



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

## Вебинар центра образования Сфера

# «Социокультурное пространство детских садов Германии: поликультурность и взаимодействие с городской средой»

01.03.2022

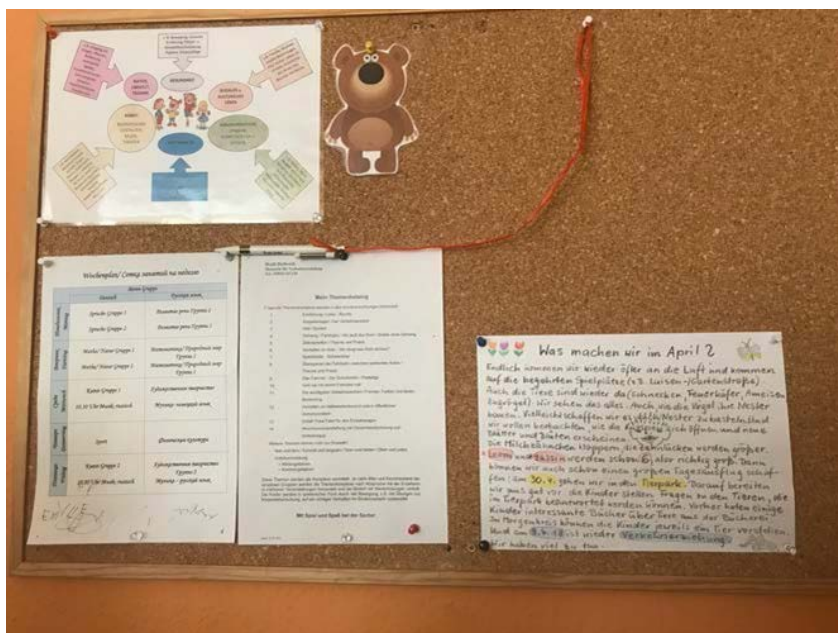
# Спикер вебинара

## Томас Хенчель (Thomas Hentschel)



Руководитель образовательного агентства Agentur für internationale Bildungszusammenarbeit e.V., образовательной компании WFS Bildungs gUG <http://wfsbildung.net/> (Германия), полномочный представитель РАРИО (Российское Агентство развития информационного общества) в странах Западной Европы. Куратор проектов в рамках европейской программы ERASMUS+. В область профессиональных интересов входят практико-ориентированные проекты от дошкольной ступени образования до профессионального образования, научно-исследовательские проекты. Автор публикаций по вопросам образования и социального развития. E-Mail [hentschel@rario.ru](mailto:hentschel@rario.ru)

# Особенности системы образования Германии



Важно сразу отметить, что в каждой федеральной земле есть свои существенные отличия, как в самом образовательном процессе, так и в администрировании и финансировании дошкольных учреждений.



В Германии нет единого образовательного стандарта и программы, поэтому сам педагогический процесс более вариативен, чем, например, в России, а нормативно-правовая база дошкольных учреждений регулируется законами конкретной федеральной земли.

# Организация образовательного процесса

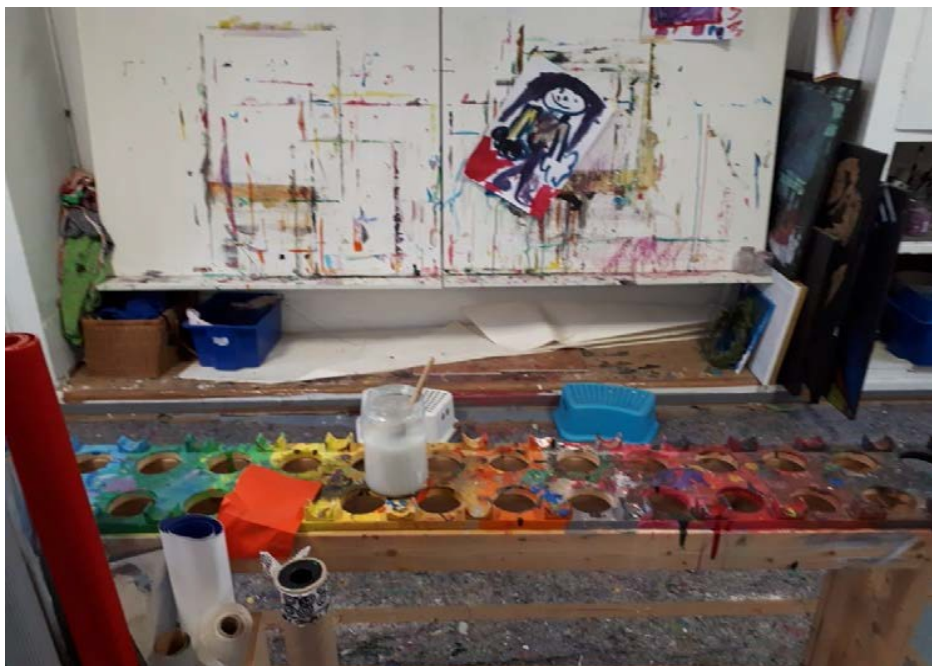
В большинстве дошкольных образовательных организациях Германии существует не программа, а «концепция образования». В теории вырабатываются, а в практике принимаются только концептуальные основы организации дошкольного образования.

И уже в каждом конкретном детском саду педагоги самостоятельно принимают решение, что и как они будут делать, чтобы им соответствовать.



# Организация образовательного процесса

В целом весь образовательный процесс фокусируется на познавательном, языковом развитии, физической активности и здоровье. И самый главный акцент ставится на воспитании не столько успешного, сколько счастливого ребенка.



# Организация образовательного процесса

Часто в детских садах работают: исследовательская лаборатория, комната для конструирования, физкультурный зал, детская кухня, комната для творческих занятий, библиотека и т.п.



Обычно существует тема недели, и по утрам, когда дети приходят в детский сад, воспитатели вместе с детьми садятся в круг и обсуждают планы на день: кто чем хотел бы заняться в рамках текущей темы, и что, можно было бы сделать всем вместе.

# Организация образовательного процесса

То есть, как таковых занятий, в той форме, как принято в России, в немецких садиках нет. Исследование, то есть самостоятельное нахождение ребёнком пути решения какой-либо задачи – основополагающий, приоритетный модуль немецкого образования.



# Организация образовательного процесса

Большое внимание уделяется экспериментированию. Самыми разными способами. Так, один раз в неделю дети могут прийти на кухню, чтобы приготовить еду под наблюдением и руководством повара.

Экспериментируют и с самыми разными предметами, например, кусочками органзы или макаронами. Все нацелено на то, чтобы вызвать у детей любопытство и интерес, обогатить уже известные процессы и темы новыми впечатлениями и знаниями.

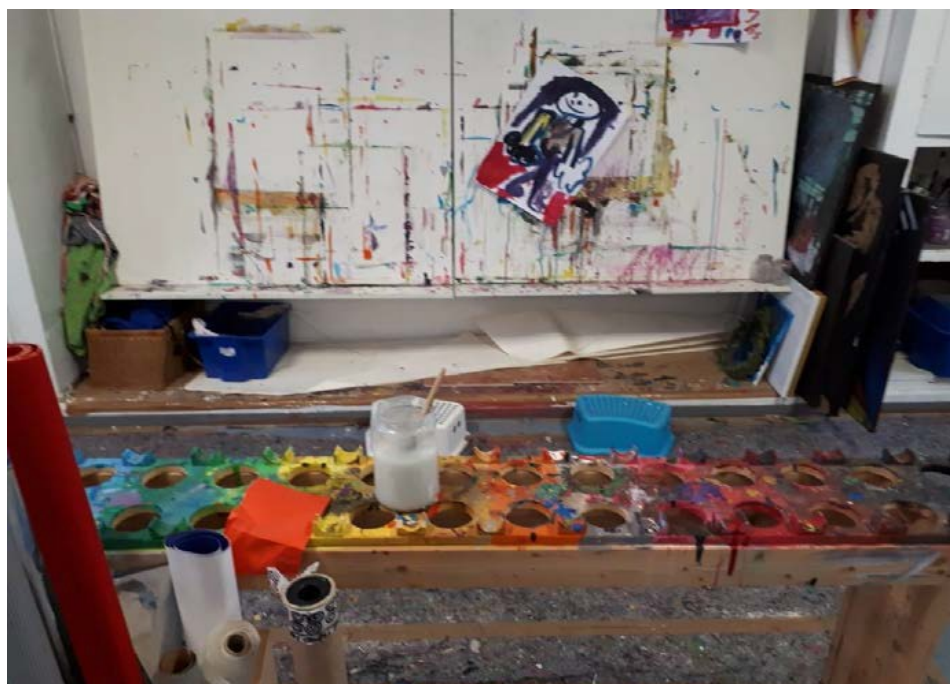




# Организация образовательного процесса

Приветствуется разнообразие мастерских, самая потрясающая - в которой рисуют руками, ногами, красят себя и того, кто рядом, стены, полы.

Здесь можно все. Никаких запретов. Есть только правила. Дети сами записываются на занятия в мастерскую - на двери висит специальный лист записи.



# Интеграция мигрантов и поликультурная образовательная среда в системе образования Германии

Разнообразие и глобальность межкультурных связей, развитие миграционной политики и взаимодействий современного человека, необходимость контактов и взаимообмена между людьми, сообществами, культурами в мировом пространстве подтверждаю, что поликультурная составляющая образовательного процесса на сегодняшний день является важным фактором качественного развития образовательного и общественного пространства.



# Интеграция мигрантов и поликультурная образовательная среда в системе образования Германии



В Германии поддержка и интеграция мигрантов реализуется с помощью этнических общественных ассоциаций поддержки мигрантов, посредством государственных программ социализации мигрантов при поддержке европейского социального фонда.

# Билингвальная образовательная практика

Самыми распространёнными и интересными билингвальными дошкольными образовательными организациями Германии являются:

Детские сады при общественных (некоммерческих) организациях, в том числе, например, комплекс «русская школа» (чаще всего начальная) и «русско-немецкий (билингвальный) детский сад».

Система «дневного материнства» (Tagesmutter)



# Билингвальная образовательная практика

Также, если приводить примеры поддержки русскоговорящих мигрантов, билингвов, то в форме дополнительного образования, существуют Образовательные учреждения выходного дня (т.н. субботние и воскресные школы), снимающие помещения регулярных школ на вечер пятницы и субботу и наполняющие их своими учениками, билингвами.

Православные (воскресные) русские школы существуют при церковных общинах.



# Межкультурная компетентность педагога

Не следует забывать, что для успешной реализации и развития билингвальной составляющей системы образования важным фактором является личный профессиональный и культурный уровень педагогов, их стремление и готовность повышению педагогической компетентности и желание к открытому диалогу с семьёй.

Только так педагог сможет осуществить поддержку и реальную помощь детям и родителям, и взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй будет по настоящему успешным и продуктивным.



# Межкультурная компетентность педагога

Современному педагогу важно стремиться к осуществлению межличностной и публичной коммуникации в полиэтнической образовательной среде для чего педагогу необходимо развивать поликультурное мировоззрение, межкультурную (поликультурную) компетентность.



# Взаимодействие с городской средой

В Германии широко распространена практика вовлечения детей и подростков в знакомство и активное взаимодействие с городской средой.





# Детские научно-исследовательские центры

Существуют детские научно-исследовательские центры, в которых дети активно учатся мастерить, изобретать, экспериментировать, рисовать и т.д., в зависимости от тематического направления деятельности центров.



# Взаимодействие центра дополнительного образования и городского университета

Например, когда экспериментальная площадка научно-практического центра для детей (от 4 лет) и подростков Helleum в Берлине получает педагогическое сопровождение и курируется университетом имени Элис Саломон (Alice Salomon Hochschule).

Педагоги центра и данного университета поводят интересные мастер-классы для детей (дошкольников и школьников), а для студентов университета этот центр является исследовательской площадкой для их экспериментальной практики.



# Неформальное обучение

В черте города также могут функционировать детские фермы, как внешкольные образовательные организации.

Например, Kinderbauernhof Pinke Panke Spielraum e.V. , в Берлине, транслирует неформальное обучение детей, целью которого является развитие самостоятельных навыков ребёнка посредством проведения занятий в мастерских фермы (уход за животными, сельскохозяйственные и строительные практики).



# Социально-значимые проекты

Также в Германии существует практика взаимодействия детского сада с домом престарелых. Цель гуманная: поддержать пожилых людей, и приучать малышей к заботе о другом человеке.

Дети и пожилые люди разговаривают, читают сказки, делятся историями из жизни, вместе разучивают песни, мастерят, танцуют. К встречам готовятся основательно и ждут их с нетерпением. Педагоги наблюдают интересные изменения: дети, которым трудно сконцентрироваться, у которых ослабленное внимание устанавливают с пожилыми людьми более тесный контакт.

Таким образом реализуется социально- значимое взаимодействие, прививание детям гуманистических принципов.



# ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ И ЗНАКОМСТВУ С ЕВРОПЕЙСКИМ ОПЫТОМ В ОБРАЗОВАНИИ



# Литературные и информационные источники, используемые в презентации\*:

1. Волкова Т.В. Современная образовательная среда ДОО. Российская и зарубежная практика. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 112 с.
2. Волкова Т.В. Мир без границ: межкультурная компетентность воспитателя как залог развития образовательного пространства ДОО // Практическое приложение к журналу "Современное дошкольное образование". — 2020 - №16 [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-mir-bez-granic-mezhkulturnaya-kompetentnost-vospitatelya-kak-zalog-razvitiya-obrazovatel'nogo-prostranstva-doo.html?fbclid=IwAR3riIDLpG7oM3-obhT9aj5dymBOzT1\\_t9ECmMKWYSDZXcmxabcNFE\\_HtgE](https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-mir-bez-granic-mezhkulturnaya-kompetentnost-vospitatelya-kak-zalog-razvitiya-obrazovatel'nogo-prostranstva-doo.html?fbclid=IwAR3riIDLpG7oM3-obhT9aj5dymBOzT1_t9ECmMKWYSDZXcmxabcNFE_HtgE)
3. Волкова Т.В. Социально-коррекционная работа в детском саду и школе, работа с детьми с особенностями развития: опыт Германии <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-socialno-korrekcionnaya-rabota-v-detskom-sadu-i-shkole-rabota-s-detmi-s-osobennostyami-razvitiya-opyt-germanii.html>
4. Волкова Т.В. Организация работы в разновозрастной дошкольной группе. Отечественная и зарубежная практика // Современное дошкольное образование. 2018. № 5(87).
5. Волкова Т.В. Как воспитать счастливого ребенка. Особенности дошкольного образования Германии // Школьный психолог. 2015. № 10 (535).
6. Волкова Т.В., Прочухаева М.М. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО: Учеб.-метод. пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2019
7. Волкова Т.В., Хенчель Т. Пути реализации инклюзии. Примеры инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии // Современное дошкольное образование. — 2020. — №2(98). — С. 38–50. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10067
8. Волкова Татьяна, Хенчель Томас (Hentschel Thomas) Психологическая служба в системе образования Германии. На примере опыта работы федеральной земли Берлин // «Школьный психолог» №11 (563), 2019-11-01, с 19-22
9. Детский сад «Hand in hand» в Кёпенике: рука об руку с инклюзией. Образовательный портал «Педсовет» // <https://pedsovet.org/article/detskij-sad-hand-in-hand-v-kepenike-ruka-ob-ruku-s-inkluziej>
10. Хенчель Томас (Hentschel Thomas) Развитие социокультурного пространства организаций дошкольного образования Германии: поликультурность и взаимодействие с городской средой. Воспитывающая культурная среда образовательных организаций: модели развития. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Воспитывающая культурная среда образовательных организаций: модели развития», 30 сентября 2021 г. / Составитель канд. пед. наук Н.В. Севрюкова - ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2021 - 392 с. — С. 249-256;
11. Хенчель Томас Детский сад в Германии: кратко о главном // Образовательный портал «Педсовет» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/detskij-sad-v-germanii-korotko-o-glavnom>
12. Хенчель Томас: нам понадобится не одно десятилетие для создания органичной инклюзивной среды // <https://pedsovet.org/beta/article/tomas-hencel-nam-ponadobitsa-ne-odno-desatiletie-dla-sozdaniaorganicznej-inkluzivnoj-sredy>
13. Хенчель Томас, Волкова Т.В.. Особенности современной дошкольной образовательной среды: опыт Германии // Практическое приложение к журналу "Современное дошкольное образование". 2019 - №20 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tomas-hencel-tv-volkova-osobennosti-sovremennoj-doshkolnoj-obrazovatel'noj-sredy-opyt-germanii.html>

\**Просьба соблюдать авторские права при использовании материалов презентации в соответствии с "Гражданским кодексом Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021) ГК РФ Глава 70. АВТОРСКОЕ ПРАВО*



# Интернет-магазин



**Опыт дошкольного образования Германии в книге «Современная образовательная среда ДОО. Российская и зарубежная практика»**  
**[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)**

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

