



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

Играю сам. Физическое развитие дошкольников в самостоятельных подвижных играх

01.04.2021

Подписные издания



Периодические издания для специалистов ДОУ - журналы от лучших преподавателей, педагогов, кандидатов педагогических наук и методистов страны

Подписные издания

Почему стоит подписаться?

- 10 приложений к журналам
- Печатная и электронная версии
- Ежемесячная доставка
- Публикация Ваших статей
- в журналах и на портале

Что вы получите?

- **24 журнала в год** с приложениями, которые **можно использовать** в своей педагогической деятельности
- **Практический опыт** коллег - подробные разборы действующих практик, внедряемых по всей стране
- **Готовые к внедрению сценарии занятий** для воспитателей и логопедов
- **Гости журналов** с подтвержденными компетенциями и зарубежным опытом



Подписные издания

Популярные рубрики журналов:

Управление ДОУ: основы педагогического менеджмента и ФГОС ДО

Воспитатель ДОУ: готовимся к школе, работа с родителями

Логопед: результаты исследований в логопедии и смежных науках, апробированные авторские методики и технологии

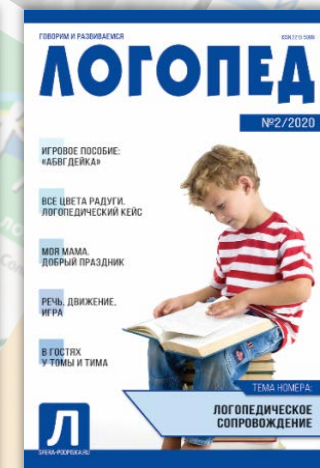
Инструктор по физкультуре: материалы по планированию и организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы

Медработник: научные и практические материалы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия ДОУ

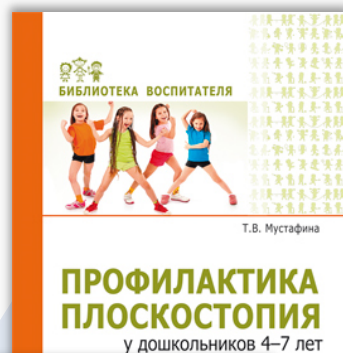
Методист ДОУ: помощь в реализации положений ФГОС дошкольного образования, планировании и мониторинге педагогического процесса

Подписные издания

Оформи подписку на
sfera-podpiska.ru



Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора на
sfera-book.ru

Спикер вебинара



Мустафина Татьяна Владимировна

Мастер спорта СССР по спортивной гимнастике, инструктор ЛФК, тренер, инструктор по физической культуре. Педагог высшей категории.

Победитель всероссийского конкурса им. Л. С. Выготского.

Автор методических пособий:

«Физкультурные развлечения и праздники...», «Играю сам...», «Профилактика плоскостопия у дошкольников», «Дидактическая игра «Здоровые ножки», «Делаем вместе...».

e-mail: dobrota.71@yandex.ru

Физическое развитие – основа здоровья

- Движение формирует сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы, опорно-двигательный аппарат и их функции.
- Развитость движений и физических качеств – один из показателей нервно-психического развития ребёнка, его интеллектуального развития.

1. Равновесие – развитие вестибулярного аппарата, контроль процессов возбуждения и торможения в нервной системе.
2. Гибкость – подвижность позвоночного столба повышает возможности проводимости нервных импульсов, кровотока, увеличивает общую амплитуду движения, что способствует правильному взаиморасположению костей.
3. Координация – это умение контролировать отдельные части тела и свои действия в целом (развитие периферической нервной системы и мышц).
4. Скорость – способность нервной системы посылать и передавать нервные импульсы, и возможность мышц на них реагировать (развитие периферической нервной системы и мышц).
5. Сила – это создание мышечного корсета и укрепление костной ткани (формирование опорно-двигательного аппарата).
6. Выносливость – качество родственное вниманию. Умение концентрироваться на длительном выполнении действия без потери качества и способность органов и систем обеспечить столь длительную работу. А также накопление кислорода в тканях, что способствует развитию иммунной системы.
7. Ловкость – обеспечивает взаимодействие всех предыдущих качеств в соединении с мышлением (корректировка своих действий в меняющейся обстановке).

Значение подвижной игры

- Формирование и совершенствование основных движений.
- Развитие психофизических качеств .
- Формирование ориентировки в пространстве, безопасности деятельности.
- Формирование саморегуляции, самоорганизации и целесообразности действий.
- Развитие творчества, выразительности и красоты движений.
- Создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности, расширения сенсорной сферы, для проявления инициативы и самостоятельности во время выполнения движений.
- Мотивация не только к процессу, но и к результату деятельности, достижению успеха, сопряжённого с определёнными усилиями.
- Развитие психики (восприятие, внимание, память, воображение, мышление).
- Формирование нравственных норм, чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи, ответственности, смелости и находчивости.

Проблемы

Отсутствие возрастной
преемственности, дворовых
сообществ

Незнание игр для малого числа
участников игры

Авторитарное педагогическое
руководство игрой

Неспособность детей к
безопасным действиям и
дружескому взаимодействию

Время, пространство и атрибуты
для подвижных игр

Проблемы и способы их решения

Отсутствие возрастной преемственности, дворовых сообществ

Искусственно созданные условия для самостоятельных подвижных игр

Незнание игр для малого числа участников игры

Картотека игр для малого игрового сообщества (3-6 игроков)

Авторитарное педагогическое руководство игрой

Действия педагога ограничены одновременной игрой детей в 4 подгруппах

Неспособность детей к безопасным действиям и дружескому взаимодействию

Правила игрового поведения, разрабатывают дети

Время, пространство и атрибуты для подвижных игр

Выделяется время для самостоятельных ПИ в режиме дня. Трансформация пространства. Нестандартные атрибуты (мягкие, лёгкие, прочные)



Особенности системы «Играю сам»

Система организации подвижных игр дошкольников «Играю сам» - создание благоприятных условий и особое педагогическое сопровождение самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

- Подгрупповая форма организации подвижных игр одновременно в 4 игровых зонах (по личному предпочтению) с вовлечением всех детей группы.
- Самостоятельная организация детьми игрового пространства для различных видов движений (его зональное разделение) и игровых сообществ.
- Сочетание совместных с воспитателем и самостоятельных игр.
- Роль педагога в индивидуальном сопровождении дошкольников.
- Перечень подвижных игр разной двигательной направленности с возможностью их использования в самостоятельной деятельности с условным возрастным распределением.
- Выделение времени для подвижных игр в режиме дня.
- Перечень атрибутов для организации подвижных игр.
- Мониторинг физического развития, самостоятельности игровых действий и способности самостоятельной организации подвижных игр

Технология по развитию самостоятельности

Последовательное формирование способностей воспитанников в рамках каждого занятия

1. Преобразование и ограничение пространства для игры.
2. Формулирование детьми правил безопасного поведения при ДА.
3. Использование безопасных игровых атрибутов (заместителей, сделанных своими руками).
4. Самостоятельное разделение на игровые сообщества.
5. Знакомство с играми для малых игровых сообществ.
6. Вариативность игры и её правил, формируемое сообществом детей.
7. Возможность свободного перемещения между игровыми сообществами.
8. Обмен игровым опытом (реализация системы в разновозрастных группах).
9. Наведение порядка.

Программа физического развития



Программа физического развития

Средняя группа – 4-5 лет Игры в группе

Таблица №12

месяц	Игровые зоны в групповой комнате			
	для активных перемещений	для прыжков	для игр с мячом	для спокойных игр
Сентябрь	<p>«Скорород» На столе лежит бубен. Дети стоят спиной друг к другу, соединив ладони. «Раз-два-три-иди», - обходят вокруг столов и бьют по бубну. Проигравшего меняет другой играющий.</p>	<p>«Кролики из клетки» На полу выкладываются 2 верёвочки – за ними «клетка», а в ней «кролики». «Кролики из клетки» - все последовательно перепрыгивают верёвочки и скачут рядом, изображая кроликов. Ведущий увеличивает расстояние между верёвочками. «Кролики домой» - все последовательно перепрыгивают обратно и приседают в «клетке». Игра повторяется, каждый раз, увеличивая расстояние между верёвочками. Кто не перепрыгнул, выходит из игры. Оставшийся становится ведущим.</p>	<p>«Пчёлка в улей» У одного игрока несколько маленьких шариков – «пчёлки», у другого одноразовый стаканчик – «улей». Он командует: «Пчёлка в улей» - шарик подбрасывается снизу вверх и ловится стаканчиком. Можно, чтобы «ульев» было несколько. Поймавший «пчёлку», берёт мячики.</p>	<p>«Собери игрушки» Дети сидят на стульях лицом в круг, посередине на полу рассыпаны мелкие игрушки (типа киндеров). Из общей кучи дети собирают стопами игрушки, захватывая их пальцами, в свою кучу.</p>
	<p>«Охотник» По кругу разложены метки-квадратики – домики для «животных». Определяется ведущий – «охотник». Дети идут по кругу, изображая животных («охотник»-ведущий с ними). Он «стреляет» (хлопает) и все занимают любой «домик». Тот, кому не хватило, становится «охотником» в следующей игре. Побеждает тот, кто ни разу «охотником» не был.</p>	<p>«Классики» На полу обычные классики из ткани или из квадратиков. Игрок кидает биток, стараясь попасть в 1 квадрат-класс. Если не попал, передаёт биток следующему игроку. Если попал, прыгает по классикам туда и обратно, не заступая ногой за квадрат. Затем снова кидает биток, но во 2 квадрат-класс и, в случае удачи, прыгает 2 раза туда и обратно. Таким образом, игроки стараются пройти как можно больше классов-квадратов.</p>	<p>«Не разбей» Небольшая ткань на полу, у детей 3 одноразовые тарелки. Одновременно бросают тарелки от черты, стараясь попасть на ткань. Те тарелки, что не попали на ткань, разбились. Кто сохранил больше тарелок. Затем ткань отодвигается и всё повторяем снова.</p>	<p>«Гонки черепах» Игрушки – животные привязаны к верёвкам. Игроки, сидя на стуле или стоя за чертой, накручивают верёвку на палочку, придвигая игрушку к себе. Кто быстрее.</p>
Октябрь	<p>«Колобок» На столе бубен. Дети стоят спиной друг к другу, соединив ладони, мяч-«колобок» на полу. «Мой румяный колобок оббежит</p>	<p>«Через лужу» На ковре разложены квадраты-метки, по которым надо пропрыгать с одного края площадки на другой, не «замочив» ног.</p>	<p>«Кольцеброс» Надо набросить кольцо с заданного расстояния. Играют 3-4 ребёнка с одним кольцебросом. Чьё кольцо попадёт быстрее.</p>	<p>«Строители» Дети сидят на стульях в круг, у каждого 3-4 кубика. Берут кубики ногами и по очереди ставят их друг на друга – строят</p>



Результативность системы «Играю сам»

Физическое развитие

- Бег (качество и скорость)
- Прыжки (качество и дальность)
- Владение мячом (качество и результаты метания в цель и на дальность)
- Мелкая моторика (точность действий пальцами рук и стопами)
- Техника выполнения движений в рамках сюжета игры
- Своевременность действий и правильное направление движения
- Длительность участия в подвижных играх
- Предпочтение игр большой, средней или малой интенсивности

Осознанность и самостоятельность действий в игре

- Реакция на слуховые и зрительные сигналы, своевременность действий.
- Пространственное ориентирование: умение оценить расстояние, направление, скорость движения свою, предмета или детей.
- Корректировка действий в меняющихся игровых условиях.
- Способность продуктивно, качественно действовать на протяжении всей игры.
- Знание подвижных игр, способность соблюдать последовательность действий и соблюдать правила.
- Применение нестандартных действий для успешного решения двигательной задачи.
- Способность придумывать варианты, изменять знакомую игру.

Самостоятельная игровая деятельность

- Организация предметно-пространственной среды для ПИ.
- Способность объединяться в игровое сообщество и сохранять его на время игры.
- Способность принять на себя различные роли в ПИ (особенности выбора).
- Разнообразие игровых действий и их логика, соблюдение правил.
- Характер взаимодействия, причины конфликтов и способы их разрешения.
- Частота использования ПИ в самостоятельной деятельности.
- Основное содержание ПИ.



Методика физического развития дошкольников в самостоятельных играх

Роль и действия педагога (приёмы и методы) при организации отдельной игры, целостного самостоятельного процесса, при индивидуальном сопровождении ребёнка.

1. Введение в деятельность – формулирование детьми правил безопасного поведения при двигательной активности; преобразование пространства.
2. Самостоятельное разделение на игровые сообщества.
3. Использование безопасных игровых атрибутов – заместители, сделанные своими руками.
4. Вариативность игры и её правил – способность договариваться о содержании игры, особенных правилах и их соблюдении, роли ведущего...
5. Перемещение между игровыми сообществами – способность бесконфликтно выйти из игры и войти в неё, принять нового участника.
7. Передача опыта – реализация системы в разновозрастных группах и мероприятиях.

Методика физического развития дошкольников в самостоятельных играх

Введение в деятельность

- Организация, сохранение и соблюдение игрового пространства.
- Формулировка правил, формирование способностей к соблюдению.
- Мотивация к самостоятельным действиям (команды к началу действий, смена игроков в игре).
- Активная позиция зрителей (определение победителя и контроль за соблюдением правил).

Организация игры

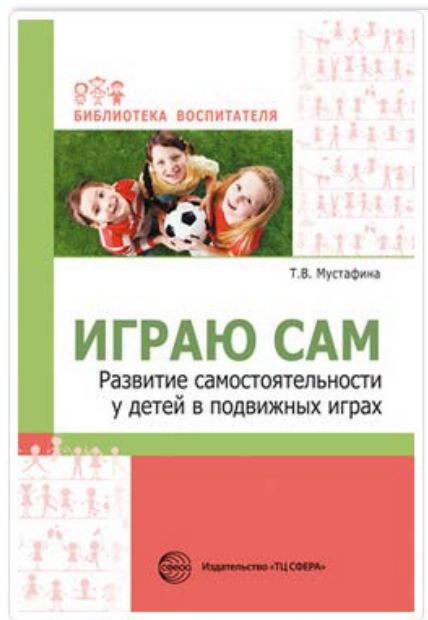
- Подготовка пространства и атрибутов.
- Введение в сюжет игры (создание образа).
- Знакомство с содержанием игры (правила).
- Определение ролей и ведущего (главного в игре).
- Уточнение правил (кто победитель, смена ведущего).
- Способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Сохранение пространства и безопасного взаимодействия.
- Выбор игры в игровой зоне

Индивидуальное сопровождение

- Выбор игрового сообщества.
- Выбор роли для ребёнка (ведущая или второстепенная).
- Помощь в партнёрском взаимодействии.
- Внимание на безопасное перемещение в пространстве, учитывая интересы других игроков.
- Сглаживание факта победы и проигрыша.
- Подсказка в технике движения и стратегии игры.
- Предупреждение о возможном игровом моменте.
- Индивидуальное выполнение двигательного действия, вставая в качестве игрового партнёра.

Интернет-магазин

Приобретайте книги издательства на
sfera-book.ru



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!



В СФЕРЕ ВАШИХ ИНТЕРЕСОВ

Образовательная лицензия № 342539305