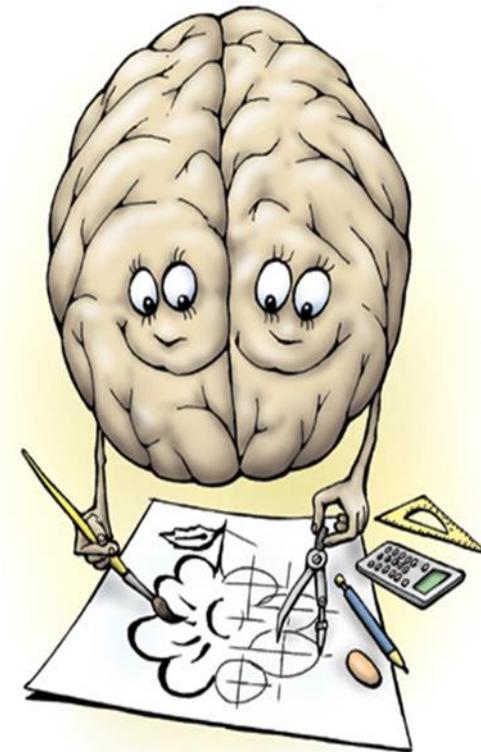
Наглядно-действенное
Формируются обобщения



Особенности детского мышления

У дошкольников и младших школьников – доминирующее правое полушарие, это проявляется в особенностях мышления:

1. Синкретизм;
2. Эгоцентризм;
3. Необратимость;
4. Каузальность;
5. Реализм;
6. Анимизм.



Виды игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры;

Сюжетные игры;

Подвижные игры с правилами;

Настольные игры;

Дидактические игры



Задачи воспитания и обучения

Внешний
вид

Гигиенические
навыки

Поведение
в режимных
моментах

Адаптация к
детскому саду

Навыки
самообслуживания

Культура
общения



Задачи воспитания и обучения

Цвет

Величина

Сенсорное развитие

Форма

Количество

Зрительное , слуховое,
тактильное восприятие



Задачи обучения и воспитания



Знакомство
с природой

Знакомство
с деятельностью человека

Ознакомление с
окружающим миром

Знакомство с
животным миром

Знакомство с ближайшим
окружением (город, улица)



Задачи обучения и воспитания



Словарь

Грамматический
строй речи

Развитие речи

Произношение

Связная речь



Задачи обучения и воспитания



Количество и счёт

Пространственные представления

Элементарные математические представления

Временные представления

Геометрические фигуры

Сравнение предметов



Задачи обучения и воспитания

Формирование
захвата

Штриховка и
обводка

Мелкая моторика

Лепка и аппликация



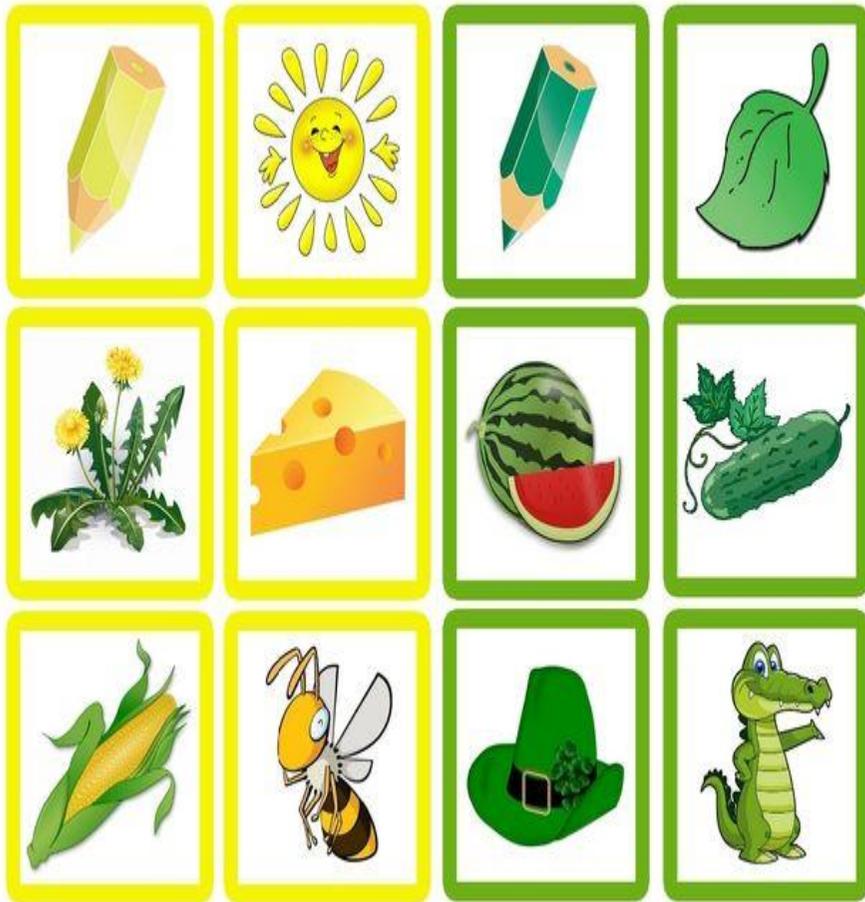
Значение игры в развитии ребёнка



Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является **игра**. Это первая деятельность, которой принадлежит особенно важная роль в развитии личности. Психические качества и личностные особенности ребенка наиболее интенсивно формируются в игровой деятельности. В **игре** складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. **Игра** относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а является полноправным субъектом деятельности.

Л.С.Выготский

Сенсорное развитие



«Собери по цвету»

«Собери по размеру»

«Цепочка»

«Собери по образцу»

«Разрезные картинки»

«Что изменилось?»

«Волшебный мешочек»

«Соберём бусы»



Развитие речи



«Что звучит?»
«Где звучит?»
«Поймай звук»
«Что где растёт?»
«Помоги малышам»
«Чей, чья, чьё?»
«Одень куклу»
«Назови ласково»



Элементарные математические представления



«По дорожке»
«Под деревом»
«Прятки»
«Найди предмет»
«Три квадрата»
«Кому, какая фигура?»
«Что бывает?»



Мелкая моторика



- «Мозаика»
- «Конструктор»
- «Пирамидки»
- «Игры вкладыши»
- «Шнуровка»
- «Пластелин»
- «Штриховка»
- «Обводка»

Играйте с удовольствием!



Развивающие игры для дошкольников.
Как эффективнее подготовить ребенка
к новому учебному году.
(старший дошкольный возраст)



План выступления

1. Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (краткий обзор).
2. Критерии умственного развития детей к концу обучения в старшей группе.
3. Критерии умственного развития детей к концу обучения в подготовительной группе.
4. Карточка развивающих игр для детей от 5 лет.
5. Карточка развивающих игр для детей от 6 лет.



Рекомендации для родителей

**Ежедневная
двигательная
нагрузка**



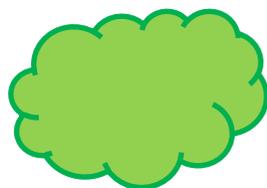
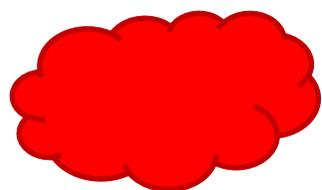
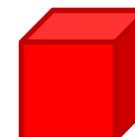
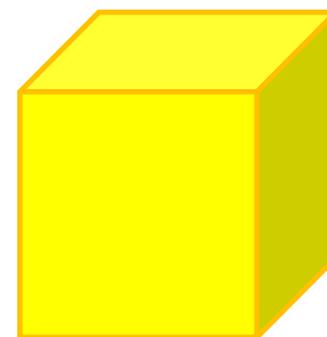
**Соблюдение
режима
дня**



Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)



Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)



Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)

**Способы
ориентации**

```
graph TD; A[Способы ориентации] --> B[Экспериментирование]; A --> C[Моделирование];
```

Экспериментирование

Моделирование



Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)



Экспериментирование



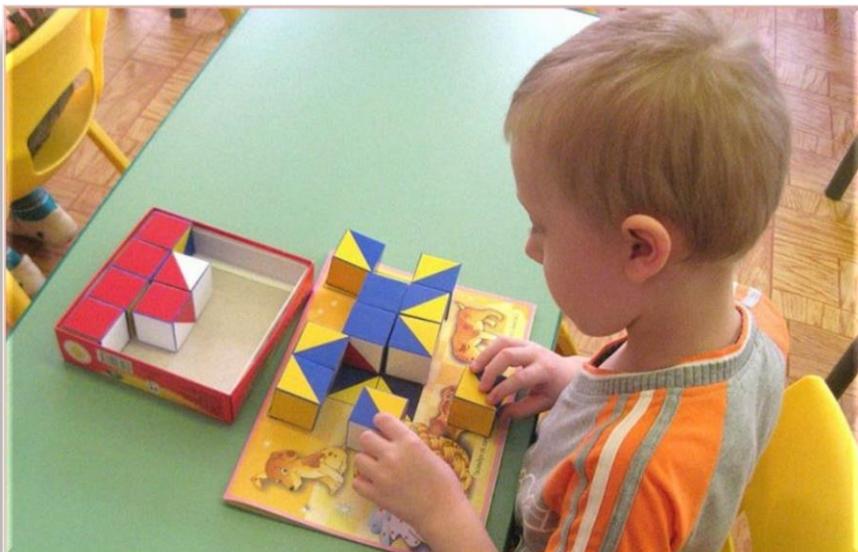
Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)



Экспериментирование



Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)



Моделирование



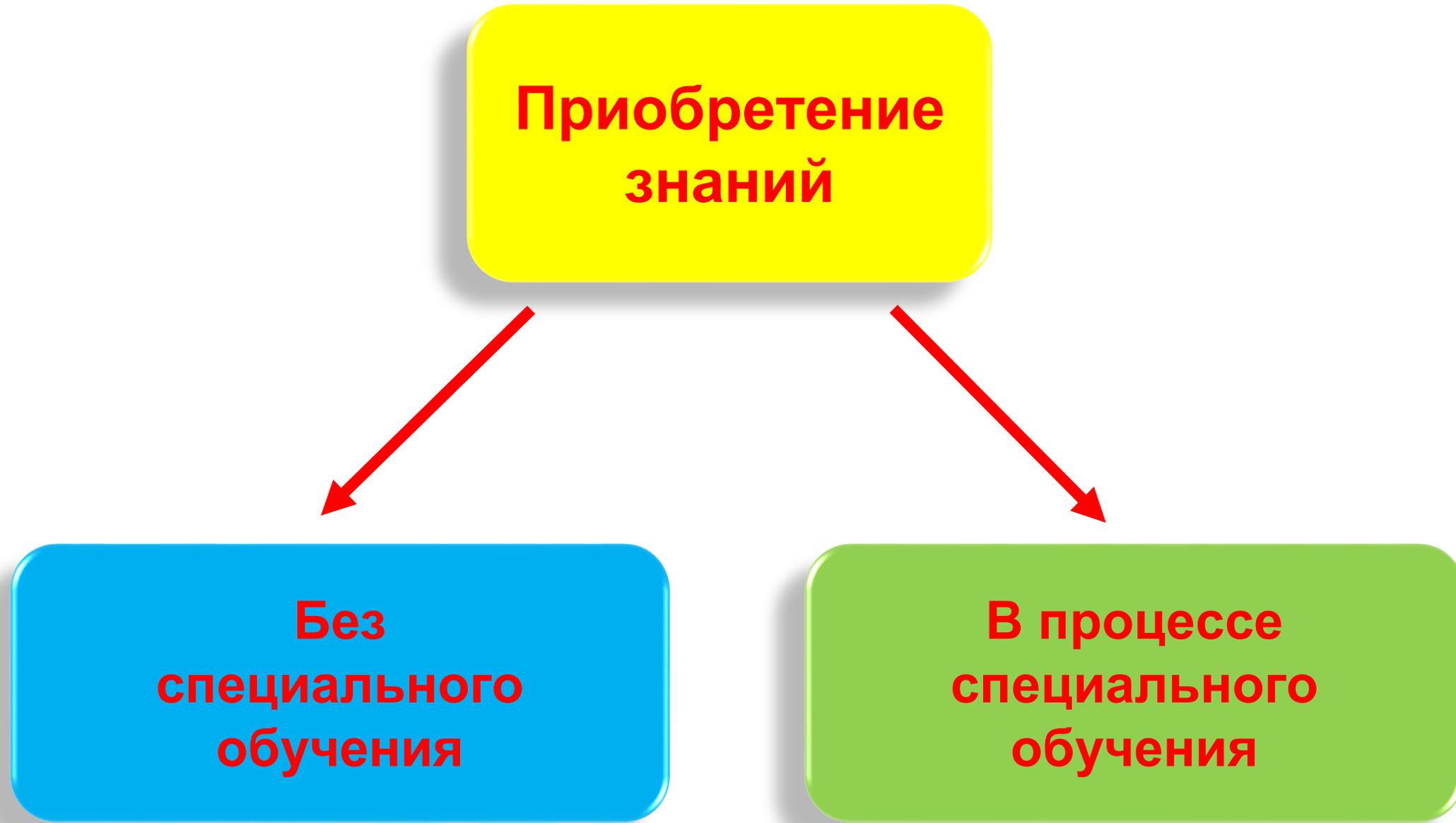
Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)

Моделирование



Особенности познавательного развития детей (5 – 7 лет)

**Приобретение
знаний**



```
graph TD; A[Приобретение знаний] --> B[Без специального обучения]; A --> C[В процессе специального обучения];
```

**Без
специального
обучения**

**В процессе
специального
обучения**



Рекомендации для молодых специалистов

Старшая
группа



Планируемые
результаты
обучения

Подготовительная
группа



Планируемые
результаты
обучения

Критерии умственного развития детей



Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.

Направления развития детей старшего дошкольного возраста:

1. Физическое воспитание
- 2. Умственное воспитание**
3. Нравственное воспитание
4. Трудовое воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Игровая деятельность



Критерии умственного развития детей (старшая/подготовительная группа)

Старшая группа (5-6 лет) /
Подготовительная группа (6-7 лет)

Умственное воспитание

**Сенсорное
воспитание**

**Ребенок и
окружающий
мир**

**Развитие
речи**

**Формирование
элементарных
математических
представлений**



Критерии умственного развития детей (старшая группа)



Старшая группа (5-6 лет)

Умственное воспитание

Сенсорное воспитание

- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет;
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.



Критерии умственного развития детей (старшая группа)



Старшая группа (5-6 лет)

Умственное воспитание

Ребенок и окружающий мир

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Называть профессии.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Знать правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.



Критерии умственного развития детей (старшая группа)



Старшая группа (5-6 лет)

Умственное воспитание

Развитие речи

- Объяснять правила игры;
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; пересказывать небольшие произведения;
- Определять место звука в слове;
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.



Критерии умственного развития детей (старшая группа)



Старшая группа (5-6 лет)

Умственное воспитание

Формирование элементарных математических представлений

- Считать в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Сколько?, Который по счету?»;
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число меньше/больше другого; уравнивать неравные группы предметов;
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, по ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Определять положение одного предмета по отношению к другому;
- Различать форму предметов;
- Знать части суток, дни недели.





Картотека развивающих игр для детей от 5 лет.



Развивающие игры (старшая группа)

«Ухо-нос»:

Цель: развитие межполушарных взаимодействий, осознание схемы тела.

Процедура проведения:

Левой рукой ребенок держится за кончик носа, правой – за мочку левого уха. По хлопку взрослого ребенок меняет положение рук: правой рукой он должен взяться за кончик носа, левой – за мочку уха.



Развивающие игры (старшая группа)

«Сохрани секрет»:

Цель: развитие произвольной регуляции и контроля в речевой сфере, развитие речемыслительных функций.

Процедура проведения:

Взрослый произносит разные слова, а ребенку нужно четко их повторять. При этом задается условие («секрет»): например, нельзя повторять название фруктов; услышав название фрукта, ребенок должен молча хлопнуть в ладоши один раз.

Примерный список слов: окно, стул, яблоко, ириска, помидор, плечо, груша, шкаф, книга и т.д.



Развивающие игры (старшая группа)

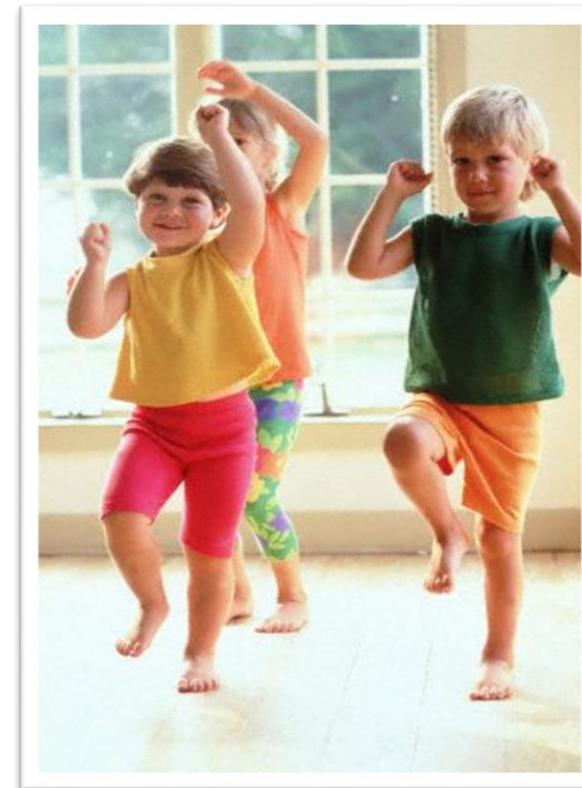
«Топ - хлопок»:

Цель: развитие быстроты распределения и переключения внимания; развитие речевого мышления.

Процедура проведения:

Взрослый произносит фразы – суждения – правильные и неправильные. Если суждение верное, ребенок должен хлопнуть, если неверное – топнуть.

Примеры высказываний: летом всегда идет снег, картошку едят сырую, ласточка – перелетная птица и т.д.



Верно:



Неверно:



Развивающие игры (старшая группа)

«Детали»:

Цель: расширение словарного запаса, развитие памяти и внимания.

Процедура проведения:

Задача игроков – назвать как можно больше деталей выбранных предметов.

Инструкция: «Давай посоревнуемся, кто больше деталей предметов сможет увидеть и назвать».

Затем игроки выбирают предмет и по очереди называют по одной детали. Побеждает тот, кто назвал больше всего деталей.

Предметы, которые можно предложить:

- платье (воротник, пуговицы, манжеты, пояс, подол, рукава, карманы, оборки);
- велосипед (руль, колесо, педаль, рама, спицы, шины, седло, цепь);
- дом (окно, балкон, труба, карниз, крыльцо, перила, антенна, дверь, лестница).



Развивающие игры (старшая группа)

«Такой же, как ...»:

Цель: игра учит пониманию связей между словами, развивает восприятие переносного смысла слов, расширяет словарный запас, способствует развитию внимания, памяти, мышления.

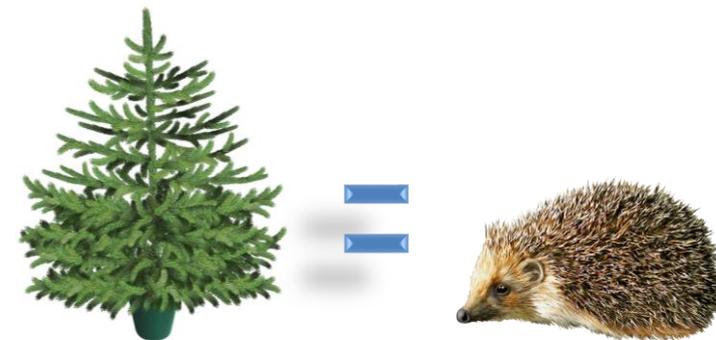
Процедура проведения:

Взрослый ребенку загадывает «загадку», указывающую на признак предмета, а ребенок должен назвать другой предмет с этим признаком и задает взрослому свою «загадку».

Пример:

«Назови предмет такой же белый, как снег» - «Молоко/сахар»
«Назови предмет такой же колючий, как ёлка» - «Ёжик/иголка»

«Назови предмет такой же маленький, как пуговица» - «Жучок/цветок» и т.д.



Развивающие игры (старшая группа)

«Профессии»:

Цель: игра расширяет словарный запас и общий кругозор ребенка, а также способствует развитию внимания, памяти, мышления.

Процедура проведения:

Сначала определяется название любой профессии. Задача участников – по очереди назвать орудия труда и те предметы, которые представитель данной профессии использует в своей работе.

Примеры названий профессий:

Повар, врач, воспитатель, продавец, дворник художник, портной и т.д.



Развивающие игры (старшая группа)

«Страна «Движундия»:

Цель: развитие двигательной памяти, увеличение объема двигательной памяти.

Процедура проведения:

Участникам игры нужно запомнить как можно больше последовательных движений. Сначала первый игрок показывает одно движение, второй повторяет его и прибавляет свое, третий также, и т.д. Каждый игрок, неправильно повторивший последовательность движений, выбывает из игры.

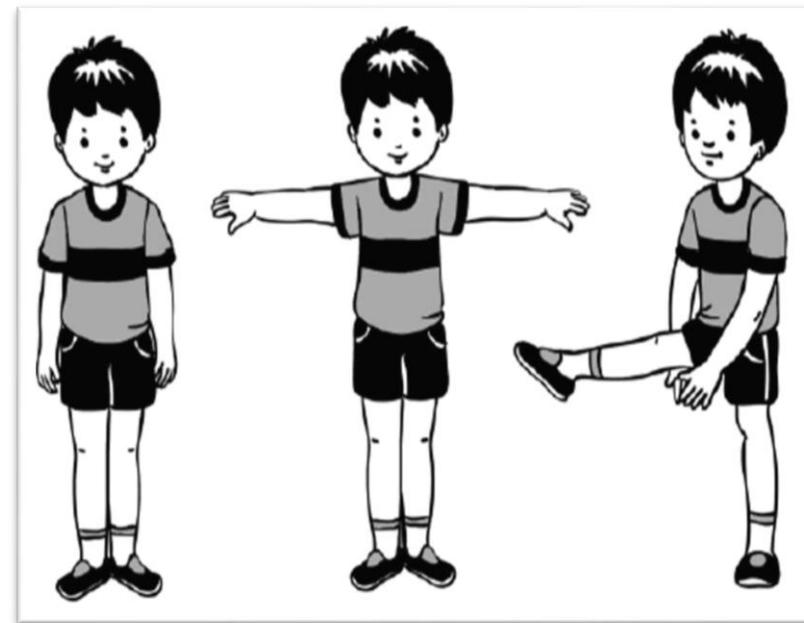
Пример:

1-й игрок: ставит руки на пояс.

2-й игрок: ставит руки на пояс и подпрыгивает вверх.

1-й игрок: ставит руки на пояс, подпрыгивает вверх и три раза топает ногой.

2-й игрок: ставит руки на пояс, подпрыгивает вверх, три раза топает ногой и вытягивает вперед правую



Развивающие игры (старшая группа)

«Пол- потолок - подбородок»:

Цель: развитие произвольного зрительного и акустического внимания, саморегуляции.

Процедура проведения:

Взрослый показывает ребенку три движения и сопровождает их словами: указательным пальцем показывает на пол и произносит «пол»; показывает на потолок и произносит «потолок»; показывает на подбородок и произносит «подбородок». Затем взрослый продолжает эти действия, а ребенок повторяет за ним.

Проделав так несколько раз, взрослый начинает «сбивать» ребенка: произносит, например, «пол», а показывает при этом на подбородок.



Развивающие игры (старшая группа)

«Закончи слово»:

Цель: развитие словарного запаса, закрепление звукового состава слова.

Процедура проведения:

Ребенку предлагается отгадать, какое слово загадал взрослый. В качестве подсказки взрослый произносит первый слог загаданного слова, например: «По...» (загадано слово «подушка»).



ВИЛ... - **вилка**
РУЧ... - **ручка**
КОШ... - **кошка**

Критерии умственного развития детей (подготовительная группа)



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Умственное воспитание

Сенсорное воспитание

- Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- Определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.д.); металл (серебро, алюминий, железо); дерево (фанера, доска, бревно); искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.д.);
- Выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, звуков музыки, природы, поэзии, речи;
- Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форма, величина, строение, цвет) и по характерным деталям;
- Называть цвета по предметному признаку (малиновый, лимонный и т.д.).



Критерии умственного развития детей (подготовительная группа)



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Умственное воспитание

Ребенок и окружающий мир

- Различать и называть виды транспорта; предметы, облегчающие труд человека на производстве (калькулятор, компьютер);
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными);
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей;
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представление о Президенте.
- Иметь представление о разных родах войск.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях; о Земле.
- Иметь представление о труде взрослых, и их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях Космоса; государственных праздниках;
- Иметь первичные представления о школе.



Критерии умственного развития детей (подготовительная группа)



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

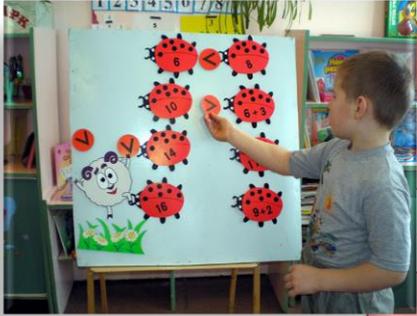
Умственное воспитание

Развитие речи

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке.



Критерии умственного развития детей (подготовительная группа)



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Умственное воспитание

Формирование элементарных математических представлений

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа;
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+ , - , =);
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (емкимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);
- Определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам;
- Знать состав числа первого десятка.





Картотека развивающих игр для детей от 6 лет.



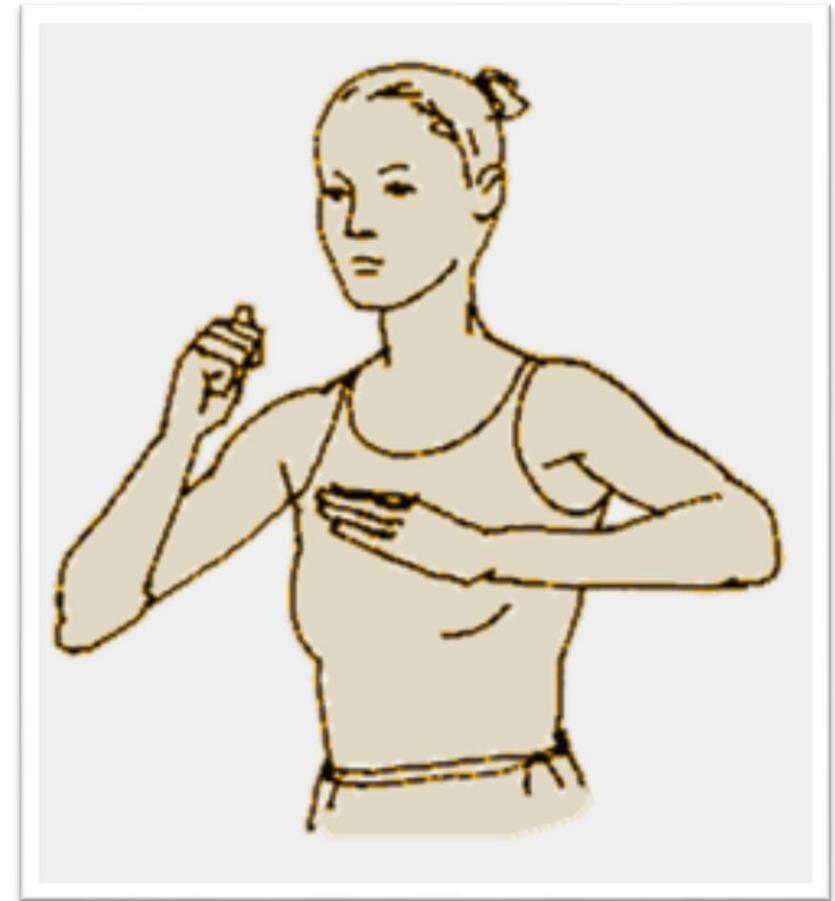
Развивающие игры (подготовительная группа)

«Молоток - утюг»:

Цель: развитие межполушарных взаимодействий, координации движений.

Процедура проведения:

Правой рукой ребенок совершает горизонтальные движения («помогая маме гладить утюгом»), а левой рукой – одновременно вертикальные движения («помогая папе забивать молотком гвозди»). Затем руки меняются: левая «гладит», правая «забивает».



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Вы поедете на бал?»:

Цель: развитие произвольной регуляции и контроля в речевой сфере, развитие речемыслительных функций.

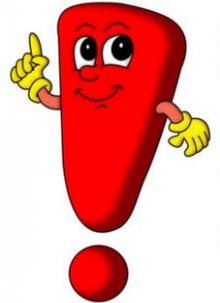
Процедура проведения:

Взрослый задает ребенку вопросы, а он должен на них отвечать так, чтобы не сказать при этом «запретных слов»: «да», «нет», «черный», «белый».

Примерный список вопросов:

- Тебя зовут Оля?
- Ты любишь получать подарки?
- Ты родилась зимой?
- Какого цвета снег?

~~ДА
НЕТ
ЧЁРНЫЙ
БЕЛЫЙ~~



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Колпак мой треугольный»:

Цель: развитие внимания, слухоречевой памяти, контроль.

Процедура проведения:

Количество участников от 3 до 5 человек. Все по очереди произносят по одному слову из фразы:

«Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак, а если не треугольный, то это не мой колпак».

Затем фраза повторяется, но тому участнику, которому выпадает говорить слово «колпак», должен заменить его жестом (легким хлопком ладошкой по голове).

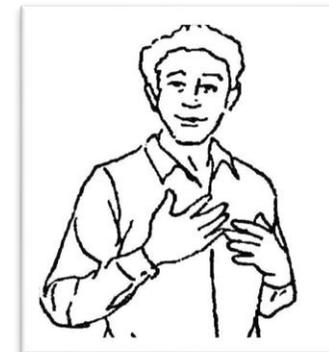
Затем фраза повторяется еще раз, но при этом на жесты заменяется еще два слова: «колпак» (легкий хлопок ладошкой по голове) и «мой» (показать рукой на себя).

При повторении фразы в третий раз заменяются на жесты три слова:

«колпак», «мой», «треугольный» (треугольник изображается руками).



КОЛПАК



МОЙ



**Треуголь-
ный**



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Кто больше?»:

Цель: расширение словарного запаса, развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Процедура проведения:

Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и найти как можно больше предметов, в которых есть заданный звук (например, «К»).

Можно превратить этот процесс в соревнование.



Домик, крыша, корзина, белка, собака/щенок, сук, колготки, куртка, юбка, ёжик, птичка и т.д.

Развивающие игры (подготовительная группа)

«Объяснялка»:

Цель: научить ребенка подбирать точные определения к словам (т.е. находить главные признаки предмета), расширить словарный запас; также игра способствует развитию памяти и мышления.

Процедура проведения:

Задача игрока загадать любой предмет. После этого он описывает то, что загадал тремя прилагательными.

Инструкция: «Загадай любой предмет. Опиши его так: назови три слова – признака. Нужно подобрать такие слова – признаки, чтобы все догадались, что ты загадал».

Пример:

Кислый, сочный, жёлтый (лимон).

Например, если игроку удалось объяснить, какой это предмет, не называя его, то игрок

получает 1 очко.



**Жёлтый,
кислый,
сочный**



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Составляем рассказ» - 1 вариант игры:

Цель: игра направлена на расширение словарного запаса и формирование связной, грамматически правильно построенной речи, а также развивает внимание, память, мышление.

Процедура проведения:

Первый игрок называет слово. Следующий игрок повторяет это слово и добавляет свое. Далее игроки повторяют все предыдущие слова и добавляют по одному слову, чтобы получился общий связный рассказ.

Пример:

1-ый игрок: «Собачка».

2-ой игрок: «Красивая собачка».

3-ий игрок: «Красивая собачка жила».

4-ый игрок: «Красивая собачка Жучка жила».

5-ый игрок: «Красивая собачка Жучка жила у» и



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Составляем рассказ» - 2 вариант игры:

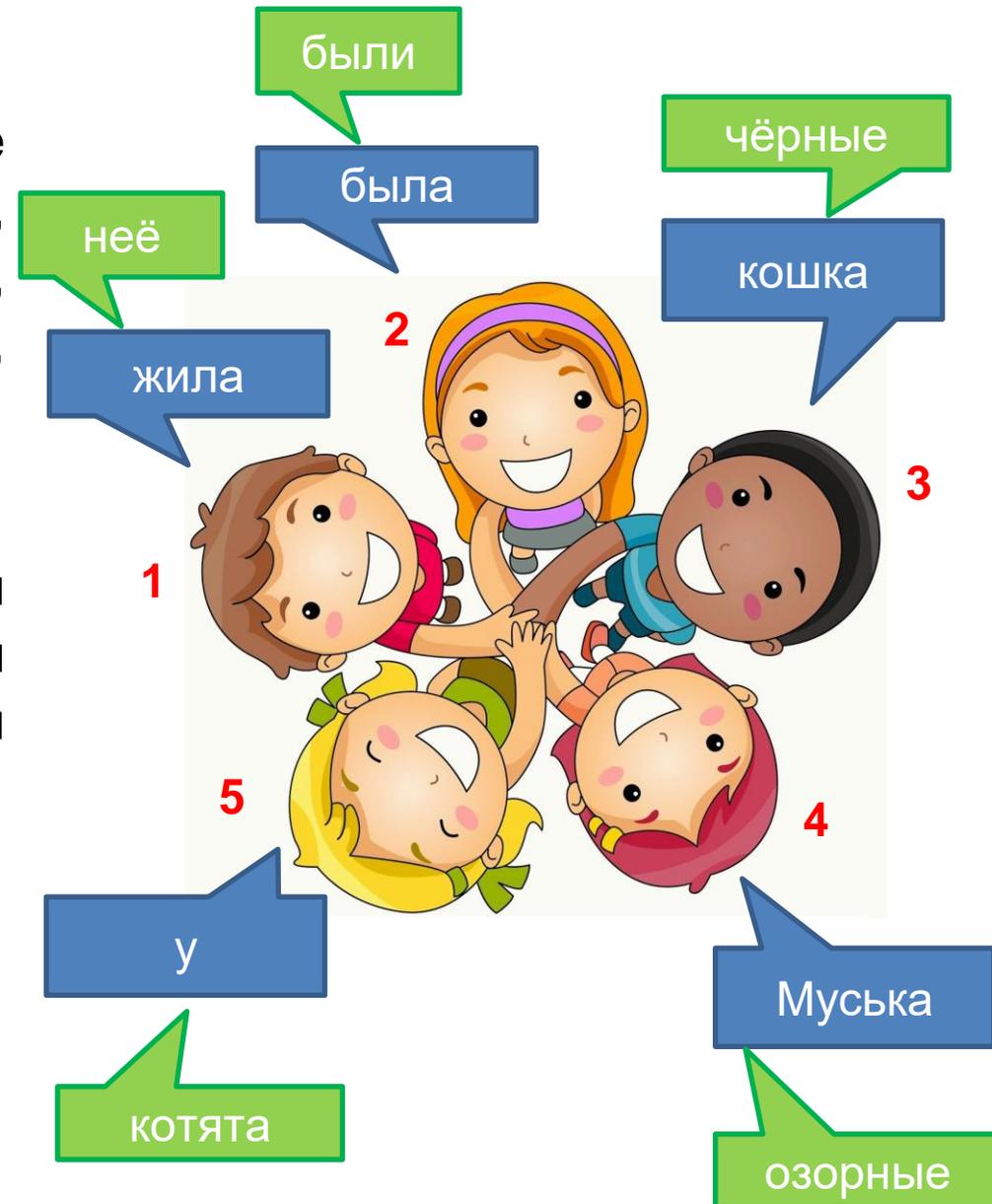
Цель: игра направлена на расширение словарного запаса и формирование связной, грамматически правильно построенной речи, а также развивает внимание, память, мышление.

Процедура проведения:

Первый игрок называет слово. Следующий игрок добавляет свое слово. Далее игроки подбирают и называют такие слова, чтобы получился общий связный рассказ.

Жила-была кошка Муська.

У неё были чёрные озорные котята.



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Найди отличия»:

Цель: увеличение объема зрительного внимания и зрительной памяти с помощью речевого опосредования.

Процедура проведения:

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть взрослого и в мельчайших подробностях запомнить все детали его облика (какая одежда, прическа, украшения и т.д.). Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза (или отвернуться) и ответить по памяти на вопросы, касающиеся его внешности (например, цвет одежды, на какой руке часы, сколько пуговиц расстегнуто и т.д.). Затем ребенок открывает глаза и проверяет правильность ответов.

Затем взрослый просит ребенка снова закрыть глаза и в это время меняет несколько элементов в своей внешности (например, можно закатать один рукав, расстегнуть молнию на свитере, снять одну сережку и т.д.). Ребенок должен найти изменения.



Развивающие игры (подготовительная группа)

«Кто знает больше»:

Цель: развитие зрительных представлений, словарного запаса.

Процедура проведения:

Участники должны назвать пять предметов заданной формы или цвета (например, пять круглых предметов, или пять красных предметов).

Назвать 5 круглых предметов

тарелка
монета
чашка
помидор
печенье

крышка
мяч
 клубок
яблоко
шашки



Развивающие игры (подготовительная группа)

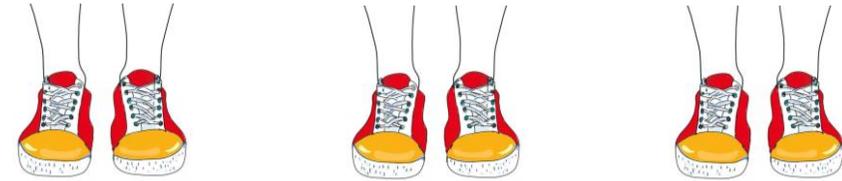
«Древнерусское письмо»:

Цель: развитие процесса звукоразличения, закрепление звукового состава слова, профилактика дисграфии.

Процедура проведения:

Ребенок загадывает слово. Затем он произносит это слово по буквам (!!! **называет звуки**), но вместо каждой гласной буквы – топает ногой. Взрослый должен попытаться отгадать это слово.

После того как слово угадано, ребенок должен **прохлопать** все **согласные** и **протопать** все **гласные** буквы в этом слове.



М	А	Ш	И	Н	А
---	---	---	---	---	---



М	А	Ш	И	Н	А
---	---	---	---	---	---



Развивающие игры для детей

???



	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
1	×	×	•					×	×	×	×										
2		•	•	•			•	•	•	•	•										
3				•																	
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					



!!!!

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Только для зрителей
вебинара

Скидка на все курсы

Центра образования

25%

Учебные курсы

Для педагогов, кто хочет повысить свою квалификацию и получить свидетельство государственного образца. Воспользуйтесь возможностью проходить готовые курсы или сами сконструируйте свою программу повышения квалификации.

Программа учебных курсов центра

Сортировка: Дата Цена Рейтинг Студентов Вид списка:

Курс	Цена	Действие
Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников	1000 ₺	Купить
Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	2500 ₺	Купить
Актуальные проблемы воспитания и развития детей раннего возраста	4100 ₺	Купить

www.tc-sfera.ru/education/courses

СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Только для зрителей вебинара

Электронная подписка на журналы
издательства «ТЦ Сфера»

со скидкой **30%** по промокоду
ВЕБИНАР

sfera-podpiska.ru



Приобретайте книги издательства на

www.sfera-book.ru

Подписывайтесь на журналы
издательства «ТЦ Сфера»

www.sfera-podpiska.ru

Приобретайте книги издательства на

www.sfera-book.ru

Подписывайтесь на журналы
издательства «ТЦ Сфера»

www.sfera-podpiska.ru



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

